

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея № 9

И.В. Малашенко

от 30.08.2023г. № 136-од

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9»

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 9» (далее – Положение и Л и ц е й соответственно) разработано в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Лицея, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и текущего контроля их успеваемости по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего образования, адаптированным образовательным программам, а также порядок ликвидации академической задолженности; вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно, до замены его новым.

3. Освоение адаптированной основной образовательной программы, (далее АООП/АОП) в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной успеваемости являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП/АОП.

5. Текущий контроль успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и нацеленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения АООП/АОП, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.

6. Промежуточная аттестация – установление уровня освоения АООП/АОП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

образовательной программы.

7. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и текущего контроля их успеваемости по категориям:

Категория	Вариант
глухие	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
слабослышащие	2.1, 2.2, 2.3
слепые	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
слабовидящие	4.1, 4.2, 4.3
с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2
с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
с задержкой психического развития	7.1, 7.2
с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
с умственной отсталостью	Пр. № 1599, вар. 1
(интеллектуальными нарушениями)	Пр. № 1599, вар. 2

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ

2.1. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ по ФГОС ОВЗ (вариант 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1; вариант 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2):

2.1.1. Текущий контроль успеваемости проводится в течение учебного периода в целях:

- определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- проведения обучающимися самооценки;
- предупреждения неуспеваемости обучающихся.

2.1.2. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих АООП в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в Лицей для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также обучающихся заочной формы обучения.

2.1.3. Текущий контроль (периодичность и формы) осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть АООП самостоятельно.

2.1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого (первого дополнительного) класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.1.5. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся.

2.1.6. Фиксация результатов текущего контроля обучающихся 2-9 классов осуществляется по пятибалльной системе: «1» – плохо, «2» – неудовлетворительно, «3» – удовлетворительно, «4» – хорошо, «5» – отлично.

2.1.7. Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:

- письменная проверка – письменные ответы, практические работы, контрольные работы. К письменным ответам относятся: проверочный диктант, изложение, сочинение, списывание, словарный диктант, устный счет, математический диктант, тест, проверочная работа, самостоятельная работа, диагностическая работа, домашняя работа, комплексная работа с текстом, ответ (ответы) на вопрос (вопросы), реферат, сообщение, проект и другое. К практическим работам относятся: проведение наблюдений, отчеты о наблюдениях; постановка лабораторных опытов (экспериментов); работа с контурными картами, работа с диаграммами, таблицами, изготовление макетов, действующих моделей, изделий и т.д.; выполнение контрольных упражнений по физической культуре (в т.ч. нормы комплекса ГТО); рисунки, композиции, чертежи, презентации и другое. К контрольным работам относятся: контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное изложение, контрольное сочинение, контрольное списывание, контрольный словарный диктант, контрольная работа, контрольный устный счет, контрольный математический диктант, контрольный тест;

К устным ответам относятся: ответ на уроке, выразительное чтение, чтение наизусть, пересказ текста, аудирование, техника чтения, исполнение вокального произведения, выступление с докладом, рефератом, сообщением по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме, собеседование, зачет и другие работы, выполняемые устно;

- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

2.1.8. При проведении контроля качества освоения обучающимися АООП могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

2.1.9. Использование подходов к текущему оцениванию применяется в ходе текущего контроля успеваемости обучающихся по учебным предметам, включенным в обязательную часть учебного плана соответствующего уровня образования, а также учебных предметов (курсов), включенных в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.1.10. Для факультативных курсов, включенных в соответствии с выбором обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся в часть учебного плана соответствующего уровня, формируемую участниками образовательных отношений, текущий контроль успеваемости производится на безотметочной основе.

2.1.11. По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в четвертых классах, включенному в обязательную часть учебного плана начального общего образования, текущий контроль успеваемости производится на безотметочной основе.

2.1.12. Для элективных курсов, включенных в соответствии с выбором обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в часть учебного плана соответствующего уровня, формируемую участниками образовательных отношений, текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных шкал, обозначенных в п. 2.1.6. настоящего Положения.

2.1.13. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной

программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом, и проводится с использованием оценочных шкал, обозначенных в п. 2.1.6. настоящего Положения.

2.1.14. Текущий контроль обучающихся, для которых организовано освоение АООП на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

2.1.15. Текущий контроль обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение АООП в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом Лицея.

2.1.16. Отметка за выполненную письменную работу, в том числе практическую, ставится учителем к следующему уроку, за исключением отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9 классах – не позднее, чем через 7 дней после их проведения. Отметка за устный ответ выставляется учителем в день урока.

2.1.17. При выставлении текущей отметки в электронном журнале учитель фиксирует тип работы. Отметки за разные виды работ на одном уроке выставляются в разные столбцы с указанием типа работы. Допускается выставление отметки через дробь в случае пересдачи материала при получении неудовлетворительной отметки.

2.1.18. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося. После проведения дополнительной работы обучающийся может повторно сдать материал (в течение 2-х недель) в той же форме текущего контроля.

2.1.19. Проведение текущего контроля с выставлением неудовлетворительных отметок не допускается сразу после длительного пропуска обучающимся учебных занятий по уважительным причинам. Уважительными причинами считаются: болезнь (подтвержденная справкой из медицинского учреждения), освобождение по приказу директора Лицея. Обучающемуся, вышедшему после длительного пропуска при необходимости можно сдать пропущенные темы в любой форме текущего контроля. Отметка в электронном журнале выставляется на дату изучения данной темы рядом с отметкой о пропуске урока.

2.1.20. Учитель контролирует накапливаемость отметок. Рекомендуемое количество отметок у каждого обучающегося в течение четверти должно быть следующим:

- при 1 часе в неделю – не менее 3 отметок,
- при 2 часах в неделю – не менее 5 отметок,
- при 3 часах в неделю – не менее 7 отметок,
- при 4 часах и более – не менее 9 отметок.

Во 2-4 классах выставляются четвертные отметки по всем предметам.

В 5-9 классах отметки выставляются следующим образом:

- полугодовые отметки выставляются:
по основам духовно-нравственной культуры
народов России;

в 5-6 классах – по географии;
в 5-7 классах – по биологии;
в 5-8 классах – по изобразительному
искусству и музыке;
в 6-9 классах – по обществознанию;
в 7-9 классах – по информатике;
в 8-9 – по ОБЖ.

– четвертные отметки выставляются по всем
остальным предметам.

2.1.21. При наличии медицинского заключения, освобождающего обучающегося от практической части по предмету «Физическая культура» по состоянию здоровья на весь (какой-либо) учебный период, обучающийся работает с теоретической частью по предмету в формах, предложенных учителем. По результатам выполненных работ учителем ведется текущий и промежуточный контроль в соответствии с настоящим Положением.

2.1.22. С целью стимулирования и активизации текущей учебы обучающихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля над ходом учебного процесса со второго класса вводится средневзвешенная система оценки. Данная система оценки знаний, умений и навыков, обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся в четвертях/полугодиях, а также ее учет при выставлении итоговой оценки. Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку обучающихся, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности обучающихся в учебном году.

2.1.23. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде распечатки из электронного журнала или выписки из электронного журнала, для чего должны обратиться к классному руководителю. 2.1.24. Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся являются основанием для выставления отметки за четверть, полугодие.

2.2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в соответствии с ФГОС ОВЗ (вариант 1.4, 3.4, 6.4, 8.4):

2.2.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР (если СИПР предусмотрен для этих обучающихся), разработанной на основе АОП/АООП образовательной организации.

2.2.2. Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся осваивающих общеобразовательные дисциплины в виду значительной

неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной отсталости, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

2.2.3. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.4, 3.4, 6.4, 8.4), ФГОС ОО УО (ИН) (вариант 2) к АОП/АООП для обучающихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в СИПР.

2.2.4. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.2.5. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2.2.6. Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.2.7. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

2.2.8. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.2.9. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме «усвоил» / «не усвоил».

2.2.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля

успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю либо секретарю Лицея.

3. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью, с задержкой психического развития.

3.1.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения АОП/АООП;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОО УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АОП/АООП.

3.1.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.1.3. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка,
- письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся:

- домашние, проверочные, контрольные, творческие работы;
- письменные отчёты о наблюдениях;
- письменные ответы на вопросы теста;
- изложения, диктанты и другое;

К устной проверке относятся:

- устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;
- практическая работа;
- комбинированная проверка;
- сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточная аттестация по характеру выполнения может быть: репродуктивная, продуктивная, творческая.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в

конкурсах, иных подобных мероприятиях.

3.1.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

3.1.5. Промежуточная аттестация проводится для 1 – 9 классов по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация в 1 – 9 классах осуществляется на основании результатов промежуточной аттестации за четверть.

В 9 классах по АОП/АООП проводится государственная итоговая аттестация в условиях, предусмотренных для обучающихся с ОВЗ и рекомендованных ПМПК на момент проведения промежуточной аттестации.

В 9 классах для обучающихся по АОП/АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью по предметной области «Технология» промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из двух частей: ответы на вопросы билетов и практическое задание. По решению ППк с учетом индивидуальных психофизических особенностей может быть применена другая форма проведения экзамена, а именно защита реферата. Годовая оценка по предмету технология в 9 классах выставляется с учетом годовой и экзаменационной оценки.

3.1.5. Бальная система оценивания для обучающихся по АОП/АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) начинается со второго полугодия 2 года обучения.

3.1.6. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяет Лицей с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей, законных представителей обучающегося.

3.1.7. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на Педагогическом совете.

3.2. *Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.*

3.2.1. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по четвертям и по итогам учебного года.

3.2.2. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, с участием законных представителей обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения, динамика развития его личности.

3.2.3. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем

членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

3.2.4. По итогам отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

3.2.5. Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.2.6. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

3.2.7. При оценке результативности обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.2.8. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.2.9. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Результаты оценки фиксируются в картах динамики или в СИПР в зависимости от АОП/АООП.

3.2.10. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.2.11. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

3.3. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны

прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю, секретарю образовательной организации.

3.4. Особенности сроков и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливаются локальными нормативными актами образовательного учреждения.

3.5. Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются локальными нормативными актами образовательного учреждения.

3.6. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и Педагогического совета Лицея.

4. Система, формы и методы оценки результатов в условиях ФГОСОО УО (ИН) (вариант 1), ФГОС ОВЗ (вариант 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3)

4.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП/АООП ОО УО (ИН) (1 вариант), АОП/АООП НОО ОВЗ (вариант 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3).

4.1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП/АООП ОО УО (ИН), АОП/АООП НОО ОВЗ (вариант 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3) на конец первого этапа (4 класс, 5-й год обучения) (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ОО УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения АОП/АООП ОО УО (ИН), АОП/АООП НОО ОВЗ (вариант 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3) и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.1.2. В соответствии с ФГОС ОО УО (ИН), АОП/АООП НОО ОВЗ (вариант 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3) основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ФГОС ОО УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ.

4.1.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

4.1.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АОП/АООП ОО УО (ИН), АОП/АООП НОО ОВЗ (вариант 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3) призвана решить следующие задачи:

— закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки,

— ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

— обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП/АООП

ОО УО (ИН), АОП/АООП НОО ОВЗ (вариант 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3) позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

4.1.5. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП/АООП ОО УО (ИН), АОП/АООП НОО ОВЗ (вариант 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3) что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

4.1.6. В соответствии с требованием ФГОС ОО УО (ИН), АОП/АООП НОО ОВЗ (вариант 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

4.1.7. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

4.1.8. Для оценки продвижения обучающегося с умственной отсталостью в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социального педагога).

4.1.9. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

4.1.10. На основе требований, сформулированных во ФГОС ОО УО (ИН), школа разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС УО

(ИН), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширено образовательной организацией;

- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- систему балльной оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;
- материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

4.1.11. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса.

Во время обучения в дополнительном 1-ом, 1-ом классах предметная результативность обучающихся поощряется словами, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с умственной отсталостью продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

4.1.12. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Важно, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний:

- соответствие / несоответствие науке и практике: «верные» или «неверные» (критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления);
- полнота и надежность усвоения: полные, частично полные и неполные;
- самостоятельность применения усвоенных знаний: наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

4.1.13. В процессе оценки достижения планируемых личностных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения,

проекты.

4.1.14. Для обучающихся по АОП/АООП ОО УО (ИН) основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике и др. (на усмотрение администрации) – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Данные виды оценочных работ и материалы должны быть согласованы с заместителем директора по УВР и разрабатываются учителями предметниками.

4.1.15. Текущие, промежуточные, итоговые, комплексные и др. (тестовые, проверочные, контрольные, проектные практические и др.) оценочные задания для обучающихся в классах обучающихся по АОП/АООП ОО УО (ИН) должны быть построены на принципах индивидуального и вариативного подхода и соответствовать уровням освоения программы исходя из требований стандарта, АОП и особенностей обучающихся в соответствии с рекомендациями школьного психолого-педагогического консилиума: достаточный, минимальный уровень и задания для обучающихся испытывающих трудности в освоении программы по предмету и не осваивающих минимальный уровень в силу своих психофизических особенностей. Такое же требование к оценочным материалам в данных классах применяется и при реализации обучения с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов.

4.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП/АООП ОО УО (ИН) (вариант 2), АОП/АООП НОО ОВЗ (вариант 1.4, 3.4, 6.4, 8.4).

4.2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП/АООП ОО УО (ИН), АОП/АООП НОО ОВЗ (вариант 1.4, 3.4, 6.4, 8.4) наконец первого этапа (4 класс, 5-й год обучения) (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ОО УО (ИН) к результатам освоения АОП/АООП ОО УО (ИН), АОП/АООП НОО ОВЗ (вариант 1.4, 3.4, 6.4, 8.4) и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.2.2. В соответствии с требованиями ФГОС к АОП/АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2), АОП/АООП НОО ОВЗ (вариант 1.4, 3.4, 6.4, 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

5. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.

5.1. Оценивать достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки

времени объективно невозможна.

5.1.1. Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП/АОП) *аттестации* обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многоступенчатой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

5.3 Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП/АОП должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов.

5.4 Контроль знаний обучающихся с ОВЗ по вариантам 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1; вариантам 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2.

Для обучающихся с ОВЗ, включенных в коррекционную работу на этапе начального общего, основного общего образования, следует осуществлять контроль образовательной деятельности с учетом индивидуальных психофизических особенностей:

- снижение темпа и объема выполнения письменных заданий;

- изменение способа выполнения заданий;

- использование аудиозаписей учебного материала;

- поэтапное и последовательное предъявление заданий;

- использование вспомогательного дидактического материала (орфографических

словарей, схем);

- использование специально разработанной шкалы оценок;
- проведения промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения.

6. Система, формы и методы оценки результатов в условиях ФГОС обучающихся с ОВЗ.

6.1. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП/АОП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий (базовых учебных действий);
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП/АОП, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.
- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП/АОП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

6.2. Результаты достижений обучающихся с ОВЗ в овладении АООП/АОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП/АОП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

6.3. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с ОВЗ имеет определяющее значение для оценки качества образования.

6.4. В соответствии с требованиями для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты (Приложение 1).

6.5. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

6.6. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

6.7. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социального педагога), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП/АОП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

6.8. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

6.9. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту

Учета динамики и развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

6.10. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

6.11. *Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП/АОП основного общего образования.

6.12. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

6.13. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ОВЗ к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

6.14. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

– достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

– достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

– достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

6.15. Разработана трехуровневая система оценивания сформированности универсальных учебных действий – УУД, учитываемого при проведении итоговой аттестации обучающихся:

Вывод – оценка о возможности продолжения образования на следующей ступени.

Показатели – процентные показатели установлены в ООП

Комплексная оценка

Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)

1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями. Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты).

Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.

2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями,

способен использовать их для решения простых стандартных задач.

Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/ «нормально». Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.

3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач.

Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично».

Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

6.16. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса.

6.17. Во время обучения в первом дополнительном (I¹-м) и I-м классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

6.18. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

6.19. Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимодополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

6.20. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

7. Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные

нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

7.1. Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

7.2. Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных комфортных условий для развития и восстановления эмоционально - личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять контроль письменных контрольных работ по математике и русскому языку по измененной шкале оценивания (Приложение 2).

7.3. Выставление четвертных и годовых отметок.

7.3.1. Отметка за четверть по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок в четверти с обязательным учетом качества выполнения наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые контрольные работы) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

7.3.2. Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

8. Порядок перевода обучающихся в следующий класс, ликвидация академической задолженности

8.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

8.2. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены индивидуально для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (законных представителей):

– обучающиеся, находящиеся на длительном лечении;

– для иных обучающихся по решению Педагогического совета.

8.3. В случае если обучающиеся, находившиеся на длительном лечении, получали в период лечения обучение, могут быть засчитаны результаты их аттестации на основании предоставленной выписки оценок из образовательной организации, проводившей обучение.

8.4. В случае несогласия обучающихся и их родителей с аттестацией по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме

контрольной работы или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие аттестации по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

8.5. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

8.6. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

8.7. Организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

8.8. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по итогам не позднее сентября следующего учебного года. В указанный срок не включается время каникул.

8.9. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Школой создается комиссия.

8.10. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

8.11. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

8.12. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, направляются на территориальную психолого-педагогическую комиссию – ПМПК – для уточнения образовательного маршрута, возможного изменения образовательной программы с согласия родителей/законных представителей, либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

8.13. Организация информирует родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме.

9. Особенности промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

9.1. Формы контроля и оценки результатов образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий при реализации АОП вариант 1, АОП НОО ОВЗ:

– письменные работы (в том числе контрольные) обучающихся с последующей передачей их учителю в бумажном или электронном виде (фото через мессенджер, соц. сети, электронную почту или другие способы, определенные учителем), в том числе с использованием учебных пособий, предназначенных для контроля и оценки знаний и умений обучающихся по учебному предмету (при их наличии);

– онлайн тесты, самостоятельно разработанные учителем или методическим объединением учителей;

- подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет;
- устные собеседования с учителем по пройденной теме с использованием он-лайн технологий взаимодействия (телефон, мессенджеры);
- аудио-запись ответа обучающегося на поставленные вопросы по пройденной теме и т.п. с помощью мессенджера или других онлайн технологий;
- видео-запись ответа обучающегося на поставленные вопросы по пройденной теме и т.п. с помощью мессенджера или других онлайн технологий;
- учитель может предлагать обучающимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения образовательных программ.

9.2. Формы контроля и оценки результатов образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий при реализации АОП вариант 2:

- выполнения заданий вовремя онлайн уроков и др., форм урока в дистанционном формате;
- фото выполненных по теме урока работ (фото через мессенджер, социальные сети, электронную почту или другие способы определенные учителем).

9.3. Педагогические работники доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся посредством устного собеседования через телекоммуникационные сети, в форме комментариев к работам и тестам обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся по запросу обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

9.4. Педагогические работники фиксируют оценки успеваемости обучающихся в бумажном и электронном журналах. В определенных администрацией случаях сроки заполнения бумажного и электронного журналов могут быть перенесены по времени.

9.5. В 9 классах итоговая промежуточная аттестация по технологии проводится в форме экзаменационного теста с использованием электронных образовательных ресурсов и телекоммуникационных сетей.

10. Обязанности участников образовательного процесса

Руководитель школы обеспечивает контроль за выполнением заместителем директора по учебно-воспитательной работе следующих обязанностей:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ обучающихся;
- довести до сведения участников образовательного процесса сроки, формы и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы по единым

текстам;

- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам;
- утвердить расписание итоговых аттестационных работ;
- решить вопрос об освобождении обучающихся от итогового контроля и провести их аттестацию на основе текущей аттестации;
- представить анализ итоговых работ обучающихся на методическое объединение и педсовет;
- информировать родителей (законных представителей) о результатах аттестационной деятельности.

11. Порядок перевода обучающихся

11.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется на основе положительных оценок по усвоению АООП/АОП соответствующего варианта обучения обучающихся.

11.2. Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, направляются на ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

Приложение 1.

1. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы и освоения содержания учебных предметов по АОП вариант 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1

1.1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АОП/АООП НОО полностью соответствуют ФГОС НОО по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1-4 классы).

1.2 Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты коррекционной работы в поддержке освоения АОП/АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

1.3 Особые требования к оценке результатов освоения АОП/АООП НОО:

	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
АОП НОО ОВЗ вариант 1.1	Личностные результаты освоения АОП НОО ОВЗ соответствуют ФГОС НОО	Метапредметные результаты освоения АОП НОО ОВЗ соответствуют ФГОС НОО	Предметные результаты освоения АООП/АОП НОО соответствуют ФГОС НОО (за исключением учебного предмета "Музыка"). По учебному предмету "Музыка" оценивание предметных результатов не предполагается.
АОП НОО ОВЗ вариант 2.1	Личностные результаты освоения АОП НОО ОВЗ соответствуют ФГОС НОО	Метапредметные результаты освоения АОП НОО ОВЗ соответствуют ФГОС НОО	Предметные результаты освоения АООП/АОП НОО соответствуют ФГОС НОО (за исключением учебного предмета "Музыка"). По учебному предмету "Музыка" оценивание предметных результатов не предполагается.
АОП НОО ОВЗ вариант 3.1	Личностные результаты освоения АОП НОО ОВЗ соответствуют ФГОС НОО	Метапредметные результаты освоения АОП НОО ОВЗ соответствуют ФГОС НОО	Предметные результаты освоения АООП/АОП НОО оцениваются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся. С учетом требований к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Возможная неуспеваемость слепых обучающихся по учебным предметам "Изобразительное искусство", "Технология" и "Физическая культура" обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением зрения и не является основанием для не аттестации обучающегося.

АОП НОО ОВЗ вариант 4.1	Личностные результаты освоения АОП НОО ОВЗ соответствуют ФГОС НОО	Метапредметные результаты освоения АОП НОО ОВЗ соответствуют ФГОС НОО	Предметные результаты освоения АООП/АОП НОО оцениваются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся. С учетом требований к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Возможная неуспеваемость слабовидящих обучающихся по учебным предметам "Изобразительное искусство", "Технология" и "Физическая культура" обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением зрения и не является основанием для не аттестации обучающегося.
АОП НОО ОВЗ вариант 6.1	Личностные результаты освоения АОП НОО ОВЗ соответствуют ФГОС НОО	Метапредметные результаты освоения АОП НОО ОВЗ соответствуют ФГОС НОО	Индивидуальный подход к оценке письменных работ. В случае наличия выраженных двигательных расстройств, тяжелого поражения рук, препятствующего формированию графо-моторных навыков, необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.
АОП НОО ОВЗ вариант 7.1	Личностные результаты освоения АОП НОО ОВЗ соответствуют ФГОС НОО	Метапредметные результаты освоения АОП НОО ОВЗ соответствуют ФГОС НОО	Достижение планируемых результатов освоения АОП/АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП/АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дистрофия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

АОП ОВЗ 8.1	НОО вариант	Личностные результаты освоения АОП НОО ОВЗ соответствуют ФГОС НОО	Метапредметные результаты освоения АОП НОО ОВЗ соответствуют ФГОС НОО	Достижения планируемых результатов освоения АОП/АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Возможная неуспеваемость обучающегося с РАС при освоении содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребёнка с РАС и не является основанием для не аттестации обучающегося.
-------------------	----------------	--	--	---

2. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы и освоения содержания учебных предметов по АОП вариант 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2

2.1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АОП/АООП НОО соответствуют по итоговым достижениям образованию сверстников, не имеющих нарушений развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах). Оценивание результатов освоения АОП/АООП НОО ОВЗ проводится с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

2.2. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных результатов и преодоления отклонений развития.

2.3. Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

– Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

– Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО.

– Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы и достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО.

– Для оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесноконтактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

– Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы и достижений планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, также учитывается мнение родителей (законных представителей).

– Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

– Особые требования к оценке результатов освоения АОП/АООП НОО ОВЗ:

Вариант АОП	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
АОП НОО ОВЗ вариант 1.2	Оценка личностных результатов обучения с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся	Метапредметные результаты освоения АОП/АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением: - готовности слушать собеседника и вести диалог; - готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Предметные результаты освоения в соответствии с АОП/АООП НОО с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся
АОП НОО ОВЗ вариант 2.2	Личностные результаты освоения в соответствии с АОП/АООП НОО с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Метапредметные результаты освоения АОП/АООП НОО в целом соответствуют ФГОС НОО Пункт 11 предусматривает: 11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при образовательных решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение.	Предметные результаты освоения в соответствии с АОП/АООП НОО с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся

АОП НОО ОВЗ вариант 3.2	Оценка личностных результатов обучения с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся	Метапредметные результаты освоения АОП/АООП НОО соответствуют ФГОС НОО, за исключением: - готовности слушать собеседника и вести диалог; - готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Предметные результаты освоения в соответствии с АОП/АООП НОО с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся
АОП НОО ОВЗ вариант 4.2	Оценка личностных результатов обучения с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся	Метапредметные результаты освоения АОП/АООП НОО соответствуют ФГОС НОО, за исключением: овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	Предметные результаты освоения в соответствии с АОП/АООП НОО с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся
АОП НОО ОВЗ вариант 5.2	Личностные результаты освоения АОП/АООП НОО соответствуют ФГОС НОО	Метапредметные результаты освоения АОП/АООП НОО соответствуют ФГОС НОО	Предметные результаты освоения в соответствии с АОП/АООП НОО с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР
АОП НОО ОВЗ вариант 6.2	Личностные результаты освоения АОП/АООП НОО соответствуют ФГОС НОО	Метапредметные результаты освоения АОП/АООП НОО соответствуют ФГОС НОО	Предметные результаты освоения АООП/АООП НОО соответствуют ФГОС НОО
АОП НОО ОВЗ вариант 7.2	Оценка личностных результатов обучения с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР	Оценка метапредметных результатов обучения с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР	Предметные результаты освоения в соответствии с АОП/АООП НОО с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

АОП НОО ОВЗ вариант 8.2	Личностные результаты освоения АОП/АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности.	Метапредметные результаты освоения АОП/АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением: - готовности слушать собеседника и вести диалог; - готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определения общей цели и путей ее достижения; - умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Предметные результаты освоения в соответствии с АОП/АООП НОО с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС
----------------------------------	---	---	---

3. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы и освоения содержания учебных предметов по АОП/АООП НОО ОВЗ вариант 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3

- Варианты 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3 предполагают, что обучающиеся получат образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с ОВЗ, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.
- Результаты освоения обучающимися с ОВЗ (варианты 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися АОП/АООП, которая создана на основе ФГОС ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.
- Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся не имеющих таких ограничений.
- Личностные результаты освоения АОП/АООП НОО ОВЗ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.
- Метапредметные результаты освоения АОП/АООП НОО ОВЗ не предусмотрены.
- Предметные результаты освоения в соответствии с АОП/АООП НОО ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Предметные результаты освоения АОП/АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с ОВЗ не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АОП/АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

4. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы и освоения содержания учебных предметов по АОП/АООП НОО ОВЗ вариант 1.4, 3.4, 6.4, 8.4

– Варианты 1.4, 3.4, 6.4, 8.4 предполагает, что обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

– Обучающийся с ОВЗ в сочетании обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АОП/АООП НОО ОВЗ, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту 1.4, 3.4, 6.4, 8.4 адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и нацелена на образование детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в общеобразовательной организации, при участии его родителей.

– Текущий и итоговый контроль успеваемости осуществляется учителями по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности обучения:

«усвоил» - в случае минимальной положительной динамики освоения программы коррекционной работы в соответствии с СИПР;

«не усвоил» - в случае невозможности проведения занятий по состоянию здоровья, с последующей корректировкой СИПР.

Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с ОВЗ

1. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознании усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «1» не ставится в журнал.

2. При оценке письменных работ по предмету русский язык в **1-4** классах следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибки, допускаются исправления.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Оценка «1» не ставится в журнал.

Оценка «1» не ставится в журнал.

Классификация ошибок:

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

В 5-9 классах:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической и/или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется тогда, когда допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Оценка «1» не ставится в журнал.

При проверке письменных работ исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) при переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Обучающиеся, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. В 1-4 классах в исключительных случаях, в соответствии с психофизическими особенностями контрольный диктант может быть проведен учителем-логопедом. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает полное непонимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает более 5 ошибок или не справляется с двумя из заданий;

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Оценка «1» не ставится в журнал.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию конструкции предложений, тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

3. Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса(ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и

черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.
- оценка «1» не ставится.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Оценка «1» не ставится.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1» не ставится.

4. Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках.

Ученики, которые опрашиваются, заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной помощи.

5. Оценка трудовых умений по предмету «Технология» ставится с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения кабинета, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога. Оценка обучающемуся по технологии при промежуточной аттестации выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Технология»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

Оценка «1» не ставится.

6. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;

основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» и «1» не ставится.

8. Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» и «1» не ставится.

9. Критерии оценки обучающихся по предмету «Иностранный язык»:

Чтение:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание иноязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов, изредка обращается к словарю. Произношение и интонация иностранного языка соблюдаются. Чтение беглое.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он вынужден чаще обращаться к словарю. Произношение и интонация иностранного языка в основном соблюдаются. Чтение плавное, немного замедленное.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, языковая догадка не развита, постоянно обращается к словарю. Ошибки в произношении интонации. Чтение замедленное.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Много произносительных и интонационных ошибок. Чтение медленное, прерывистое.

Оценка «1» не ставится.

Особенности оценивания обучающихся с ТНР.

При оценивании навыков чтения детей с ТНР не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп чтения.

Объём текста может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

Понимание речи на слух (аудирование):

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка «1» не ставится.

Для детей с ТНР оценка за аудирование не является обязательной и может не выставляться в журнал.

Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно- развивающего обучения.

Говорение:

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объём высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Оценка «5» ставится, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке изложены с незначительными отклонениями от языковых норм, устная речь в целом соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «3» ставится ученику, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающих понять основное содержание сказанного.

Оценка «2» ставится ученику, если высказывание не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. Оценка «1» не ставится.

Для детей с ТНР объём речевого высказывания может быть сокращен на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. При выставлении оценки не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп речи.
Оценивание письменной речи обучающихся:

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но имеются лексико - грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но есть лексико- грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценка «1» не ставится.

При оценивании навыков письма детей с ТНР дисграфические ошибки учитываются как одна. Объём письменного задания может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме

-50 - 75% работы «3»;

-76 - 90% работы «4»;

-91-100% работы «5».

Количество заданий для детей с ТНР может быть сокращено на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта при сохранении действующих норм оценивания.

Критерии и нормы оценки знаний по АОП обучающихся с ОВЗ

вариант 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1;

вариант 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2

<p>Русский язык</p>	<p>Оценка написания диктанта.</p> <p>5 - в диктанте нет ошибок.</p> <p>4 - в диктанте допущено 1–2 ошибки.</p> <p>3 - в диктанте допущено 3–5 ошибок.</p> <p>2 - в диктанте допущено более 5 ошибок.</p> <p>Оценка выполнения дополнительных заданий.</p> <p>5 - все задания выполнены верно.</p> <p>4 - выполнено правильно не менее 3/4 заданий.</p> <p>3 - правильно выполнено не менее половины заданий.</p> <p>2 - не выполнено более половины заданий.</p> <p>В связи с выраженными трудностями написания слуховых диктантов обучающимися с ОВЗ возможно дополнительно предусмотреть орфографическое списывание текста (текст с пропущенными орфограммами, изученными за этот год обучения). Это позволит сделать анализ освоения орфограмм, исключая ошибки, связанные с нарушением развития фонематических процессов. Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ППк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.</p>
<p>Литературное чтение</p>	<p>Примеры контрольно-оценочных мероприятий.</p> <p>Контрольное чтение.</p> <p>Лучший результат - чтение целыми словами, при полном понимании смысла читаемого (может быть не интонированное)</p> <p>5 – чтение в основном целыми словами, трудные слова прочитываются по слогам, либо с ошибками, понимание смысла достаточно полное.</p> <p>4- чтение слоговое или при чтении целыми словами не полностью понимается смысл.</p> <p>3 – чтение с большим количеством ошибок, в том числе специфических (фальштарты, перестановки, пропуски), иногда читает побуквенно, но смысл улавливает</p> <p>2 – не читает.</p> <p>Контрольный пересказ текста:</p> <p>Лучший результат – пересказывает достаточно полно и точно, помощь незначительна.</p> <p>5 – в ходе пересказа требуется 1-2 наводящих вопроса, подсказка, картинный план облегчает пересказ.</p> <p>4 – пересказывает только по наводящим вопросам, но пользуется фразовой речью</p> <p>3 – односложно, но правильно отвечает на последовательные вопросы</p> <p>– не может ответить на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение стихотворений наизусть.</p> <p>Лучший результат – рассказывает выразительно стихотворение объемом 8-12 строк.</p> <p>5 – рассказывает монотонно с небольшими ошибками.</p> <p>4 – рассказывает монотонно, стихотворение более 8 строк запоминает плохо.</p>

3 – рассказывает с большим количеством ошибок, пропуская и переставляя слова, не соблюдая рифму.

2 – не запоминает стихи.

Текущий контроль.

А) оценка качества работы на уроке.

Проводится по следующим параметрам (условная балльная оценка):

Адекватность ответов.

5 – отвечает в плане заданного, в парной и подгрупповой работе целенаправлен, решает поставленные задачи адекватным способом.

4 – отвечает в плане заданного, в парной и подгрупповой работе может уходить от задания, решать поставленную задачу недостаточно адекватными способами, но подобные проявления удалось скорректировать.

3 – сначала отвечает не в плане заданного, но это удается скорректировать. Поведение в парной и подгрупповой работе не способствует выполнению задания.

2 – при опросе дает случайные, необдуманные, малоадекватные ответы, коррекция не удается. Поведение в парной и подгрупповой работе препятствует выполнению задания партнерами по взаимодействию.

Правильность ответов.

5 – отвечает правильно или нужно небольшое уточнение.

4 – с ответом затрудняется, но небольшая помощь способствует его получению.

3 – ответ изначально неправилен, с существенной помощью удается получить правильный ответ.

2 – ответ неправилен (отсутствует), помощь в виде наводящих вопросов не принимает.

Вербальное оформление ответов.

5 – оформление ответа грамматически и стилистически правильное или с минимальными недочетами.

4 – недочеты в построении фразы или словоупотреблении, не затрудняющие понимание.

3 – Неточное словоупотребление, смысл фраз улавливается с трудом или шаблонный ответ, копирование ответ предшественника.

2 – ответ представляет собой отдельные, иногда не связанные по смыслу, слова.

Качество чтения.

5 – читает выразительно (возможно при предшествующей подготовке, полностью понимает смысл прочитанного).

4 – чтение целыми словами, но не интонированное, при полном понимании смысла читаемого.

3 – чтение слоговое или при чтении целыми словами не полностью понимается смысл.

2 – чтение слоговое, с ошибками, понимание смысла ограничено.

Оценка за четверть и итоговая оценка не требует специальных оценочных мероприятий, поскольку уровень сформированности навыков чтения оценивается на каждом уроке.

Математика	<p>Оценка выполнения контрольных и итоговых работ.</p> <p>Оценка «5» - все задания решены без ошибок (помарки и исправления допустимы)</p> <p>Оценка «4» - задания выполнены, но допущены 1-2 негрубые и 1-2 грубые ошибки.</p> <p>Оценка «3» - решены не все задания и /или допущены 3-4 грубые или 3 и более негрубых ошибок.</p> <p>Оценка «2» - не решены многие задания и/или допущено более 4 грубых ошибок.</p> <p>К грубым ошибкам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислительные ошибки в выражениях и задачах; - неправильное решение задач (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишние действия); - не решенная до конца задача или выражение; - невыполненное задание. <p>К негрубым ошибкам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нерациональный прием вычислений; - неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; - неверно сформулированный ответ задачи. - неправильное списывание данных (чисел, знаков); - не доведение до конца преобразований. <p>За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, не соблюдение правил каллиграфии оценка по математике не снижается.</p>
Окружающий мир	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>А) оценка качества работы на уроке.</i></p> <p>Проводится по следующим параметрам (условная балльная оценка):</p> <p>Активность:</p> <p>5 – внимательно слушает учителя и одноклассников, участвует в процессе опроса, стремится высказаться по обсуждаемой теме, при работе в паре и группе высказывает свое мнение, настаивает на нем.</p> <p>4 - иногда самостоятельно участвует в процессе опроса, высказывается (например, рассказывает о чем-то из своего опыта),активен в парной и подгрупповой работе.</p> <p>3 – в процессе опроса участвует только по побуждению учителя, малоактивен в парной и подгрупповой работе.</p> <p>2 – пытается избежать ответов на вопросы учителя, совершенно пассивен в парной и подгрупповой работе.</p> <p>Адекватность ответов:</p> <p>5 – отвечает в плане заданного, в парной и подгрупповой работе целенаправлен, решает поставленные задачи адекватным способом.</p> <p>4 – отвечает в плане заданного, в парной и подгрупповой работе может уходить от задания, решать поставленную задачу недостаточно адекватными способами, но подобные проявления удалось скорректировать.</p> <p>3 – сначала отвечает не в плане заданного, но это удается скорректировать. Поведение в парной и подгрупповой работе неспособствует выполнению задания.</p> <p>2 – при опросе дает случайные, необдуманные, малоадекватные</p>

ответы, коррекция не удается. Поведение в парной и подгрупповой работе препятствует выполнению задания партнерами по взаимодействию.

Правильность ответов:

5 – отвечает правильно или нужно небольшое уточнение.

4 – с ответом затрудняется, но небольшая помощь способствует его получению.

3 – ответ изначально неправилен, с существенной помощью удается получить правильный ответ.

2 – ответ неправилен (отсутствует), помощь в виде наводящих вопросов не принимает.

Вербальное оформление ответов:

5 – оформление ответа грамматически и стилистически правильное или с минимальными недочетами.

4 – недочеты в построении фразы или словоупотреблении, незатрудняющие понимание.

3 – неточное словоупотребление, смысл фраз улавливается с трудом или шаблонный ответ, копирование ответа предшественника.

2 – ответ представляет собой отдельные, иногда не связанные по смыслу, слова.

Б) оценка выполнения домашних заданий.

Проводится по следующим параметрам:

Наличие выполненного домашнего задания:

5 – задание выполнено полностью;

4 – задание выполнено частично (не весь объем);

3 – минимальное выполнение задания;

2 – задание не выполнялось.

Правильность выполнения домашнего задания¹:

5 – выполнено правильно или с минимальными недочетами.

4 – есть отдельные ошибки, но преобладает правильное выполнение.

3 – ошибок много (3 и более) либо объем выполненного минимален.

2 – задание не выполнялось.

Способность к ориентировке в домашнем задании

(характеризует самостоятельность выполнения или как минимум, вовлеченность в процесс выполнения).

В) Проверка усвоенных знаний самостоятельной работой

(задания на карточках, работа в рабочей тетради или же в ученической тетради).

5 – задание выполняется с минимальными недочетами.

4 – задания выполняются с небольшим количеством ошибок.

3 – задания выполняются с ошибками, но не менее 33 % задания выполнено.

2 – задание не выполняется или выполнено на 30 % и менее.

Текущий контроль должен быть постоянным, а не эпизодическим.

Нежелательно ставить урок по предмету на понедельник или, тем более, два дня подряд.

Музыка

Текущий контроль:

A) оценка качества работы на уроке.

Проводится по следующим параметрам:

Адекватность действий:

5 – выполняет задания, целенаправлен, решает поставленные задачи адекватным способом.

4 – выполняет задания, может уходить от задания, решать поставленную задачу недостаточно адекватными способами, но подобные проявления удалось скорректировать.

3 – затрудняется выполнить задание, но это удается скорректировать.

Поведение не способствует выполнению задания.

2 – задание не выполняет, коррекция не удается. Поведение препятствует выполнению задания партнерами по взаимодействию.

Правильность действий:

5 – выполняет задание правильно или нужна небольшая (стимулирующая, организующая) помощь

4 - выполняет задание правильно, но нужна небольшая обучающая помощь

3 – выполняет задание правильно, но нужна существенная обучающая помощь

2 – задание не выполняет, помощь не принимает.

Вербальное оформление ответов:

5 – оформление ответа грамматически и стилистически правильное или с минимальными недочетами.

4 – недочеты в построении фразы или словоупотреблении, не затрудняющие понимание.

3 - неточное словоупотребление, смысл фраз улавливается с трудом или шаблонный ответ, копирование ответа предшественника.

2 – ответ представляет собой отдельные, иногда не связанные по смыслу, слова.

Качество выполнения работы.

5 – определяет музыкальные образы произведений, примерное содержание прослушанных музыкальных произведений, основные музыкальные профессии, специальности, жанровые особенности программной музыки, основные понятия и музыкальные термины, эмоционально откликается на музыку разных жанров, самостоятельно выделяет незнакомые слова в текстах песен и выясняет их значения, сопоставляет характер настроения произведений, не нарушает вокальную линию песни.

4 – определяет музыкальные образы любимых сказочных героев, основные понятия и музыкальные термины, знает определения: «песня», «мелодия», «аккомпанемент», различает высокие, низкие, длинные и короткие звуки.

3 – определяет роль музыки в повседневной жизни человека, музыкальные инструменты и их звучание, жанры музыки (песня, танец, марш).

Текущий контроль должен быть постоянным, а не эпизодическим.

Рубежный контроль (по завершению раздела). Успешность выполнения заданий на обобщающих уроках, ориентировка в представляемых проектах.

Оценка «отлично» ставится при основном соответствии

	<p>перечисленным выше требованиям текущего контроля. Оценка «хорошо» ставится при наличии различных недочетов по выделенным параметрам. Оценка «удовлетворительно» ставится при соответствии минимальным требованиям по всем выделенным разделам. Оценка «неудовлетворительно» означает отсутствие необходимых навыков. Форма проведения занятий – комбинированный урок.</p>
Изобразительное искусство	<p>Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> -активность участия. -умение собеседника прочувствовать суть вопроса. -развернутость ответов, образность, аргументированность. -самостоятельность. -оригинальность суждений. <p>Критерии и система оценки творческой работы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание). -Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания. -Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. -Аккуратность всей работы. <p>Текущий контроль:</p> <p>А) оценка качества работы на уроке. Проводится по следующим параметрам:</p> <p>Адекватность действий:</p> <p>5 – выполняет задания, в парной и подгрупповой работе целенаправлен, решает поставленные задачи адекватным способом.</p> <p>4 – выполняет задания, в парной и подгрупповой работе может уходить от задания, решать поставленную задачу недостаточно адекватными способами, но подобные проявления удалось скорректировать.</p> <p>3 – затрудняется выполнить задание, но это удается скорректировать. Поведение в парной и подгрупповой работе не способствует выполнению задания.</p> <p>2 – задание не выполняет, коррекция не удается. Поведение в парной и подгрупповой работе препятствует выполнению задания партнерами по взаимодействию.</p> <p>Правильность действий:</p> <p>5 – выполняет задание правильно или нужна небольшая (стимулирующая, организующая) помощь</p> <p>4 - выполняет задание правильно, но нужна небольшая обучающая помощь</p> <p>3 – выполняет задание правильно, но нужна существенная обучающая помощь</p> <p>2 – задание не выполняет, помощь не принимает.</p>

	<p>Вербальное оформление ответов:</p> <p>5 – оформление ответа грамматически и стилистически правильное или с минимальными недочетами.</p> <p>4 – недочеты в построении фразы или словоупотреблении, не затрудняющие понимание.</p> <p>3 – Неточное словоупотребление, смысл фраз улавливается с трудом или шаблонный ответ, копирование ответа предшественника.</p> <p>2 – ответ представляет собой отдельные, иногда не связанные по смыслу, слова.</p> <p>Качество выполнения работы.</p> <p>5 – работа выполнена аккуратно, точно, внесены творческие эстетические преобразования, соответствующие общему замыслу</p> <p>4 – работа выполнена аккуратно, с небольшими неточностями, без творческих эстетических преобразований.</p> <p>3 – работа выполнена неаккуратно с большими недочетами</p> <p>2 – работа не выполнена</p>
Физическая культура	<p>Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.</p> <p>Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (выполнение заданий по темам, разделам).</p> <p>Пример выполнения задания по разделу «Подвижные игры».</p> <p>Проводится по следующим параметрам:</p> <p>Правильность выполнения упражнения:</p> <p>5 – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.</p> <p>4 - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно четко, наблюдается некоторая скованность движений, неточности.</p> <p>3 - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок.</p> <p>2 - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко. Помощь и многократное повторение не эффективны.</p> <p>Соблюдение правил игры:</p> <p>5 – в играх учащийся соблюдает правила игры, учитывает их при достижении целей игры;</p> <p>4 – требуется некоторая помощь при соблюдении правил игры, корректировка, которая эффективна;</p> <p>3 – требуется существенная помощь и контроль при соблюдении правил игры;</p> <p>2 – неумение пользоваться изученными правилами.</p> <p>Задания для итоговой аттестации состояются из заданий промежуточной аттестации и оцениваются аналогично. Оценка комбинации освоенных элементов может складываться из параметров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность движений в пространстве и времени; - наличие/отсутствие ошибок при дифференцировании мышечных усилий; - ловкость и плавность движений; - наличие/отсутствие скованности и напряженности; - наличие/отсутствие ограничения амплитуды движений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях и др.

	<p>Рекомендуется при итоговом тестировании учитывать в большей степени наличие динамики успешности выполнения упражнений учеником, (в сопоставлении с результатами в начале учебного года), нежели нормативы по физической культуре для обучающихся с задержкой психического развития (например, по бегу, прыжкам, метанию).</p> <p>Оценка успеваемости за четверть выставляется на основании данных текущего контроля и итогового. При подведении итогов четверти (раздела) преимущественное значение имеет успешность выполнения основных упражнений (оценок за них), изучаемых в течение четверти, а не общие показатели физического развития обучающегося.</p>
--	--

Оценка детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости по предметам обучения при промежуточной аттестации.

1. Чтение (Литературное чтение).

Отметки за учебный предмет учащимся школы в ходе промежуточной аттестации выставляются за технику чтения, согласно критериям.

Критерии оценивания учебного предмета (2-4 классы).

Ставится ученику 2 класса:

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

Читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

Читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну - две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении стихотворения наизусть одну - две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

Затрудняется в чтении по слогам трудных слов. Допускает три - четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

Затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и пересказе прочитанного содержания искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Отметка «1» не ставится .

Ставится ученику 3-4 класса:

Отметка «5» выставляется учащемуся, если он:

Читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он:

Читает целыми словами. Некоторые трудные слова - по слогам. Допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе - логических ударений. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении наизусть одну - две самостоятельно исправленные ошибки. Читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» выставляется учащемуся, если он:

Читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам. Допускает три - четыре ошибки при чтении, соблюдение синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе - логических ударений. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» выставляется учащемуся, если он:

Читает, в основном, по слогам, даже легкие слова. Допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз. В ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл. Не использует помощь учителя. Не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Отметка «1» не ставится .

5 – 9 классы

Отметка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-9 классах легкие тексты - самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает 1 -2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает 3 - 4 ошибки при чтении; 1 - 2 ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; 3 - 4 - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения и характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более 5 ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Отметка «1» не ставится .

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Класс	1 уровень (без нарушения произношения)	2 уровень (незначительные речевые нарушения)	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
	слов/мин	слов/мин	
1	8 – 10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося,
2	15 – 20	10 – 15	
3	25 – 30	15 – 25	
4	35 – 40	30 – 35	
5	45 – 60	40 – 50	
6	60 – 65	55 – 60	

7	70 - 80	60 – 70	отслеживается динамика относительного самого ребенка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
8	80 – 90	70 – 80	
9	90 - 100	80 - 90	

2. Русский язык.

Знания и умения учащихся легкой и средней степени умственной отсталости по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ. Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

К контрольным письменным работам относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- 1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),
- 2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,
- 3 класс - 20-25 слов,
- 4 класс - 30-35 слов,
- 5 класс - 45-50 слов,
- 6-7 класс 65-70 слов,
- 8-9 класс - 5-80 слов.

При оценке устных ответов, письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться критериями.

Критерии для оценивания предмета «Русский язык» 2 - 9 классы.

Отметка «5» за устный ответ, если ученик:

Обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» за устный ответ, если ученик:

Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя. Делает некоторые ошибки в речи. При работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» за устный ответ, если ученик:

Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно. Допускает ряд ошибок в речи. Затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя. Нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» за устный ответ, если ученик:

Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл. В работе с текстом делает грубые ошибки. Не использует помощь учителя.

Отметка «1» не ставится .

Отметки за письменные работы: 2-9 классы

Отметка «5»: Ставится за работу без ошибок.

Отметка «4»: Ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Отметка «3»: Ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

Отметка «2»: Ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

Отметка «1» не ставится .

Грамматический разбор:

Отметка «5»:

Ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора. Работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4»:

Ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3»:

Ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний. Допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2»:

Ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» не ставится .

3. Математика.

Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся требовалось не более: во 2-3 классах 25 - 40 мин, в 4 - 9 классах 35 - 40 мин.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

Промежуточная оценка знаний и умений учащихся.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг друга на плоскости в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Отметка «1» не ставится .

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: во II полугодии 1 класса 25-35 мин, во 2 - 3 классах 25-40 мин, в 4 – 9 классах 35- 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 -3 простые задачи, или 1 -3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляет случай написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решать и выполнено менее половины других заданий.

Отметка «1» не ставится .

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно. **Отметка «4»** ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. **Отметка «2»** ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Отметка «1» не ставится .

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» ставится, если не решена одна из 2-3 данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Отметка «1» не ставится .

4. Предметы образовательных областей «Естествознание» и «Человек».

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам образовательных областей «Естествознание» и «Человек» осуществляется в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий.

Организуя устный опрос / тестирование, учитель, в соответствии с уровнем

учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение триместра, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Отметка «4» выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Отметка «2» выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Отметка «1» не ставится .

5. Технология.

Обучение ручному труду в 1-4 классах осуществляют учителя начальных классов. При промежуточной аттестации оценивается умение обучающихся выполнять практические работы - поделки из предложенного материала. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материалы и инструменты, знакомит обучающихся с заданиями, учитывающими индивидуальные возможности каждого. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготовлять различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя. При проведении промежуточной аттестации (за четверть или учебный год) учащиеся выполняют практические контрольные работы, согласно программным требованиям и профилю обучения.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога.

Оценка ученику при промежуточной аттестации в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Критерии оценивания по технологии (ручной труд)

2 класс

Отметка «5» выставляется ученику, если он умеет изготавливать поделки из предложенного учителем материала. Синхронно работает обеими руками. По вопросам учителя рассказывает о выполненной работе.

Отметка «4» выставляется ученику, если он умеет изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону с помощью учителя. Приступает к работе без предварительного обдумывания порядка ее выполнения затрудняется в ответах на отдельные вопросы учителя о последовательности изготовления поделки.

Отметка «3» выставляется ученику, если он затрудняется изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону и с натуры без помощи учителя. Недопонимает смысл задания, вопросы и пояснения учителя. Под контролем учителя и с его помощью выполняет задание. Объясняет сбивчиво порядок работы.

Отметка «2» выставляется ученику, если он не умеет изготавливать простейшие поделки из материалов по программе. Не понимает суть предложенного задания. Отсутствуют связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Отметка «1» не ставится .

3 класс.

Отметка «5» выставляется ученику, если он самостоятельно ориентируется в задании. По вопросам учителя может составить план работы. Подбирает материалы и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполняет изделия с помощью учителя и самостоятельно. Может дать пояснения о поделке с помощью вопросов учителя. Сравнивает образец поделки с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя.

Отметка «4» выставляется ученику, если он может составлять план работы и подбирать необходимый инструмент и материалы для поделки по вопросам учителя. С помощью учителя изготавливает поделку. Допускает отдельные неточности в терминологии, неправильные обороты речи.

Отметка «3» выставляется ученику, если он затрудняется в составлении плана работы, подборе инструмента и материалов, недопонимает последовательность выполнения поделки. С трудом, с помощью учителя, может изготовить поделку. Многие термины отсутствуют в речи при анализе изделия.

Отметка «2» выставляется ученику, если он не умеет составлять план работы, подобрать правильно инструмент и материал для изготовления изделия. Отсутствуют связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Отметка «1» не ставится .

4 класс.

Отметка «5» выставляется ученику, если он ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Отметка «4» выставляется ученику, если он в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Отметка «3» выставляется ученику, если он выполняет самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечетко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Отметка «2» выставляется ученику, если он не ориентируется в заданиях, не

понимает их. Не может организовать работу на своем месте, самостоятельно и с даже помощью учителя изготавливать порученные изделия. Речь несвязная.

Отметка «1» не ставится .

Критерии оценивания по технологии (профильный труд)

5-9 классы

Отметка «5»:

Теоретические сведения: дает словесный отчет о выполненной работе. С помощью наводящих вопросов учителя может рассказать о последовательности операции изготовления, применявшихся инструментах.

Практическая работа: практическая работа выполнена самостоятельно. Выдержаны все параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

Отметка «4»:

Теоретические сведения: затрудняется в ответах по заданным вопросам. Нечетко формулирует содержание отдельных операций по технологии изготовленной работы.

Практическая работа: практическая работа выполнена самостоятельно с небольшой помощью учителя. Выдержаны основные параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.

Отметка «3»

Теоретические сведения: не всегда правильно понимает и дает правильный ответ на поставленный вопрос. Не в полном объеме понимает порядок выполнения предложенного задания.

Практическая работа: практическая работа выполнена с помощью учителя. Выдержаны в основном все заданные параметры изделия. Не во всем соблюдать последовательность выполнения операций. Требуется постоянного контроля со стороны учителя.

Отметка «2»:

Теоретические сведения: слабо владеет речью, не способен сформулировать ответ на поставленный вопрос по порядку выполнения контрольной работы.

Практическая работа: практическая работа не выполнена даже с помощью учителя. Не выдержаны основные параметры изделия. Не соблюдалась последовательность выполнения операций. Нарушена координация движений.

Отметка «1» не ставится .

Примечание:

Превалирующее значение имеет оценка за практическую работу:

- отметка «5» выставляется в случае, если на «5» выполнена обучающимся практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ в ходе собеседования по теме;

- отметка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ или если на «5» выполнена практическая работа на «3» оценен устный ответ;

- отметка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая работа, на «4» или «3» оценен устный ответ или, если на «4» выполнена практическая работа

6. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний учащихся (структура дефекта).

Успеваемость оценивается по пятибалльной системе. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом

качество выполнения;

- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом учащимся.

Критерии для оценивания физической культуры (Адаптивной физической культуры)

Отметка «5» выставляется, если при выполнении упражнения допущены мелкие ошибки.

Отметка «4» выставляется, если при выполнении упражнения допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Отметка «3» выставляется, если допущены 2 значительные ошибки и несколько грубых. При повторных выполнениях упражнений ученик может улучшить результат.

Отметка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Отметка «1» не ставится .

Примечания:

Мелкие ошибки - ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения упражнения:

- неточность отталкивания;
- нарушение ритма;
- неправильное исходное положение.

Значительные ошибки

- ошибки, не вызывающие особого искажения структуры движений, но влияющие на качество выполнения упражнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных

движений;

- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки

- ошибки, искажающие технику движения, влияющие на качество и результат выполнения упражнения.

7. Музыка

Музыкальное воспитание умственно отсталых детей – это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого – формирование музыкальной культуры как совокупности качества музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии обучающихся.

Программой обучения не определены критерии, показатели уровня

сформированности основ музыкальной культуры обучающихся. В связи с этим, при разработке Положения были использованы критерии уровня сформированности основ музыкальной культуры умственно отсталых учащихся, изложенные в работе доктора педагогических наук И.В. Евтушенко "Формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых школьников в системе специального образования". - М., 2009. - 42 с.

Критерии для оценивания предмета Музыка

Отметка «5» выставляется, если у ученика:

Сформированы музыкальные представления, понятия, умения в соответствии с программными требованиями. Развит интерес к музыкальной деятельности и музыкально-эстетические чувства, проявляет активность в музыкально-исполнительской деятельности на основе достаточно развитого волевого напряжения; осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, активен во всех видах музыкальной деятельности; связь компонентов музыкальной деятельности устойчива.

Отметка «4» выставляется, если у ученика:

Сформированы музыкальные представления, понятия, чувства, интерес, но испытывает трудности в оперировании ими. Понимает примерное содержание музыкальных произведений, средства музыкальной выразительности, но к негативному относится безразлично. В музыкальной деятельности активен, но при наличии внешнего пробуждения. Осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, доброжелателен в отношениях. Связь всех компонентов музыкальной деятельности устойчива.

Отметка «3» выставляется, если у ученика:

Музыкальные представления, понятия и умения сформированы частично, оперирует ими неумело. В музыкальной деятельности малоактивен и принимает участие лишь вместе с коллективом класса (группы). Недостаточно выражены волевые качества. Понимая связь усилий и успехов, допускает халатность, лень. В учебной деятельности малоактивен.

Отметка «2» выставляется, если у ученика:

Музыкально - эстетические понятия, представления, умения не прочны, неадекватны. Нет стремления к познанию и деятельности. Интерес к музыкальной деятельности неустойчивый. Активности в коллективных делах не проявляет. Компоненты не устойчивы. Эмоционально-чувственная сфера недоразвита.

Музыкальные представления, понятия и умения не сформированы. Чувства неадекватны, безволен, импульсивен, поведение ситуативное, зависит от интереса к объекту, сопротивляется установкам педагога. Социально - значимые мотивы в музыкальной деятельности развиты плохо; музыкальные умения и навыки отсутствуют. Пассивен, безынициативен, несамостоятелен.

Отметка «1» не ставится .

8. Изобразительное искусство

Программа обучения умственно отсталых детей школьного возраста изобразительному искусству составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы с целью формирования лучших положительных личностных качеств человека.

В процессе преподавания изобразительного искусства решаются задачи приобщения учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.

Критерии для оценки предмета «Изобразительное искусство»

2 класс Отметка «5» выставляется, если ученик:

Проводит от руки линии в нужных направлениях, ориентируясь на плоскости листа бумаги, не поворачивая его при этом. Размещает изображение на листе бумаги в

соответствии с заданными опорными точками. Равномерно закрашивает рисунок цветными карандашами, соблюдая его контуры, различает и называет цвета. Рисует от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы. Различает по форме и цвету чередование элементов в узоре. Узнает в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявляет эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

Допускает незначительные ошибки в размещении предметов на листе бумаги. Неравномерно закрашивает рисунок. Рисует от руки геометрические фигуры иногда прерывистой линией.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

Не всегда ориентируется на плоскости листа бумаги, при рисовании поворачивает лист. Пугает цвета, закрашивание рисунка неравномерное. Геометрические фигуры рисует, не соблюдая контуров предметов. Пугается в названиях персонажей народных сказок. **Отметка**

«2» выставляется, если ученик:

Не умеет проводить линии в нужном направлении, размещать изображение предмета на листе в нужном месте. Не умеет рисовать от руки различные геометрические фигуры. Не знает персонажей народных сказок.

Отметка «1» не ставится .

3 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

Правильно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения рисунка. Размещает изображение предмета посередине листа бумаги, в геометрической форме правильно распределяет величину изображения (предмета) на листе. Делит лист на глаз на две на четыре равные части. Рисует от руки предметы разной формы, передает и анализирует с помощью учителя их характерные особенности. Рисует узоры из геометрических фигур в квадрате по образцу. В рисунках на темы может изображать равные предметы: ближние - крупнее, дальние- меньше. Различает цвета и их оттенки. Узнает характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства, в иллюстрациях картин. С помощью учителя анализирует свой рисунок.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

Размещает изображение предмета на листе бумаги с помощью учителя. Не всегда четко делит лист на части на глаз правильно. Иногда путает цвета. С трудом анализирует рисунок.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

Правильно располагает на листе бумаги изображение предмета только с учителем. Слабо ориентируется на плоскости листа, искажает при изображении от руки геометрические формы предметов не всегда правильно.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

Не умеет правильно расположить лист бумаги для рисования. Не может изобразить предмет на листе. Не умеет рисовать геометрические формы правильно, не различает их конфигурации. Не различает цвета, не узнает на иллюстрациях характерные признаки времен года и др.

Отметка «1» не ставится .

4 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

Правильно определяет величину изображения в зависимости от размера листа бумаги. Умеет передавать в рисунках формы предметов несложной геометрической формы в их пространственном положении, используя при построении симметричных фигур

осевые линии. Используя различную штриховку, передает объемную форму предметов, подбирает и передает в рисунках цвета изображаемых предметов. При рисовании может пользоваться гуашевыми красками. Анализирует рисунок по вопросам учителя. В речи может употреблять слова, обозначающие пространственные признаки предметов. Может рассказать о содержании и особенностях произведения изобразительного искусства.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

Делает незначительные ошибки в изображениях форм предметов на листе бумаги, использовании штриховки для передачи объема фигуры.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

Ошибается в определении величины изображаемого предмета в зависимости от размеров листа бумаги. Слабо выражает объем фигуры при рисовании. Путается при рассказе содержания произведения изобразительного искусства.

Отметка «2» выставляется, если ученик:

Не может определить величину изображения, передать форму и объем фигур. Не умеет пользоваться красками. Не может рисовать геометрические фигуры. Не имеет представления об анализе своего рисунка и иллюстраций.

Отметка «1» не ставится .

5 класс

Отметка «5» выставляется, если ученик:

Использует речевой материал начальной школы. Называет теплые и холодные цвета. Знает способы построения узора в квадрате, передачи глубины пространства. Знает о видах изобразительного искусства, о работе художников, фамилии некоторых из них. Умеет изображать с натуры и по памяти предметы несложной конструкции, планировать изобразительную деятельность в процессе работы над рисунком, сравнивать части в целой конструкции по величине. Рисует круг в условиях перспективы, использует тень для передачи объемности предмета, рисует узор, сочетая его с формой украшаемого предмета. Способом тонирования кистью, изображает фон гуашью, может использовать в работе смешанные краски. Работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.

Отметка «4» выставляется, если ученик:

Допускает незначительные ошибки в построении фигур в квадрате, при изображении предметов с натуры и по памяти, при тонировании кистью.

Отметка «3» выставляется, если ученик:

Слабо владеет речевым материалом. Делает ошибки при изображении предметов, с натуры и по памяти. Неумело владеет кистью, способами тонирования, использовать правильно смешанные краски.

Отметка «2» выставляется, если ученик: Не знает и не определяет цвета, в т. ч. теплых и холодных тонов. Не имеет представления о видах изобразительного искусства. Не изображает ни с натуры, ни по памяти предметы, даже простейшей конструкции. Пользоваться краской и кистью не умеет.

Отметка «1» не ставится .

Оценка учеников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися должно быть достижение возможных результатов.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной программы развития (СИПР), отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с умственной отсталостью могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Отметка «5» ставится, если учащийся самостоятельно и правильно выполняет все задания.

Отметка «4» ставится, если учащийся самостоятельно выполняет все задания с незначительными ошибками или с незначительной помощью взрослого.

Отметка «3» ставится, если учащийся выполняет все задания с помощью взрослого.

Отметка «2» ставится, если учащийся не может выполнить ни одного задания даже с помощью взрослого

Отметка «1» не ставится .

Оценка результатов динамики развития и обучения учащегося представляется в виде характеристики, данной письменно учителем в конце полугодия и учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся с умственной отсталостью, проводимой в форме, установленной образовательным учреждением.

Форма промежуточной аттестации определяется учителем с учетом

контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и календарно-тематического планирования.

Промежуточная аттестация проводится во 2-х – 9-х классах школы, в конце каждого учебного года учителями, в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью.

Итоговая аттестация детей с умственной отсталостью проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

Обучение учащихся с умственной отсталостью завершается итоговой аттестацией - экзаменом по профильному труду.

Экзамен по профильному труду по желанию выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, а также в форме защите реферата.

Выпускникам с умственной отсталостью, успешно прошедшим итоговую аттестацию в форме экзамена по профильному труду, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781142

Владелец Малашенко Ирина Васильевна

Действителен с 19.01.2024 по 18.01.2025