

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9»

Утверждено
приказом директора Лицея
от 30.08. 2022 г. № 209

Мониторинг личностного развития обучающихся

Социализация - непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. Большое значение для социализации ребенка имеет социум. Для процесса социализации большое значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде - положительный или негативный. В процессе социализации, проявляется объективная потребность индивидуального развития личности. Личность приобретает черты неповторимости, уникальности. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

Воспитание - целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребенка. Являясь составной частью влияния социальных факторов на человека, оно имеет свои особенности. Этот процесс, в отличие от других, всегда целенаправлен и осуществляется сознательно настроенными на него или специально подготовленными для этого людьми: родителями, учителями, воспитателями, вожатыми, социальными педагогами и др.; через воспитание происходит учет других социальных факторов, влияющих на социализацию ребенка - среды, в которой он находится, средств массовой коммуникации, культуры и пр. В процессе воспитания учитывается также индивидуальная самобытность каждого ребенка. Однако следует помнить, что воспитание занимает вполне определенное место среди других социальных факторов и не может их ни заменить, ни исключить.

Согласно новым ФГОС, воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации воспитательной (внеурочной) деятельности. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. *Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Таким образом, воспитание и социализация - процессы становления личности.*

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности воспитания и социализации обучающихся.

Цель мониторинга: создание оснований для анализа и обобщения получаемой информации, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития системы воспитания и социализации обучающихся, принятия для этого обоснованных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

- соотнесение реальных результатов с планируемыми и оценка результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся;

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании процесса воспитания и социализации обучающихся;

- систематизация информации, повышение её оперативности и доступности;

- отбор и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;

- создание единой системы мониторинговых исследований во всех параллелях классов;

- координация деятельности всех субъектов, проводящих мониторинговые исследования;

- обеспечение всех субъектов образования значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

Мониторинг — это регулярное действие, т. е. он будет приносить пользу только в том случае, если измерения проводятся достаточно часто, обязательно через равные промежутки времени. Эпизодические мониторинговые действия не имеют никакой ценности.

Процедура проведения мониторинга состоит из следующих стадий:

1. Постановка цели.

2. Определение задания на проведение мониторинга.

3. Планирование мониторинга.

4. Определение источников информации для проведения мониторинга.

5. Выбор метода сбора информации.

6. Определение частоты и графика сбора информации с учетом интенсивности рассматриваемой деятельности.

7. Определение технологии обработки и анализа полученной информации.

8. Сбор информации.

9. Анализ информации.

10. Подготовка отчета о результатах мониторинга.

В качестве основных показателей исследования эффективности воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Динамика развития гражданской, социальной, здоровьесберегающей и трудовой (профессиональной) культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества: <i>1 Терпение</i>	<i>Способность преодолеть трудности</i>	— терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
	<i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям</i>	— терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	5	
		— терпения хватает на всё занятие;	10	

<p>2. Воля</p> <p>3. Самоконтроль</p>	<p>Умение контролировать свои поступки (приводит к должному свои действия)</p>	<p>— волевые усилия учащегося побуждаются извне; — иногда — самим учащимся; — всегда — самим учащимся</p> <p>— учащийся постоянно действует под воздействием контроля извне; — периодически контролирует себя сам; — постоянно контролирует себя сам</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>
<p>II. Ориентационные качества:</p> <p>1. Самооценка</p> <p>2. Интерес к занятиям в объединении по интересам</p>	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</p> <p>Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы</p>	<p>— завышенная; — заниженная; — нормальная</p> <p>— интерес к занятиям продиктован извне; — интерес периодически поддерживается самим учащимся; — интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Наблюдение, беседа.</p> <p>Наблюдение, беседа.</p>

III. Поведенческие качества <i>1. Отношение учащегося к конфликтам в группе</i>	<i>Осознанное стремление учащегося к бесконфликтному существованию</i>	— создание конфликтных ситуаций и участие в них;	1	Наблюдение
		— стремление избегать конфликтов;	5	
<i>2. Тип сотрудничества</i>		— активное участие в предотвращении или разрешении конфликтных ситуаций;	10	Наблюдение
		— стремление избежать включения в совместную деятельность	1	
		— периодически поддерживается самим учащимся;	5	
		— творческое отношение к совместной деятельности	10	

Общее количество баллов по всем показателям _____

Сводная таблица за ____/____ учебный год.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Количество баллов на начало учебного года	Количество баллов на конец учебного года
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Общее количество баллов			

Средний балл = общее количество баллов всех учащихся разделить на количество учащихся.

Средний балл на начало учебного года _____

Средний балл на конец учебного года _____

Данный мониторинг применим на всех этапах реализации внеурочной деятельности, согласно плану воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Мониторинг проводится два раза в год – в начале и в конце учебного года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491589

Владелец Малашенко Ирина Васильевна

Действителен с 18.01.2023 по 18.01.2024