

Принято  
на педагогическом  
совете  
от 31.08.2020г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора Лицея № 9  
№ 111 от 31.08.2020г.

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТоговом ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «Лицей № 9»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и является обязательным для исполнения.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9» (далее - Лицей) по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) обучающимися по ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность - как система учебно-познавательных действий обучающихся, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

1.4. ИИП представляет собой учебный продукт, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации:

- своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности;
- способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ и готовности выпускника к продолжению образования в высшем учебном заведении.

1.6. Выполнение ИИП обязательно для каждого выпускника среднего общего образования, обучающегося по ФГОС СОО.

1.7. ИИП выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### 2. Цели, задачи и особенности технологий работы над ИИП

2.1. Учебное исследование и учебный проект рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса Лицея. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся организуется с целью повышения эффективности обучения на принципах деятельностного подхода и их подготовке к успешной деятельности в информационно- и технологически насыщенном мире, изменения психологии его участников (акцент на

сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса).

- 2.2. Проектно-исследовательская деятельность строится на партнерских взаимоотношениях участников процесса (учителя и ученика, ученика и ученика), включающих:
  - совместный поиск новых комплексных знаний;
  - овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
  - формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества;
  - успешной самореализации человека в информационном обществе;
  - воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- 2.3. Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у обучающихся основ учебно-проектной деятельности, что выражается в умениях:
  - определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта;
  - анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы;
  - отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике;
  - взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей;
  - оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.
- 2.4. Работа на ИИП должна создать условия:
  - для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;
  - для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
  - для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).
- 2.5. ИИП реализуется в рамках учебных предметов на протяжении всего обучения на уровне СОО.
- 2.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

### **3. Основные понятия проектной/исследовательской деятельности обучающихся**

- 3.1. Понятие **Проект** включает в себя:
  - замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
  - программа и план действий, направленных на создание нового продукта;
  - творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.
- 3.2. Учебное исследование - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности одним из ее компонентов выступает исследование.
- 3.3. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

### 3.4. Типы ученических проектов

**Исследовательские проекты** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность обучающихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

**Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

**Творческие проекты** (литературные вечера, спектакли, экскурсии). Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. Планируемые результаты могут быть представлены в форме газеты, сочинения, видеофильма, спортивной игры, экспедиции и пр.

**Ролевые, игровые, приключенческие проекты.** Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта: литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

**Социальные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат ориентирован на позитивные изменения в социуме, причем размер группы бенефициантов такого проекта значения не имеет.

### 3.5. Типы учебных исследовательских работ

**Информационно-реферативная работа,** написанная на основе нескольких научных, научно-популярных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.

**Проблемно-реферативная творческая работа,** предполагающая сопоставление данных нескольких научных, научно-популярных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы.

**Исследовательская творческая работа,** выполненная при помощи корректной с научной точки зрения методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

## 4. Содержание работы над ИИП

4.4. ИИП должен представлять индивидуальную работу соответствующего научно-

дидактического уровня.

4.5. Проектная/исследовательская работа включает в себя все этапы познавательной деятельности, выполненные полностью самостоятельно или при частичной поддержке педагогов.

4.6. Основные этапы проектной/исследовательской деятельности:

- 1) формулировка проблемы, постановка цели, определение задач;
- 2) сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме;
- 3) анализ ресурсов, выработка путей решения задач;
- 4) составление плана работы;
- 5) технологическое следование составленному плану работы;
- 6) презентация полученного результата;
- 7) рефлексия.

Полный цикл работы на ИИП включает два фазы.

Этапы 1-4 - подготовительные - завершаются разработкой проекта в узком смысле этого слова. Эта фаза наиболее трудна для обучающихся и требует существенной поддержки со стороны педагога, наиболее важна, так как именно она определяет успех дальнейшей деятельности и качество произведенного продукта. Фаза заканчивается процедурой представления проекта, которое оценивается руководителем проекта. Основной задачей этого оценивания является поддержка обучающегося и внесение, при необходимости, изменений в программу и план действий, обеспечивающих успешность реализации проекта.

Вторая фаза - непосредственная реализация проекта, завершающаяся созданием конечного продукта, его презентацией и оформлением отчета. Публичная презентация произведенного продукта очень важна, так как актуализирует коммуникативные навыки учащегося. Таким образом, по завершении проекта обучающийся представляет:

- проект (продукт первой фазы);
- конечный продукт (в случае ролевых проектов это видеозапись действия, а отчет включает подробное его описание);
- отчет о работе (описание идей, процесса, изменений, которые вносились в первоначальный план и причины их вызвавшие, анализ возникших проблем и путей их разрешения, оценка своей работы и рефлексия);
- публичная презентация работы.

4.7. Результаты выполнения ИИП должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального исследовательского проекта;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования.
- способность выбирать адекватные методы исследования;
- способность презентовать достигнутые результаты на основе эффективной письменной и устной коммуникации, демонстрируя владение научной терминологией, адекватной для выполнения поставленных задач.

4.8. Проектная/исследовательская работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.9. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.10. При реализации ИИП преследуются следующие учебные цели: обучающиеся должны продемонстрировать умение:

- 1) планировать и реализовывать исследовательский проект, проявляя инициативу и проинициативность;
- 2) четко формулировать ключевой вопрос (вопрос исследования);

- 3) собирать и интерпретировать материал (“материал” имеет разное значение в разных предметах - это могут быть собранные данные или иная информация, аргументы и свидетельства) из различных источников в соответствии с поставленным ключевым вопросом;
- 4) структурировать обоснованную аргументацию ответов на ключевой вопрос на основе собранного материала;
- 5) представлять свое исследование в формате, принятом для исследований в выбранной области знаний, четко указывая цитируемые источники принятым в академической среде способом;
- 6) использовать терминологию и язык, соответствующие предмету исследования;
- 7) применять навыки анализа и оценки, проявляя понимание контекста, места и роли исследования.

## **5. Организация работы над ИИП**

- 5.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются образовательной организацией.
- 5.2. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель ВУЗа. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
- 5.3. Темы ИИП могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом, рассматривается методическим советом Лицея и утверждается приказом директора Лицея. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. В случае отклонения темы, предложенной обучающимся, педагог должен аргументировать свое решение, если тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение либо является околонушной.
- 5.4. План реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта. В учебную проектную деятельность включаются все обучающиеся.
- 5.5. Формами отчетности проектной/исследовательской деятельности в рамках учебных проектов являются доклады, презентации, инсценировки, игры, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты и др. творческие продукты.
- 5.6. Требования к форме отчетности по проекту определяются преподавателем, инициирующим данный учебный проект на основе общих рекомендаций (*Приложение 1*)
- 5.7. Первичное оценивание учебных проектов осуществляет преподаватель, инициировавший данные проекты по критериям, которые он сам формулирует в зависимости от сложности и продолжительности проекта на основе общих критериев оценки проектной деятельности (*Приложение 2*)
- 5.8. В обязанности руководителя ИИП входит:
  - Помощь в определении темы и постановке ключевого вопроса (исследовательской задачи);
  - Консультирование в выборе методов исследования;
  - Помощь в преодолении возникших затруднений;
  - Помощь в работе над текстом итогового эссе (непосредственное вмешательство в процесс создания итогового эссе в виде редактирования запрещается);
  - Участие в процедуре защиты;
- 5.9. В течение текущего учебного года на школьной научно-практической конференции проходит публичная защита ИИП по утвержденным критериям (*Приложение 3*). По итогам защиты ИИП решением комиссии лучшие работы выносятся на конференции, проводимые сторонними организациями.
- 5.10. В Лицее организуется банк данных ИИП, которым могут пользоваться как педагоги и обучающиеся школы.



## **6. Права и ответственность сторон**

6.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

6.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

Использовать в своей работе имеющиеся в Лицее информационные ресурсы;

Обращаться к администрации Лицея в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

6.3. Обучающийся должен:

Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;

Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;

Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта:

Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

6.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы Лицея.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Данное положение вступает в силу 1 сентября 2020 г. и действует до момента публикации нового положения об ИИП обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9»

7.2. Контроль за исполнением положения возлагается на заместителей директора Лицея.

**Требования к отчету о выполненном исследовании/проекте в рамках учебного проекта**  
*Форма отчета и требования к его оформлению* определяются руководителем самостоятельно в каждом конкретном случае. Приведенные ниже требования носят рекомендательный характер и относятся к представлению доклада в письменной форме.

1. Тема проекта должна быть грамотно сформулирована с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
2. Структура доклада о проведенном исследовании/проекте содержит в себе:
  - титульный лист,
  - оглавление,
  - введение,
  - основную часть,
  - заключение,
  - список источников информации,
  - приложения.
3. *Введение* включает в себя следующие положения:
  - Любой проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы: показывается, что уже известно в науке и практике, что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема.
  - Устанавливается цель работы (что необходимо достигнуть в результате работы над проектом).
  - Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.
  - Определяются адресаты проекта.
  - Указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.
  - Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».
4. *Основная часть* проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал. Второй раздел описывает проведенный эксперимент, исследование, практическую работу.
5. В *заключении* формулируются выводы, описывается достигнутый результат (достижение цели, решение поставленных задач).
6. Общие требования к оформлению.
  - Титульный лист должен обязательно содержать название работы, ФИО автора работы, ФИО руководителя
  - Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее - 2см., нижнее - 1,5 см., левое – 3 см., правое - 2 см.
  - Все разделы плана начинаются с новых страниц. Внутри разделов может быть деление на главы.
  - Названия разделов оформляются одним и тем же форматом заголовка. Названия глав также оформляются одинаковым форматом заголовка, отличным от формата заголовка разделов
  - Страницы в работе считают с титульного листа, нумеруют со второго,
  - Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
  - **Объем текста** исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не **должен** превышать 20 машинописных страниц.
  - Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами.

- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Ссылки на интернет ресурсы должны быть приведены полностью, включая дату посещения данного сайта. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).



### Общие критерии оценивания учебных проектов

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

- А) ясность цели и ожидаемых результатов деятельности (оценивается по отчету);
- Б) адекватность средств достижения цели (оценивается по конечному продукту и по отчету);
- В) процесс, навыки самоорганизации (оценивается по отчету);
- Г) качество произведенного продукта (оценивается по продукту или по его описанию в Отчете);
- Д) презентация (уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности);
- Е) оценка (социальное и прикладное значение полученных результатов);
- Ж) владение рефлексией;
- З) дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта, например, качество анализа информации для исследовательских проектов, оригинальность - для художественных).

В каждом конкретном случае набор критериев может варьировать в соответствии с конкретными учебными целями проекта и определяется педагогом, инициировавшим учебный проект.

**Критерии оценивания индивидуального проекта**

**А: Ключевой вопрос**

Данный критерий отражает, насколько цель исследования четко обозначена. Во многих случаях цель исследования представлена вопросом, поэтому этот критерий называется «Ключевой вопрос». Однако, в некоторых дисциплинах исследовательская задача может быть сформулирована и в ином виде.

Уровень достижения	Показатель
0	Ключевой вопрос не сформулирован во Введении <b>или</b> не позволяет провести систематическое исследование в предьявленной области знаний.
1	Ключевой вопрос не сформулирован во Введении, не ясно выражен <b>или</b> слишком общего характера, что не позволяет провести эффективное исследование в условиях ограниченного времени и объема работы.
2	Ключевой вопрос четко сформулирован во Введении и сфокусирован, что позволяет провести эффективное исследование в условиях ограниченного времени и объема работы.

**В: Введение**

Данный критерий оценивает, в какой степени Введение ясно раскрывает связь ключевого вопроса с имеющимися в данной области знаниями и делает предполагаемое исследование заслуживающим внимания.

Уровень достижения	Показатель
0	Практически отсутствует попытка ввести ключевой вопрос в контекст и объяснить значение и важность предложенной темы.
1	Видна попытка ввести ключевой вопрос в контекст и объяснить значение и важность предложенной темы.
2	Четко обозначен контекст исследования. Во Введении автор ясно объяснил значимость предложенной темы и важность ключевого вопроса.

**С: Исследование**

Данный критерий отражает то, как исследование спланировано и насколько использованные источники информации и собранные данные соответствуют поставленной задаче. В том случае, если по критерию А уровень достижения 0, то по данному критерию не может быть присвоено более 2 баллов.

Уровень достижения	Показатель
0	Практически отсутствуют свидетельства того, что было использовано достаточное количество источников информации или собранных данных, а также не прослеживается планирование исследования.
1	Использованные источники или собранные данные не соответствуют ключевому вопросу, исследование плохо спланировано.

2	Использовано незначительное количество источников информации или собранных данных, соответствующих поставленной задаче; есть признаки того, что исследование было спланировано.
3	Использовано существенное количество источников информации или собранных данных, соответствующих поставленной задаче; есть признаки того, что исследование спланировано удовлетворительно.
4	Использовано достаточное количество источников информации или собранных данных, соответствующих поставленной задаче; полученные данные отобраны в соответствии с поставленной задачей; исследование хорошо спланировано.

#### **D: Знание и понимание изученной темы**

В том случае, если по критерию А уровень достижения 0, то по данному критерию не может быть присвоено более 2 баллов.

В данном критерии используется термин «научный контекст», который отражает современное состояние проработанности той области исследования, к которой относится тема проекта. Однако следует понимать тот уровень владения «научным контекстом», который доступен учащимся данного возраста. Например, для того, чтобы получить по данному критерию 4 балла, достаточно продемонстрировать соответствие проделанной работы основным направлениям исследований в выбранной области знаний. Детальные знания не требуются.

<b>Уровень достижения</b>	<b>Показатель</b>
0	Нет признаков того, что автор обладает знаниями в той области, с которой связан проект.
1	Присутствуют признаки того, что автор обладает некоторыми знаниями и недостаточным пониманием той области, с которой связан проект. Почти не прослеживается осознание научного контекста.
2	Автор демонстрирует адекватные знания и некоторое понимание изученной темы. Прослеживается некоторое осознание научного контекста проведенного исследования.
3	Автор демонстрирует хорошие знания и понимание изученной темы. Прослеживается осознание научного контекста проведенного исследования.
4	Автор демонстрирует очень хорошие знания и понимание изученной темы. Проведенное исследование ясно и точно помещено в научный контекст.

#### **E Логика и связность аргументации**

Данный критерий отражает использование собранного материала для связного и логичного представления идей автора, их аргументации в ходе поиска ответов на ключевой вопрос. В том случае, если по критерию А уровень достижения 0, то по данному критерию не может быть присвоено более 2 баллов.

<b>Уровень достижения</b>	<b>Показатель</b>
0	Отсутствует обоснованная аргументация идей, относящихся к задаче исследования.
1	Есть поверхностная и ограниченная попытка привести аргументы в пользу идей автора, относящихся к задаче исследования.

2	Прослеживается попытка связного и логичного представления аргументов в пользу идей автора, связанных с выполнением поставленной задачи, но эта попытка лишь отчасти успешна.
3	Идеи представлены связно и логично, но наблюдается также некоторая слабость в аргументации.
4	Идеи представлены ясно, связно и логично, убедительно аргументированы.

**Ф: Использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранному предмету исследования**

Уровень достижения	Показатель
0	Не наблюдается использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине.
1	Наблюдается незначительное использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине.
2	Наблюдается некоторое использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине, которые лишь частично эффективны.
3	Наблюдается существенное использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине.
4	Наблюдается эффективное использование навыков анализа и оценки, адекватных выбранной дисциплине.

**Г: Грамотное использование терминологии и научного языка**

Уровень достижения	Показатель
0	Использование языка неаккуратное, нет ясности. Термины соответствующей дисциплины использованы неэффективно.
1	Использование языка лишь временами ясное, но не постоянно. Термины соответствующей дисциплины использованы аккуратно лишь от части.
2	Использование языка большей частью ясное. Термины соответствующей дисциплины использованы в основном аккуратно.
3	Использованный язык способствует ясности в коммуникации. Термины соответствующей дисциплины использованы аккуратно, хотя и встречаются некоторые недочеты..
4	Использованный язык способствует ясности и точности в коммуникации. Термины соответствующей дисциплины использованы аккуратно, демонстрируя хорошие навыки и понимание

**И: Выводы**

Данный критерий отражает то, насколько приведенные в эссе выводы соответствуют поставленной задаче, собранному материалу и обоснованы.

Уровень достижения	Показатель
0	Наблюдается лишь слабая попытка представить выводы, соответствующие поставленной задаче.
1	Представленные выводы соответствуют поставленной задаче, но лишь частично обоснованы приведенными данными.

2	Выводы четко и ясно сформулированы, соответствуют поставленной задаче, полностью обоснованы приведенными данными. Могут включать также вопросы, обозначающие перспективы дальнейшего развития исследования.
---	---

### **I: Формальное представление работы**

Данный критерий отражает то, насколько формальное представление работы соответствует принятому формату научной статьи. Обязательными элементами являются: титульная страница, оглавление, нумерация страниц, иллюстративный материал, ссылки на авторов при вольном использовании чужих высказываний, правильное цитирование, библиография и приложения (если есть).

Уровень достижения	Показатель
0	Формальное представление работы неприемлемо, либо превышает 4 000 слов.
1	Формальное представление работы плохое.
2	Формальное представление работы удовлетворительное.
3	Формальное представление работы хорошее.
4	Формальное представление работы отличное.

### **J: Аннотация**

К Аннотации предъявляются следующие требования: ясное предъявление исследовательской задачи, краткое изложение методов и результатов исследования, выводы.

Уровень достижения	Показатель
0	Аннотация превышает 300 слов <b>или</b> один из выше перечисленных элементов отсутствует.
1	Аннотация содержит все необходимые элементы, но некоторые из них изложены неясно.
2	Все необходимые элементы изложены ясно.

### **K: Общее впечатление**

Данный критерий оценивает качества, которые выделяют эссе из разряда средних, такие как интеллектуальная инициативность, глубина понимания и проницательность. Такие качества ясно видны в лучших работах, но свидетельства этих качеств могут быть обнаружены и не в лучших работах и соответствующим образом должны быть оценены.

Уровень достижения	Показатель
0	Не наблюдаются признаки перечисленных выше качеств.
1	Наблюдаются незначительные признаки перечисленных выше качеств.
2	Наблюдаются некоторые признаки перечисленных выше качеств.
3	Наблюдаются ясные признаки перечисленных выше качеств.
4	Наблюдаются существенные признаки перечисленных выше качеств.

#### Приложение 4

#### Форма отчета руководителя ИИП

ФИО учащегося. \_

Предмет\_ \_

Ключевой вопрос (КВ)/исследовательская задача(ИЗ)

**Кратко опишите, как** проходил процесс обсуждения и выхода на формулировку КВ/ИЗ  
Какие наиболее существенные трудности возникли при выполнении работы и как учащийся с ними справлялся?

Трудности	Способ преодоления

Сколько времени в общей сложности было потрачено на личное общение с обучающимся?  
астрон. Часов



Оцените работу учащегося по следующим критериям

<b>A: Ключевой вопрос</b> (до 2 баллов)	
<b>B: Введение</b> (до 2 баллов)	
<b>C: Исследование</b> (до 4 баллов)	
<b>1 D: Знание</b> и понимание исследуемой темы (до 4 баллов)	
<b>E: Логика И</b> связность аргументации (до 4 баллов)	
<b>F: Использование</b> навыков анализа и оценки, адекватных выбранному Предмету <sup>7</sup> (до 4 баллов)	
<b>G: Грамотное</b> использование терминологии (до 4 баллов)	
<b>H: Выводы</b> (до 2 баллов)	
<b>I: Формальное</b> представление работы (до 4 баллов)	
<b>J: Аннотация</b> (до 2 баллов)	
<b>K: Общее</b> впечатление (до 4 баллов)*	

\* Дайте свою оценку степени вовлеченности учащегося в работу, его креативность, целеустремленность, настойчивость при выполнении сложной задачи, умение находить общий язык с теми, чья помощь ему понадобилась и т.д.


ФИО руководителя

дата

подпись



Приложение 5

## Паспорт проекта

Название проекта \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Автор проекта \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Цель работы \_\_\_\_\_

Задачи работы \_\_\_\_\_

Ключевой вопрос проекта \_\_\_\_\_

Краткое содержание проекта \_\_\_\_\_

Результат проекта (продукт) \_\_\_\_\_

ФИО руководителя

дата

подпись

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491589

Владелец Малашенко Ирина Васильевна

Действителен с 18.01.2023 по 18.01.2024