

Утверждено
Приказ № 128-од от 07.07.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»

по развитию основ функциональной грамотности
для начального общего образования
срок освоения: 4 года (1-4 класс)

Разработчик:

Кучерова Марина Геннадьевна
учитель начальных классов

Каменск-Уральский городской округ
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС ООО ФГОС, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (НОО) утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 и реализуется 4 года (с 1 по 4 класс).

Рабочая программа разработана учителем Кучеровой Мариной Геннадьевной в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в Лицее № 9 по определенному учебному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа является частью НОО, определяющей:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического совета и согласована заместителем директора по ВР Шаркуновой Н.В.

Содержание курса

1-2 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (34 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (14 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч)

Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

3-4 класс

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную точку зрения	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

1 класс(1 час в неделю *33 недели =33часа)

п/п	наименование разделов и тем	ол-во часов	количество контрольных работ (или других оценочных процедур)	ЭОР/ДО	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Я - настоящий	1	-		Вовлечение

	читатель.	0			школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
2	Технология продуктивного чтения.	7	1	-	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
3	Проект «Дружим с книгой».	6	6	-	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
	Всего:	13	13		

2 класс(1 час в неделю *34 недели =34часа)

п/п	наименование разделов и тем	ол-во часов	количество контрольных работ (или других оценочных процедур)	ЭОР/ЦО	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Я - настоящий читатель.	10	-		Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
2	Технология продуктивного чтения.	7	-		Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
3	Проект «Дружим с книгой».	7	-		Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в

					социально значимых делах.
	Всего:	<u>4</u>	<u>3</u>		

3 класс(1 час в неделю *34 недели=34часа)

п/п	наименование разделов и тем	ол-во часов	количество контрольных работ (или других оценочных процедур)	ЭОР/ЦО	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Основы читательской грамотности.	2	1		- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
2	Основы естественнонаучной грамотности.	1	1		- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
3	Основы математической грамотности.	1	1		- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

					знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
	Всего:	4	3		

4 класс(1 час в неделю *34 недели=34часа)

п/п	наименование разделов и тем	ол-во часов в	количес тво контрольных работ (или других оценочных процедур)	Р	ЭОР/ЦО	Деятель ность учителя с учетом программы воспитания
1	Основы читательской грамотности.	9				- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
2	Основы естественнонаучной грамотности.	8				- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
3	Основы математической грамотности.	8				- вовлечение школьников в интересную и полезную для них

					деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
4	Основы финансовой грамотности.	9			- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
	Всего:	4	3		

1 класс(1 час в неделю *33 недели=33часа)

урок а по порядку	урока в разделе/ теме	Тема урока	ОР/Ц ОР	наличие оценочных процедур (форма проведения)	дата проведения урока по плану	дата проведения урока фактически	ссылка на задания, формирующие функциональную грамотность
		Кого можно считать настоящим читателем?					
		Кого можно считать настоящим читателем?					
		Любимая книга.					
		Любимая книга.					
		Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова .					
		Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова .					
		Экскурсия в библиотеку.					
		Книги-«калеки», «лечение» книг.					

		Домашняя библиотека.					
0	0	Домашняя библиотека.					
1		Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.					
2		Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.					
3		Глубокое восприятие и понимание текста.					
4		Глубокое восприятие и понимание текста.					
5		Читаем и переживаем.					
6		Читаем и переживаем.					
7		Читаем и переживаем.					
8		Читаем и переживаем.					
9		Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.					
0	0	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.					
1	1	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.					
2	2	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.					
3	3	Технология последовательность этапов (шагов) при чтении.					
4	4	Технология последовательность этапов (шагов) при чтении.					
5	5	Технология последовательность этапов (шагов) при чтении.					
6	6	Технология последовательность этапов (шагов) при чтении.					
7	7	Проведение рубежной аттестации.		Проведение			
8		Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.		ручная работа.			

9		Выполнение проекта.					
0		Выполнение проекта.					
1		Выполнение проекта.					
2		Защита проекта.					
3		Итоговый мониторинг.		Работа с текстом.			

2 класс(1 час в неделю *34 недели=34часа)

урок а по порядку	уро ка в раз дел е/ тем е	Тема урока	ОР/Ц ОР	наличие оценочных процедур (форма проведения)	д ата провед ения урока по плану	д ата прове дения урока факти чески	ссыл ка на задания, формирующ ие функционал ьную грамотность
		Писатели и их книги.					
		Писатели и их книги.					
		Быстрое чтение и получение информации.					
		Быстрое чтение и получение информации.					
		Сходство и различие текстов разных предметов.					
		Сходство и различие текстов разных предметов.					
		Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».					
		Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».					
		Проведение рубежной аттестации.					
0	0	Проведение рубежной аттестации.					
1		Продуктивное чтение.					
2		Продуктивное чтение.					
3		Глубокое восприятие и понимание текста.					
4		Глубокое восприятие и понимание текста.					
5		Читаем и переживаем.					
6		Читаем и переживаем.					
7		Читаем и переживаем.					
8		Читаем и переживаем.					
9		Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся					

		испытываем эмоции.				
0	0	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.				
1	1	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.				
2	2	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.				
3	3	Технология последовательность этапов (шагов) при чтении.				
4	4	Технология последовательность этапов (шагов) при чтении.				
5	5	Технология последовательность этапов (шагов) при чтении.				
6	6	Технология последовательность этапов (шагов) при чтении.				
7	7	Проведение рубежной аттестации.		Проведенная работа.		
8		Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.				
9		Выполнение проекта.				
0		Выполнение проекта.				
1		Выполнение проекта.				
2		Выполнение проекта.				
3		Защита проекта.				
4		Итоговый мониторинг.		Работа с текстом.		

3 класс(1 час в неделю *34 недели=34часа)

урока по порядку	урока в разделе/теме	Тема урока	ЭОР/ЦОР	наличие оценочных процедур (форма проведения)	ата проведения урока по плану	дата проведения урока фактически	ссылка на задания, формирующие функциональную грамотность
		Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.					
		Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.					
		Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.					
		Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?					
		Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?					
		Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?					
		Типы текстов: текст описание					
		Типы текстов: текст повествование.					
		Типы текстов: текст рассуждение.					
0	0	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.					
1	1	Работа со сплошным текстом. Промежуточный					

		мониторинг.					
2	2	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.		Компле ксная работа над текстом.			
3		Изучение природы.					
4		Условия, в которых мы живем.					
5		Условия, в которых мы живем.					
6		Кто и как живет рядом с нами.					
7		Почему надо беречь и охранять растения.					
8		Грибы удивительное царство.					
9		Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.					
0		Многообразие животных родного края.					
1		Что охраняют в заповедниках и заказниках?					
2	0	Что такое экология?					
3	1	Проведение рубежной аттестации.		Компле ксная работа.			
4		Удивительный мир чисел.					
5		Удивительный мир чисел.					
6		Решение математических ребусов.					
7		Мир занимательных задач.					
8		Последовательност ь «шагов» (алгоритм) решения задач.					
9		Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на					

		заданные вопросы.					
0		Решение задач.					
1		Решение задач.					
2		Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.					
3	0	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.					
4	1	Итоговый мониторинг.		Комплексная работа.			

4 класс(1 час в неделю *34 недели=34часа)

урок а по порядку	урока в раздел е/ теме	Тема урока	ОР/Ц ОР	наличие оценочных процедур (форма проведения)	дата проведения урока по плану	дата проведения урока фактически	ссылка на задания, формирующие функциональную грамотность
		Определение основной темы и главной мысли в произведении.					
		Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.		Чтение и анализ.			
		Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.					
		Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.					
		Работа с текстом. Типы					

		текстов: повествование, описание, рассуждение.				
		Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.		Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.		
		Составление плана на основе исходного текста.				
		Создание собственных текстов, применение информации из текста при решении учебно-практических задач.				
		Проведение рубежной аттестации.		Выполнение заданий в форме ВПР.		
0		Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.		Комплексная работа.		
1		Сюжетные задачи, решаемые с конца.				
2		Задачи на взвешивание.				
3		Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.				
4		Наглядная геометрия.				
5		Комбинаторные задачи.				
6		Комбинаторные задачи.				
7		Проведение рубежной аттестации.		Комплексная работа в форме ВПР.		
8		Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.		Работа в форме ВПР.		
9		Воздух и его свойства.				
0		Углекислый газ в природе и его значение.				

1		Вода. Уникальность воды.					
2		Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.		Выполнение заданий в форме ВПР.			
3		Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.					
4		Уникальность планеты Земля..					
5		Уникальность планеты Земля..					
6		Проведение рубежной аттестации.		Работа в форме ВПР.			
7		Как появились деньги?					
8		Деньги в разных странах.					
9		Деньги настоящие и ненастоящие.					
0		Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.		Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.			
1		Кто такие мошенники?					
2		Личные деньги.					
3		Сколько стоит «свое» дело?»					
4		Проведение рубежной аттестации.		Комплексная работа.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491589

Владелец Малашенко Ирина Васильевна

Действителен с 18.01.2023 по 18.01.2024