Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9»

**«Система профилактики школьной неуспешности в Лицее № 9   
Каменск-Уральского ГО»**

Малашенко И.В,

директор

В настоящее время одной из наиболее приоритетных проблем для отечественного образования является проблема существенного повышения качества образования. О первоочередной важности этой проблемы говорит тот факт, что большой процент наших школьников стабильно не справляются с предложенными им объемами учебной информации. Инновационной практикой и педагогической наукой предлагаются различные выходы из сложившейся проблемной ситуации. Но при всем различии предлагаемых вариантов решения этой проблемы преимущественно делается акцент на создание педагогических условий, способствующих активизации интеллектуальной деятельности учащихся и тем самым позволяющих в конечном итоге повысить качество обучения школьников. И, естественно, тем самым свести к минимуму процент неуспевающих. Однако многочисленные попытки поисков решения проблемы повышения качества образования в этом направлении в ряде случаев приводят к тому, что процент неуспевающих в целом так и остается не только непреодоленным, а ситуация - негативно усугубляющейся.

В термин неуспешность мы вкладываем весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в Лицее. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

* Каждый ребенок приходит в школу полным энтузиазма, желания учиться! Ведь он теперь совсем взрослый, школьник. Как обидно бывает наблюдать, как гаснет радость и приходит растерянность, неуверенность, разочарование. «Неуспевающий», «отстающий», «неуспешный»... Эти ярлыки непомерно тяжелая ноша для ребенка.
* «Школьная неуспеваемость» понятие намного уже, чем школьная неуспешность, касается в первую очередь эффективности усвоения знаний и не включает в себя многие факторы, приводящие к формированию состояния «неуспешности».
* **Причины школьных неудач:**

**- Социально-экономические:** материальная необеспеченность семьи, неблагополучная обстановка в семье, алкоголизм, педагогическая безграмотность семей.

**- Биопсихологические:** наследственные особенности, способности, черты характера;

Возможности развития зависят от социальной семейной среды воспитания.

**- Педагогические:** недостаточный уровень работы школы; дидактическая, психологическая, методическая некомпетентность учителя.

* Школьная неуспешность может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния обучающихся при котором они не усваивают учебную программу, испытываются трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.
* Возможность понять истинные причины и наметить пути решения проблем является принципиально важным моментом работы всего педагогического коллектива и социально - психологической службы Лицея.
* Своевременное выявление причин, приводящих к неуспешности, и соответствующая коррекционная работа позволяют уменьшить вероятность перерастания временных неудач в обучении в хроническую неуспеваемость.
* Драматичность ситуации, в первую очередь, состоит в том, на сколько разрушительное противоречие, характеризующее современное состояние образования, проявляется вопреки предпринимаемым педагогическим коллективом Лицея усилиям. По сути, неуспешность отдельных учеников превратилась в «хроническую проблему», которую необходимо искоренять. В результате проведенного мониторинга сложившейся ситуации в Лицее принята «Программа преодоления школьной неуспешности обучающихся Лицея № 9 на 2022-2023 учебный год», утверждена 28.04.2022 приказом № 95 директора Лицея № 9

**Цель:**

**Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.**

Задачи:

* Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с признаками школьной неуспешности (управленческая задача)
* Обеспечить психологический комфорт обучающихся, создать ситуацию успеха
* Формировать позитивную учебную мотивацию
* Усовершенствовать систему мониторинга достижений обучающихся в учебной и внеурочной деятельности
* Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающих обучающихся с учетом их индивидуальных и личностных способностей
* Корректировать индивидуальную программу обучения с учетом изменений и результатов

Основные исполнители: классные руководители, учителя-предметники, администрация Лицея, Совет профилактики, обучающиеся, родители.

Основные направления Программы:

1. Мониторинг образовательных результатов обучающихся, коррекция результатов.
2. Работа классного руководителя с обучающимися, родителями и учителями –предметниками согласно алгоритму, принятому в Лицее.
3. Работа учителей-предметников, основанная на:

-индивидуальном подходе к каждому обучающемуся через четкое планирование и создание индивидуального маршрута обучающихся с признаками школьной неуспешности.

- систему взаимодействия с классным руководителем, педагогом-психологом и родителями обучающихся.

4. Работа педагога-психолога.

5.Управленческая деятельность.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Повышение уровня самооценки, признание личности социумом
2. Наличие собственной позиции обучающегося
3. Рост уровня индивидуальной работы с обучающимися с целью развития способностей
4. Повышение качества образовательного процесса

Срок действия программы: Апрель 2022- май 2023