

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 9»

Согласовано
на заседании методического совета
Протокол № 1
« 31 » августа 20 20 г.
Руководитель методического совета
С.П. Телятникова С.П.

Утверждено
приказом директора
Лицея № 9 И.В. Малашенко И.В.
от 05.08.2020 г. № 108
Зам. директора по УВР
Т.И. Толокнева Т.И.

Рабочая программа
«Французский язык»
(8-9 классы)

Составитель:
Покровкова Д.Г

2020-2021 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки»:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). Давать краткую характеристику реальных людей. Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы. Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Заполнение анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.

Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова;

Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка;

Соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Членить предложение на смысловые группы;

Произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительных с суффиксами-tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique

(gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois);

-ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем(un, une, des, la, le, les);

Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные(un, dix, trois....);

Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты(pouvoir, vouloir devoir);

Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги.

Предметное содержание курса

Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, физическое описание человека.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Национальности и страны. Иностранные языки. Погода в разных странах.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Посещение общественных мест. Досуг.

Спорт и здоровье.

Виды спорта. Спортивные игры. Режим труда и отдыха, здоровое питание.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Гостиница. Еда.

Тематическое планирование

Разделы	8 класс	9 класс
Знакомство	4	3
Я и моя семья	3	4
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	5	6
Выбор профессии	6	5
Мир моих увлечений.	5	7
Спорт и здоровье.	5	4
Путешествия.	7	6
Итого:	35ч	35ч

Приложение 1

Календарно-тематический план 8 КЛАСС (1 час в неделю)

№	Тема
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя).
2	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
3	Знакомство. Все буквы французского алфавита.
4	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
5	Я и моя семья. Члены семьи, их имена.
6	Я и моя семья. Члены семьи, возраст
7	Я и моя семья. Члены семьи, физическое описание человека.
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Национальности и страны.
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Национальности и страны.
10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Иностранные языки.
11	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Погода в разных странах.
12	Тест по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна.»
13	Выбор профессии. Мир профессий.
14	Выбор профессии. Мир профессий.
15	Выбор профессии. Мир профессий.
16	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.
17	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

18	Тест по теме «Выбор профессии»
19	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.
20	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.
21	Мир моих увлечений. Посещение общественных мест.
22	Мир моих увлечений. Досуг.
23	Тест по теме «Мир моих увлечений.»
24	Спорт и здоровье. Виды спорта.
25	Спорт и здоровье. Виды спорта.
26	Спорт и здоровье. Спортивные игры.
27	Спорт и здоровье. Режим труда и отдыха, здоровое питание.
28	Тест по теме «Спорт и здоровье.»
29	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.
30	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.
31	Путешествия. Транспорт.
32	Путешествия Транспорт. Гостиница.
33	Путешествия. Гостиница. Еда.
34	Путешествия. Еда.
35	Тест по теме «Путешествия.»
	Всего 35

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование. 9 КЛАСС (1 час в неделю)

№	Тема
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя).
2	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
3	Знакомство. Все буквы французского алфавита.
4	Я и моя семья. Члены семьи, их имена.
5	Я и моя семья. Члены семьи, возраст
6	Я и моя семья. Члены семьи, физическое описание человека.
7	Я и моя семья. Члены семьи, физическое описание человека.
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Национальности и страны.
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Национальности и страны.
10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Иностранные языки.
11	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Иностранные языки.
12	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Погода в разных странах.
13	Тест по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна.»
14	Выбор профессии. Мир профессий.
15	Выбор профессии. Мир профессий.
16	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.
17	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
18	Тест по теме «Выбор профессии»

19	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.
20	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.
21	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.
22	Мир моих увлечений. Посещение общественных мест.
23	Мир моих увлечений. Досуг.
24	Мир моих увлечений. Досуг.
25	Тест по теме «Мир моих увлечений.»
26	Спорт и здоровье. Виды спорта.
27	Спорт и здоровье. Режим труда и отдыха, здоровое питание.
28	Спорт и здоровье. Спортивные игры.
29	Тест по теме «Спорт и здоровье.»
30	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.
31	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.
32	Путешествия Транспорт. Гостиница.
33	Путешествия. Гостиница. Еда.
34	Путешествия. Еда.
35	Тест по теме «Путешествия.»
	Всего 35

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491589

Владелец Малашенко Ирина Васильевна

Действителен с 18.01.2023 по 18.01.2024