

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9»

Утверждено
Директором Лицея № 9
Приказ № 82 от 20.04.2022 г.

Программа

взаимодействия лицея и семьи

«Семья и лицей: навстречу друг другу»



Каменск-Уральский ГО
2022 г.

Пояснительная записка

«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Главными задачами лицея в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Школа, в лице педагогов должна общаться с родителями, хотя бы они того или нет.

Родители являются главными воспитателями своих детей. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но, как писал А.С. Макаренко "семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем. Мы должны организовать «семейное воспитание». И сегодня, современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит, - к безрезультативности воспитания. Поэтому основные усилия педагогического коллектив должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей, а также создание условий по вовлечению родителей в образовательную деятельность и жизнь Лицея.

Целевые показатели

- Охват родителей коллективно-творческими делами;
- Доля родителей, посещающих родительские собрания;
- доля родителей, включённых в систему психолого-педагогического просвещения;
- уровень удовлетворённости родителей организацией учебно-воспитательного процесса.

Методы сбора и обработки информации

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования и воспитания в лицее.

Нормативно-правовая база взаимодействия:

1. Декларация прав ребенка 1959г
2. Конвенция ООН о правах ребенка 1989г
3. Конституция Российской Федерации 2013г
4. Гражданский кодекс 2000г
5. Семейный кодекс 2000г
6. Федеральный закон РФ от 24.06.1999г №120 ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Федеральный закон РФ от 24.07.1998г №124 ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
8. Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 –ФЗ
9. Федеральный закон от 21.12.1996г №159 –ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
10. Кодекс РФ об Административных правонарушениях от 24.06.1999г №195 –ФЗ (с изменениями и дополнениями)
11. Положение о приемной семье Правительства РФ 1996г.
12. Программа воспитания лицея

Участники программы:

- администрация лицея
- члены педагогического коллектива;
- педагог-психолог;
- медицинские работники;
- родители.

Программа является организационной основой деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания детей и направлена на создание системы сотрудничества семьи и лицея в интересах развития личности ребенка.

Сроки и этапы реализации программы: 1 апреля 2022г. по 30 декабря 2022г.

I этап(с 1.04.2022-15.04.2022г.)

- анализ и диагностика взаимодействия педагогов и родителей (семей);
- формирование общественного мнения о значимости и необходимости работы с семьей;
- организация планирования работы с семьей.

II этап (с 15.04.2022-15.10.2022г.)

- организация работы по реализации программы;
- отслеживание механизма работы лицея с семьей;

III этап(15.10.2022г.-30.12.2022г.)

- мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

Программа адресована ученикам 1-11 классов и их родителям. Она представляет собой теоретическое воплощение идеи сотрудничества родителей и коллектива лицея, связи лицея с социумом города, с общественными организациями и учреждениями; защита семьи, материнства, нравственного просвещения родителей и воспитания будущих родителей.

Цели программы: создание целенаправленной работы по сотрудничеству с семьями обучающихся, направленной на формирование эффективной системы взаимодействия педагога и родителей, способствующей достижению воспитательных эффектов; повышение к концу 2022г. уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процессы.

Идея программы: установление доверительных партнерских отношений с семьей каждого ученика.

Основные задачи программы:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности своего класса и лицея.
2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Привлечь родителей к организации общешкольных мероприятий;
4. Формирование основ здорового образа жизни в семьях.
5. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей.
6. Совершенствование форм взаимодействия лицей – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса лицея.
7. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Основными направления работы с родителями:

- Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики (тематические классные часы и общешкольные родительские собрания, организация встреч со специалистами);
- Формирование у родителей понимания принадлежности к образовательному пространству (работа родительских активов классов, участие родителей в рейдах, в

заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и лицейских мероприятий);

➤ Диагностика (обследование условий жизни и воспитания детей, изучение готовности родителей к сотрудничеству с лицеем, с классным руководителем);

➤ Коррекционная работа является продолжением диагностической.

Организация работы с родителями:

• со всеми родителями в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;

• с частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий, бесед по формированию навыков и умений, связанных с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

Работа с коллективом родителей ведется в направлении повышения педагогической культуры и выполнение ими обязанностей воспитателей своих детей, объединение родителей в сплоченный коллектив, деятельность которого направлена на повышение уровня учебно-воспитательной работы.

Ожидаемые результаты:

• овладение родителями (законными представителями) новыми знаниями и практическими навыками в области воспитания, образования и психологии ребенка, способствующих формированию компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;

• овладение конструктивными способами общения с каждым участником педагогического взаимодействия;

• увеличение количества родителей-лидеров, которые умеют и с удовольствием участвуют в учебно-воспитательном процессе школы;

• психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;

• возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;

• утверждение здорового образа жизни;

• активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;

• создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы внеурочной деятельности и дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.

Организация работы с воспитанниками, их родителями и педагогами предполагает использование следующих форм и видов деятельности сотрудничества с семьей:

1. Традиционные формы работы:

- посещение на дому;
- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- концерты;
- творческие отчеты и др.

2. Инновационные формы работы:

- совместные досуговые мероприятия учителей, родителей и учеников;
- организация секций и кружков;
- вовлечение родителей в проектную деятельность и т.д.

Направления, содержание и формы реализации программы

№	Направления	Содержание и формы деятельности
1.	Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с родителями, семьёй	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучение семей (социальный паспорт класса); 2. отбор, составление и проведение методик по изучению семьи; 3. выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем лица; 4. изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения их детей; 5. знакомство родителей с учебным планом, программами, вариантами обучения; 6. выявление родителей, способных к организаторской работе, подготовка и проведение родительского собрания; 7. обеспечение и стимулирование работы родительского комитета; 8. организация психолого-педагогического просвещения родителей; 9. распределение поручений между родителями по участию в делах класса. 10. Проведение педагогических консилиумов по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития.
2.	Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. - создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям: <ul style="list-style-type: none"> - организация поздравлений с праздниками, днем рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей); - творческие встречи с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях; 2. организация выставок результатов труда родителей. работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье: <ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, распределение обязанностей между родителями и детьми); - пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье; 3. организация совместной деятельности родителей и детей: <ul style="list-style-type: none"> - организация семейных конкурсов – «читающая семья», «спортивная семья», «дружная семья», конкурс семейных газет; - представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье; - проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, оформление кабинета, генеральные уборки, экскурсии); - выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление,

		<p>представление проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение семейных заданий по учебным предметам (произвести расчеты, описать наблюдения, провести опыты); <p>4. проведение совместных занятий, практикумов родителей и детей, например, по проблемам общения;</p> <p>5. создание совместных объединений по интересам, клубного типа.</p>
3.	Организация работы коллектива родителей	<p>Развитие самоуправления в классном родительском коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение роли, статуса родительских собраний как органов самоуправления, совершенствование методики их проведения; - организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей; - проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий; - организация коллективного анализа работы лицея и класса за учебный год, а также основных проблем и событий в коллективе; - выборы родительского совета; - организация систематической работы родительского совета; - обеспечение реальных полномочий родительского совета, его прав и обязанностей; - привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы, основных документов, затрагивающих интересы детей; - привлечение родителей к организации общешкольных дел, создание родительских советов, проблемных и творческих групп.
4.	Психолого-педагогическое просвещение родителей	<p>1. Организационная работа в классных коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение образовательных ориентаций родителей; - сбор заявок на встречу со специалистами; - обсуждение проблем воспитания детей для составления тематики различных форм просвещения родителей; - привлечение родителей к подготовке и проведению занятий. <p>2. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы от родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия); - организация групповой работы родителей при подготовке и проведении занятий, предусматривающей «мозговую атаку» в процессе коллективного поиска способов решения проблемы, разработки рекомендаций по обсужденному вопросу, составлении памяток, проектов, предложений; - расширение групповых форм просвещения родителей, связанных с особенностями пола детей, типичными проблемами в воспитании отдельных групп детей; - организация индивидуального просвещения родителей (совместные беседы-поиски по проблемам ребенка, подбор

	<p>литературы, организация консультаций со специалистами, составление памяток, совместное планирование действий по решению конкретной проблемы ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей; - подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу, список публикаций.
--	--

План реализации программы организации сотрудничества с родителями

Виды деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Участники
1. Диагностика уровня сотрудничества семьи и лица	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление положительных ожиданий родителей от сотрудничества с лицом 2. Условия жизни и воспитания в семье. 3. Анкеты для родителей. 4. Положение детей в системе внутрисемейных отношений. Тест «Кинетический рисунок семьи» 	<p>Апрель 2022г.</p> <p>В течение всего периода</p> <p>Май, Сентябрь 2022г.</p> <p>Сентябрь 2022г.</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Родители (законные представители)</p>
2. Просвещение родителей в области психолого-педагогических знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные родительские собрания 2. Общешкольные родительские собрания. 3. Психолого-педагогический лекторий. (Для разных категорий семей с приглашением специалистов). 4. Консультации для родителей 5. Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и 	<p>1 раз в четверть</p> <p>Сентябрь, Декабрь 2022г.</p> <p>Апрель-декабрь 2022г.</p> <p>Апрель-декабрь 2022г.</p>	<p>Малашенко И.В.</p> <p>Шаркунова Н.В</p> <p>Толокнева Т.И.</p> <p>Кузнецова Т.А.</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Администрация лица,</p> <p>педагоги,</p> <p>родители,</p> <p>учащиеся</p>

	<p>воспитанию школьников.</p> <p>6. Тематические мастер классы с участием родителей.</p> <p>7. День открытых дверей «День семьи»</p> <p>8. Беседа на тему «Семья и лицей – партнеры в воспитании ребенка»</p>	<p>Апрель-декабрь 2022г.</p> <p>23.04.2022г.</p> <p>14.04.2022г., Сентябрь 2022г.</p>		
3. Работа с родительским активом	<p>1. Собрание родительского совета</p> <p>2. Организация акций: «Здоровый образ жизни – это стильно»</p> <p>3. Организация праздников: «День Знаний», «День учителя», «День матери», «Масленица», «Новый год», «День защитника отечества», «Международный женский день», 9 мая «Последний звонок», «Выпускной вечер».</p> <p>4. Дежурство во время общешкольных праздников.</p> <p>5. Рейды совместно с ЮИД</p> <p>6. Подготовка и проведение родительских собраний.</p> <p>7. Контроль по питанию.</p>	<p>14.04.2022г., Сентябрь 2022г.</p> <p>03.09.2022г</p> <p>Апрель-Декабрь 2022г.</p> <p>По плану ЮИД</p> <p>Май, Сентябрь, октябрь, декабрь 2022г. (в конце месяца)</p> <p>18.04-30.04 2022г.</p>	<p>Малашенко И.В. Шаркунова Н.В.</p> <p>Шаркунова Н.В. Учителя физической культуры</p> <p>Руководитель отряда ЮИД</p> <p>Малашенко И.В. Шаркунова Н.В. Толокнева Т.И. Кузнецова Т.А. Дакалова Т.Г.</p> <p>Смирнова Н.С. Зав. Столовой</p>	<p>Администрация лицея Члены Родительского совета лицея</p> <p>Администрация лицея, Классные руководители, Родители (законные представители) учащиеся, медик.</p> <p>Администрация лицея, Классные руководители, Родители (законные представители) учащиеся,</p> <p>Отряд ЮИД, Родители (законные представители)</p> <p>Администрация лицея, Классные руководители, Родители (законные представители)</p> <p>Члены родит.совета</p>

	<p>8. Помощь в организации ремонта классов и лицез.</p> <p>9. Оказание помощи родителям из многодетных и малообеспеченных семей через центр Социальной защиты.</p> <p>10. Защита индивидуальных проектов (10 класс)</p>	<p>01.06-24.08.2022г., (к началу уч. года), по мере необходимости</p> <p>Апрель-Декабрь 2022г.</p> <p>26.04.2022г.</p>	<p>Малашенко И.В. Буйначев Д.М.</p> <p>Дакалова Т.Г. Классные руководители,</p> <p>Малашенко И.В. Толокнева Т.И. педагоги</p>	<p>Классные руководители, Родители (законные представители)</p> <p>Нуждающиеся семьи</p> <p>Эксперты Родители (законные представители) учащиеся</p>
<p>4. Работа с семьями «Группы риска»</p>	<p>1. Посещение семей.</p> <p>2. Проведение консультаций для родителей.</p> <p>3. Приглашение на Совет профилактики.</p> <p>4. Заседания совета профилактики (совместно с родителями)</p> <p>5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания.</p> <p>6. Оказание содействия родителям в вовлечение детей в кружки и секции</p> <p>7. Проведение рейдов по соблюдению распорядка дня учащимися из категории риска.</p>	<p>1 раз в год</p> <p>В течение всего периода</p> <p>Апрель-Декабрь 2022г.</p> <p>Август 2022г.</p> <p>Май-Сентябрь 2022г.</p> <p>Апрель-Декабрь 2022г.</p>	<p>Дакалова Т.Г. Классные руководители</p> <p>Малашенко И.В. Толокнева Т.И. Шаркунова Н.В. Кузнецова Т.А. Дакалова Т.Г Педагог-психолог Классные руководители Педагоги</p> <p>Шаркунова Н.В. Классные руководители</p> <p>Дакалова Т.Г.</p>	<p>Семьи учащихся</p> <p>Родители (законные представители) Учащиеся</p> <p>Родители (законные представители) Учащиеся</p> <p>Учащиеся группы «риска»</p>
<p>8. Традиции лицез</p>	<p>1. Торжественная линейка к 9 мая.</p> <p>2. Патриотический конкурс чтецов «Мы о</p>	<p>06.05.2022г.</p> <p>15.04.2022г., 19.04.2022г.</p>	<p>Шаркунова Н.В. Вожатый, библиотекарь Классные</p>	<p>Родители (законные представители) Учащиеся</p>

	<p>войне стихами говорим».</p> <p>3. Смотр патриотической песни.</p> <p>4. Последний звонок.</p> <p>5. День «Пионерии».</p> <p>6. День защиты детей.</p> <p>7. День России.</p> <p>8. День памяти ВОВ</p> <p>9. День открытых дверей. День семьи.</p> <p>10. «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>11. Предновогодняя ярмарка.</p> <p>12. День здоровья.</p> <p>13. День знаний.</p> <p>14. День пожилого человека.</p> <p>15. День учителя.</p> <p>16. День лицеиста.</p> <p>17. День матери.</p> <p>18. Семейные вечера: Дети + родители.</p> <p>19. Конкурсы фотографий, рисунков, сочинений, и т.д.</p> <p>20. Творческие выставки детских работ.</p> <p>21. Ярмарка профессий</p> <p>22. Фестиваль внеурочной</p>	<p>29.04.2022г.</p> <p>25.05.2022г.</p> <p>19.05.2022г.</p> <p>01.06.2022г.</p> <p>12.06.2022г.</p> <p>22.06.2022г.</p> <p>Сентябрь 2022г.</p> <p>23.04.2022г., Сентябрь 2022г.</p> <p>15.12-30.12.2022г.</p> <p>1 раз в четверть 2022г.</p> <p>01.09.2022г.</p> <p>01.10.2022г.</p> <p>05.10.2022г.</p> <p>19.10.2022г.</p> <p>27.11.2022г.</p> <p>Апрель-Декабрь 2022г.</p> <p>Апрель-Декабрь 2022г.</p> <p>Апрель-Декабрь 2022г.</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>Декабрь 2022г.</p>	руководители	
--	---	---	--------------	--

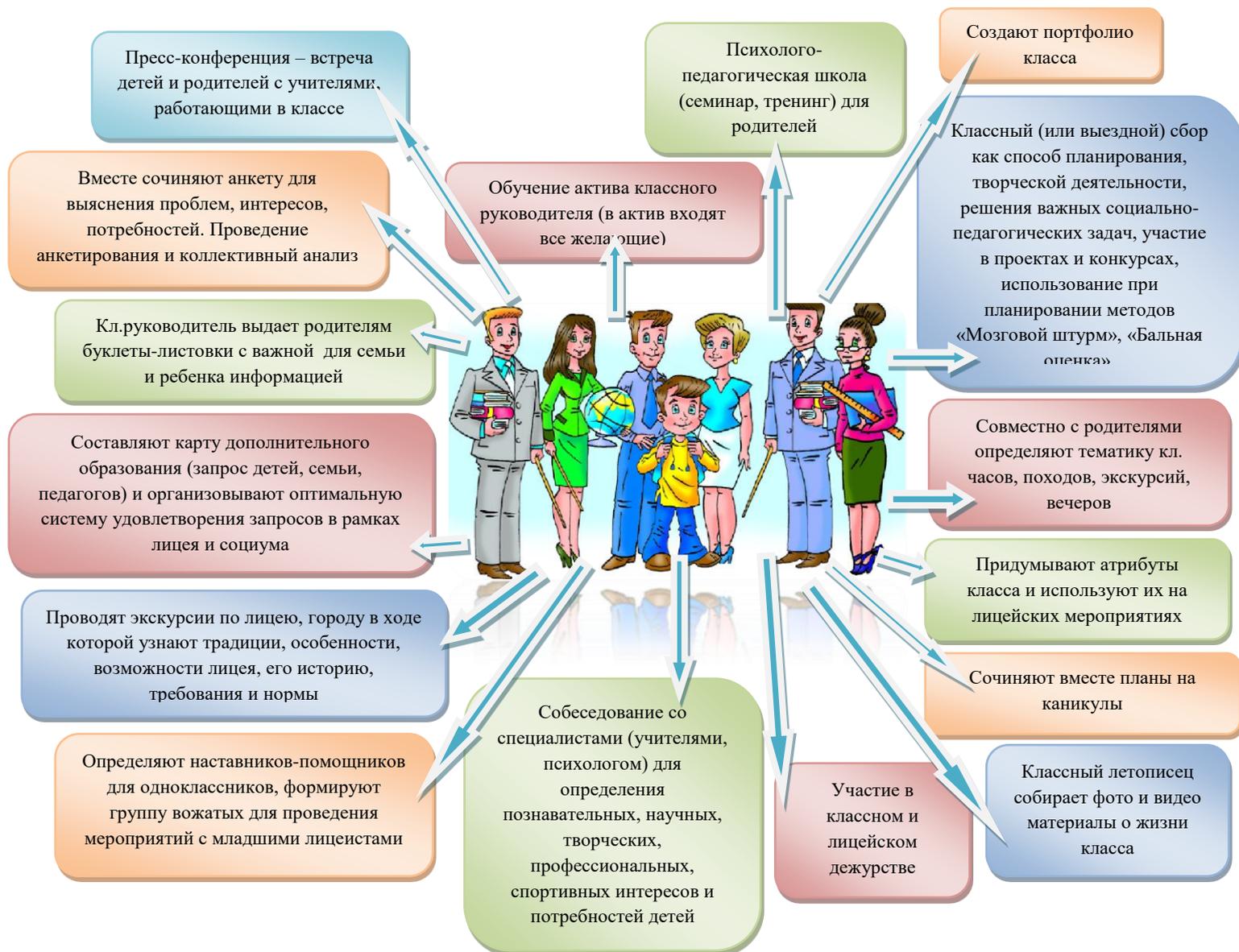
	<p>деятельности и ДО</p> <p>23. Новый год</p>	<p>25.12-30.12.2022г.</p>		
<p>24. Взаимосвязь с социумом, с общественными организациями и учреждениями.</p>	<p>1. Приглашение с беседами специалистов из учреждений дополнительного образования, ГИБДД, ПДН, больниц и т.д.</p> <p>2. Организация и проведение медосмотра.</p> <p>3. Совместные мероприятия с ДК, библиотеками, спорткомитетом, ЦДО, драмтеатром, СКЦ, музыкальной школой, музеем и тд.</p>	<p>Апрель-Декабрь 2022г.</p> <p>По плану ГБУЗ</p> <p>Апрель-Декабрь 2022г.</p>	<p>Шаркунова Н.В. Дакалова Т.Г. Кузнецова Т.А. Классные руководители, Педагог-психолог, медик</p>	<p>Родители (законные представители) Учащиеся</p> <p>Все структурные подразделения</p>

Список литературы:

1. Аудмайкер К. Все на одного: Как защитить ребенка от травли в школе / К. Аудмайкер. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 152с.
2. Джексон Н. Классный учитель: как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии: учебное пособие / Н. Джексон. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 286с.
3. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие / Т.К. Ким. – М.: Прометей, 2013. – 166с.
4. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей – 6-е изд. перераб. и доп. / Л.И. Савинов, Е.В. Камышова. – М.: Дашков и К°, 2014. – 260с.
5. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов / под ред. О.А. Щекиной. – СПб.: Спб АППО, 2014. – 90с.
6. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / под ред. В.А. Кольцова. – М. Институт психологии РАН, 2013. – 956с.
7. Темплар Р. Правила родителей пер. с англ. – 7-е изд. перераб. и доп. / Р. Темплар. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016. – 271с.
8. Андреева С.И. Сотрудничество учителей с родителями: учимся вместе / С.И. Андреева, А.А. Фоменко // Современное образование Витебщины, 2017. – № 2(6). – с. 22-25.
9. Бессонова В.Г. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс / В.Г. Бессонова // Начальная школа, 2016. – № 8. – с. 6-8.
10. Волокитина Ю.Н. Взаимодействие семьи школы в решении психологических, социально-педагогических и физиологических проблем адаптации первоклассников к школе / Ю.Н. Волокитина, О.И. Баранова // Концепт, 2017. – Т.24. – с. 37-41.
11. Губанихина Е.В. Подготовка учителя начальных классов к продуктивному взаимодействию с семьей / Е.В. Губанихина // Начальная школа, 2016. – № 12. – с. 3-7.
12. Гурьянова Т.А. Трудности взаимодействия молодых учителей с родителями / Т.А. Гурьянова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета, 2017. – с. 38-40.
13. Лапагина Н.В. Современные формы взаимодействия с родителями / Н.В. Лапагина // Социальная сеть работников образования nsportal, 2017. – [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://nsportal.ru/2017/03/14/sovremennye-formy-vzaimodeystviya-s-roditelyami/>
14. Майер А.А. «Общественный договор» о сотрудничестве педагогов и родителей в игровой форме / А.А. Майер // Педагогика и образование, 2015. – №4. – с. 89-91.

15. Минина Н.Н. Сопровождение детей из семей мигрантов / Н.Н. Минина // Начальная школа, 2014. – № 9. – с. 18-19.
16. Нимаева Е.Г. Родители, дети, педагоги: взаимопонимание и взаимодействие / Е.Г. Нимаева // Образование и воспитание, 2016. – № 3. – с. 53-54.
17. Петровичева А.А. Взаимодействие семьи, школы и социума / А.А. Петровичева // Молодой ученый, 2016. – № 5. – с. 723-727.
18. Пистун Ю.В. Особенности взаимодействия педагога с родителями в условиях реализации ФГОС / Ю.В. Пистун, Г.П. Ковачева // Инновационные технологии в образовании и науке: материала международной науч.-практ. конф. Чебоксары: ЦНС Интерактив Плюс, 2017. – В 2т. Т1. – с. 160-162.
19. Пишина Е.В. Как организовать работу с родителями / Е.В. Пишина // Начальная школа, 2015. – № 4. – с. 65-66.
20. Прокопьева Ю.П. Совместная работа семьи и школы в воспитании ребенка / Ю.П. Прокопьева, Е.Н. Неустроева // Концепт, 2017. – Т26. – с. 255-256.
21. Слезкова Т.И. Извечная проблема: семья и школа / Т.И. Слезкова, О.И. Домащенко, Е.И. Щукина // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Международной научной конференции. – Спб.: Реноме, 2016. – с. 210-212.
22. Швецова Н.И. Методика взаимодействия с семьей / Н.И. Швецова // Молодой ученый, 2015. – №5. – с. 554-556.
23. Шевченко О.С. Взаимодействие школы и родителей младших школьников / О.С. Шевченко // Теория и практика современной науки, 2016. – №6. – с.67-69.
24. Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025». – М.: Российская газета – Федеральный выпуск, 2015. – № 6693 (122).
25. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – М.: Омега-Л, 2014. – 134с.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 53с.

Формы взаимодействия с ученическим и родительским активом



Методика диагностики взаимоотношений учителей и родителей «Сотрудничество семьи и лицея»

Цель методики: выявить положительные ожидания родителей от сотрудничества с лицеем.

Инструмент методики: анкета.

Инструкция: родителям предлагается ответить на вопросы анкеты, высказав свое согласие или несогласие по каждому утверждению, отметив соответствующими знаками «+» или «-».

Оценка производится по следующим параметрам:

1. подтвердились ли ожидания родителей от работы классного руководителя (пункты анкеты 1,2,3,4,5,7,8,9);
2. заинтересованность в дальнейшем взаимодействии с лицеем (пункты 3,4,7,9);
3. активность родителей (пункты 5,8,10,11);
4. нежелание родителей сотрудничать с лицеем (пункты 6,12,13).

Анкета

Уважаемые родители по каждому из пунктов выскажите свое мнение «да» или «нет», проставив напротив каждого пункта знак «+» или «-»

Спасибо за участие!

Фамилия, имя, отчество _____

1. Я доверяю классному руководителю в воспитании моего ребенка.
2. Мероприятия, проводимые в классе и лицее, я одобряю.
3. Профессиональная компетентность учителей соответствует норме.
4. Я всегда могу без приглашения обратиться к учителю.
5. Я регулярно посещаю родительские собрания.
6. Родительские собрания – это вынужденная необходимость.
7. Родительские собрания – это встреча единомышленников.
8. Родительские собрания пропускаю только по уважительной причине.
9. Помощь классного руководителя (лицея) в воспитании моего ребенка мне нужна.
10. На просьбы классного руководителя откликаюсь сразу.
11. Готов материально помочь классу в разумных пределах.
12. Ремонт класса – это дело лицея.
13. В ремонте готов помочь только материально.

Ключ: При подсчете учитывается только количество положительных ответов. Положительные ответы по пунктам 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 позволяют оценить, насколько подтвердились ожидания родителей от работы классного руководителя. О заинтересованности родителей в дальнейшем взаимодействии с лицеем свидетельствуют положительные ответы по пунктам 3,4,7,9. Пункты 5,8,10,11 могут быть показателем активности родителей. Как сигнал тревоги можно рассматривать положительные ответы по пунктам 6,12,13. Они означают, что с данными родителями классный руководитель вел недостаточную психолого-педагогическую работу, не сумел своевременно вовлечь их в совместную деятельность.