

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №9»

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОМС «Управление образования
Каменск-Уральского ГО»

Л.М. Миннуллина
«02» декабря



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора Лицея №9

«02» декабря 2024 г. № 202-04

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом Лицея №9

Протокол № 3
«26» ноября 2024 г.

**Программа развития муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Лицей №9»
на 2024–2027 годы**

Каменск-Уральский ГО

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики» (с изменениями); - Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО - 2021); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее - ФГОС СОО - 2012/2022); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 372 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 370 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования»; - Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.г., |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>утвержденная распоряжением Правительства от 29.05 2015г №996-р;</p> <p>- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее - МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»</p> <p>- Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022- 2024года»</p> <p>- Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747- Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карты) внедрения проекта «Школа Минпросвещения Россс» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от09.12.2022 № 1164-Д;</p> <p>-Устав и локальные акты Лицея №9.</p> |
| Цель | Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Лицея № 9, соответствующей высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России» |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дигностика образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 3. Выбор управленческого вектора развития школы; 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития; 5. Построение системы индивидуального профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, модернизация материально-технической базы; 7. Развитие управленческой модели школы; 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. |
| Планируемые результаты | 1. Повышение уровня качества, доступности образования и |

| | |
|---|--|
| реализации Программы развития | <p>объективности оценки результатов общего образования;</p> <p>2. Функционирование детских общественных объединений и органов ученического самоуправления на всех ступенях ОО;</p> <p>3. Разработано и реализовано в сетевом формате дополнительную общеобразовательную программу «Медицинский класс»;</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы;</p> <p>5. Положительная динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Администрация и педагогический коллектив Лицея №9, члены Наблюдательного Совета, Родительский комитет и Совет обучающихся, представители сетевых партнеров ОО.</p> <p>Руководитель разработки Программы: Малашенко Ирина Васильевна, директор ОО</p> |
| Период реализации | 2024-2027 |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Подготовительный этап (январь – апрель 2024г.),</p> <p>Этап реализации (сентябрь 2024г – декабрь 2026г.),</p> <p>Обобщающий этап (январь – декабрь 2027г.)</p> |
| <p>I этап – подготовительный (январь – апрель 2024г.)</p> | <p>Проведение анализа поставленных управленческой командой для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров Лицея №9.</p> <p>Подготовка необходимых локальных нормативных актов ОО.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности Лицея.</p> <p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.</p> |
| <p>II этап – реализация (сентябрь 2024г – декабрь 2026г.)</p> | <p>Осуществление научно-методического сопровождения Программы развития.</p> <p>Реализация проектов:</p> <p>«Развитие одаренных и мотивированных к обучению детей»</p> <p>«Медицинский класс»</p> <p>«Будь здоров»</p> <p>«Цифровизация в образовательном процессе»</p> <p>«Реализация программы воспитания»</p> <p>«Самосознание. Мудрая школа»</p> <p>«Патриоты России»</p> |
| <p>III этап – обобщающий (январь – декабрь 2027г.)</p> | <p>Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений (проектов) Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО.</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности. Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участия в грантовых конкурсах.</p> <p>Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Наблюдательным Советом при принятии плана работы и сметы расходов школы на соответствующий год.</p> <p>Цифры предварительного объема финансирования мероприятий Программы в процессе её реализации могут быть изменены.</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Лицея (ежегодно); 2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации); 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации и при необходимости) <p>Исполнители контроля: Малашенко Ирина Васильевна, директор ОО (общее руководство контролем реализации Программы)</p> <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <ol style="list-style-type: none">1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №9»2. Дату создания (основания) ОО: 29.12.2003г.3. ИНН: 66120138714. Информацию об учредителе(ях) ОО: Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа».5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 66Л01 № 0003018 от 09.12.2011г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок: бессрочно. Приказ № 242-ли Мои ПО Свердловской области от 24.03.2024г.6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес: 623408, Российская Федерация, Свердловская область, Каменск-Уральский городской округ, Гоголя, 15. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом.7. Контакты: телефон ОО – 8(3439) 311-554, адрес электронной почты ОО - mou.licey9@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://licey9ku.uralschool.ru/ |
| Сведения об обучающихся | <p>Общая численность обучающихся - 526 человек, из них:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования - 216 человек.2. Обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с ОВЗ - - 4 человека по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с ОВЗ;3. Обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования - 254 человека.4. Обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным - 4 человека по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, варианты 7.1, 7.2; - 4 человека по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).5. Обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования - 56 человек |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <ol style="list-style-type: none">1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют.2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьёй 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона от 03 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» на основе сочетания принципов |

единоначалия и коллегиальности.

ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом в Лицее №9 является директор – Малащенко Ирина Васильевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея с 2020 года, несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Лицея, а также за реализацию программы развития Лицея. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в уставе Лицея №9.

В Лицее №9 созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Лицее №9 созданы совет обучающихся и совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее №9 созданы методический совет и школьные методические объединения учителей.

Тематика заседаний коллегиальных органов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение целей и задач развития Лицея, так и развитие ее в инновационном режиме.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность.

Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путём предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте - <https://licey9ku.uralschool.ru/> в сети Интернет.

Организация образовательной деятельности в Лицее №9 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учётом ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2".

В Лицее №9 разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности, программ платных дополнительных образовательных услуг.

Язык обучения - русский. Каких-либо практик указанными образовательными программами не предусмотрено.

Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО.

Лицей №9 расположен в 3-этажном кирпичном здании, которое введено в эксплуатацию в 1968 году,

3-этажное, общая площадь здания - 5139,3 кв.м

Здание Лицея размещено на земельном участке со склоном (берег реки) (площадь земельного участка -17307,0 кв.м.).

Доступ в здания Лицея №9 для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через вход внутреннего двора, для вызова сопровождающего используется кнопка

вызова персонала, расположенная при входе в здание Лицея с внутреннего двора. Для беспрепятственного доступа в здание Лицея для ММГН имеется пандус (во внутреннем дворе).

Для обеспечения образовательного процесса в Лицее функционирует 30 учебных кабинетов.

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>В здании Лицея имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, технология (мастерская технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (1 спортивных зал, лыжная база), ОБЗР, музыка, иностранный язык, лингафонный кабинет, имеется актовый зал. Для организации образовательного процесса оборудованы библиотека, медицентр, создан виртуальный музей и др. разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. На территории ОО имеется современный спортивный стадион. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО.</p> <p>5. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и (или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Лицей № 9 регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Лицей № 9.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>В Лицее №9 для обучающихся 1-4 классов установлена пятидневная учебная неделя, для обучающихся 5-11 классов - шестидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий 08.30.</p> <p>Для обучающихся 1-х классов в связи с периодом адаптации организован ступенчатый режим обучения.</p> <p>Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Сроки начала и окончания учебного года, сроки каникул определены календарным учебным графиком.</p> <p>В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам выполняется в соответствии с требованиями СанПин.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Лицей №9 укомплектован педагогическими кадрами, что позволяет проводить обучение по всем предметам Учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в соответствии с учебным планом дополнительного образования. Однако остаются перегруженными в плане учебной нагрузки учителя математики, истории, физики. Данная проблема характерна для Лицея, для города.</p> <p>За последние три года произошло «омоложение» педагогического коллектива, возросла доля педагогических работников со стажем до 5 лет. Кадровый состав отличается стабильностью: 86% педагогических работников имеют стаж работы в школе более 5 лет. 86% педагогических работников имеют высшее образование, 14% средне-специальное</p> <p>В 2023 г. средний возраст учителей составлял 40 лет. В 2023 г. образовательную деятельность осуществляли 34 педагогических и административных работников, из них, учителей - 29 человек; совместителей - 5 человек; административных работников - 5 человек; иных педагогических работников- 3 человека (учитель- логопед, библиотекарь).</p> <p>Распределение педагогических работников по категориям:</p> <p>1) Учителя: высшая категория - 10 человек (35%), первая категория- 10 человек (30%), соответствие - 3 человек (11%);</p> <p>В 2023г. учителя проводили работу по внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; современный урок как средство формирования системы ключевых компетентностей, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно требованиям ФГОС; инновационные приёмы управления образовательной деятельностью учащихся.</p> <p>Таким образом, одним из актуальных вопросов, остаётся вопрос изучения и применения на практике современных образовательных технологий. На заседаниях ШМО, на образовательных вебинарах рассматривались различные виды педагогических технологий.</p> <p>Учителя изучают структуру современных технологий и методику внедрения. На заседаниях методических объединений регулярно проходит обсуждение актуальных проблем в области образования, технологии использования современных образовательных технологий. Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений ОО.</p> <p>Учителя повышают уровень своего мастерства через различные источники, расширяют методическую базу ОО, современные эффективные</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>педагогические технологии через дистанционную форму обучения, например, на портале Единый Урок.РФ, использовали формы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса. Важной чертой педагогического коллектива является плановая и кропотливая работа с молодыми специалистами. Количество молодых специалистов в школе растёт, им оказывается всесторонняя поддержка.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Лицей №9 находится в Красногорском районе Каменск-Уральского городского округа, который ведёт свою историю с 2003 года. Это жилой район, вокруг здания Лицея №9 - жилой массив, состоящий из пятиэтажных и девятиэтажных домов, рядом расположена транспортная магистраль федерального значения по ул. Суворова, торговые предприятия ТЦ магазины «Монетка», «Пятерочка»; объекты социального и культурно-массового назначения: «Городской компьютерный центр», «Центр дополнительного образования», «Детская музыкальная школа № 1», «Библиотека №16», «Библиотека им. Бажова», «Геологический музей им. Шевалева». Лицей №9 расположен около лыжно-лодочной базы «Металлист» и Центра гребного спорта.</p> <p>Лицей расположен в удалении от промышленных предприятий, культурных центров.</p> <p>Отсутствие возможности тесного взаимодействия с культурными центрами города не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Лицей № 9 является социально-культурным центром для местного сообщества.</p> <p>Лицей № 9 сотрудничает с ОМС «Управление по физической культуре и спорту г. Каменска - Уральского по формированию ценностей здорового образа жизни, с ОМС «Управление культуры города Каменска – Уральского» по формированию нравственных ценностей обучающихся.</p> <p>В городском филиале УрФУ проходят тематические уроки в рамках обучения на курсе внеурочной деятельности профориентационных занятий «Россия - мои горизонты» Старшеклассники посещают дни открытых дверей в разных колледжах города, где участвуют в интеллектуальных квизах, профессиональных пробах. В ходе экскурсий на предприятия города ребята знакомятся с возможностями и особенностями работы на заводе. Экскурсоводы в цехах показывают работу механизмов и рассказывают о том, как ими управляют.</p> <p>С 1 сентября 2023 года на базе Лицея продолжает работать медицинский класс. Между Лицеём №9 и ФГБОУ ВО «УГМУ» Минздрава России медицинского предуниверсария и ГАУЗ СО «ДГБ г. Каменск-Уральский» заключено трехстороннее соглашение о Сотрудничестве.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>2021-2022гг – Лицей №9 достиг 87 баллов по итогам общего рейтинга независимой оценки качества (НОК) образовательных организаций Свердловской области,</p> <p>2022-2023гг - Открылся центр детских инициатив, являющийся первичным отделением Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»,</p> <p>2022-2023гг Лицей №9 участник Всероссийского Проекта «Самосознание.</p> |

| |
|---|
| <p>Мудрая школа»;</p> <p>2021-2024 гг – в Лицее девять медалистов,</p> <p>2022-2023гг – в Лицее пять призеров ВСоШ,</p> <p>2022-2023гг. – в Лицее один лауреат премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (Иванов А.),</p> <p>2021-2022гг. – одна финалиста программы FLEX,</p> <p>2020-2021гг. – учитель-финалист муниципального конкурса Учитель года (2 место, Н.В. Шаркунова),</p> <p>2022-2023гг. – победитель Всероссийского конкурса сочинений (Кутузова А.).</p> <p>2023-2024гг. – учитель-победитель межрегиональной научно-практической конференции Формирование функциональной грамотности обучающихся: вызовы и эффективные практики (А.А. Хазиева),</p> <p>2023-2024гг. – учитель-победитель Всероссийского окнкурса федерального проекта Патриотическое воспитание граждан РФ.</p> |
|---|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |

| | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|
| | | аттестации обучающихся | | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|
| | общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | аттестаты о среднем общем образовании | | | качества образования |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – | Разработаны отдельные ЛА, | 1 | Магистральное направление | Обеспечение условий для |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|
| | ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | «Знание» | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|
| | обучающихся) | | | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|
| | обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | | | | инвалидностью |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбереже | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|
| | | ния (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных | Наличие победителей и | 1 | Магистральное направление | Создание условий для занятий |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | (или) призеров на муниципальном уровне | | «Здоровье» | физической культурой и спортом |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |
| 41 | Участие обучающихся в | Участие | 3 | Магистральное | Развитие |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|
| | конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | | направление «Творчество» | талантов |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 45 | Функционирование | Функционирован | 1 | Магистральное | Школьные |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | школьного театра | ие школьного театра | | направление «Творчество» | творческие объединения |
| 46 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 47 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | Менее 10% обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | ОВЗ(критический показатель) | | | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | | | движение |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |

| | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | направленных на профориентацию | | | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | | команда» | наставничества |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|
| | квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | команда» | |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|
| | формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | | | |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|
| | показатель) | | | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|
| | обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | |
| 10 2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 10 3 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |
| 10 4 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |
| 10 5 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |
| 10 6 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |
| 10 7 | Функционирование управляющего совета | Да | 1 | Ключевое условие | Реализация государственно- |

| | образовательной организации | | | «Образовательная среда» | общественного управления |
|-----|--|--|---|------------------------------------|---|
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|
| | обучающихся | | | | |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|
| | | (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | | |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|
| Магистральное значение «Знание» | |
| Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. - Использование электронных пособий «Просвещение» |
| Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | - Заключение договоров о сетевой форме взаимодействия с учебными учреждениями |
| Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> - Определение площадки для прохождения курсов повышения квалификации педагогов. - Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ |
| Магистральное значение «Знание» | |
| Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | - Введение с 2024уч.года курса внеурочной деятельности Технологической направленности. |
| Магистральное значение «Воспитание» | |
| Функционирование школьного музея | <ul style="list-style-type: none"> - Создание виртуального музея истории Лицея №9 - Создание историко-краеведческого музея на базе Лицея - Сетевое взаимодействие с городским краеведческим музеем (в рамках обмена опытом) |
| Функционирование школьного хора | <ul style="list-style-type: none"> - Создание Лицейского хора - Сетевое взаимодействие с КУПедК для организации мастер классов |
| Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение информационно-разъяснительной работы в начальной школе (педагоги, учащиеся, родители) на тему: Что такое Орлята России и нужно ли оно нам среди начальной школы? Осветить Программу проекта Орлята России (семь треков), годовой календарь событий программы Орлята России. 2. Выявление активных и творческих учителей начальных классов на должность руководителя отряда, учащихся |

| | |
|--|---|
| | <p>начальной школы в состав отряда.</p> <p>3. Подача заявки на регистрацию отряда во Всероссийской программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» на сайте https://orlyatarussia.ru/registration/.</p> <p>4. Разработка и утверждение Положения лица об отряде «Орлята России».</p> <p>5. Обеспечение руководителя отряда методическим материалом о наиболее важных вопросы воспитания и организации жизнедеятельности детских коллективов, знаниях о ребѐнке, о профессии вожатого, о системности воспитательного процесса, прикладных составляющих вожатской деятельности https://orlyatarussia.ru/library/.</p> <p>6. Организация прохождения курсов повышения квалификации учителя начальных классов (руководителя отряда), направленных на подготовку педагогов к реализации программы развития социальной активности младших школьников Орлята России.</p> <p>7. Участие в мероприятиях проекта Орлята России.</p> <p>8. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.</p> <p>9. Создание необходимой материально-технической базы для успешной деятельности отряда.</p> |
| <p>Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> | <p>1. Информирование учащихся от 8 до 16 лет, родителей, педагогических работников о существовании и деятельности отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД) и мотивационных факторов для участия в деятельности ЮИД.</p> <p>2. Регистрация лицейского отряда ЮИД в Общероссийской общественной детско-юношеской по пропаганде безопасности дорожного движения Юные инспекторы движения https://old.юидроссии.пф/registration/.</p> <p>3. Разработка и утверждение Положения лица об отряде ЮИД, Плана работы лицейского отряда ЮИД.</p> <p>4. Обеспечение руководителя отряда методическим материалом о наиболее важных вопросы воспитания и организации жизнедеятельности детских коллективов, знаниях о ребѐнке, о профессии вожатого, о системности воспитательного процесса, прикладных составляющих вожатской деятельности https://old.юидроссии.пф/methods/scenarios/</p> <p>5. Реализация Плана работы лицейского отряда ЮИД.</p> <p>6. Создание необходимой материально-технической базы для успешной деятельности отряда.</p> <p>7. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.</p> |
| <p>Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</p> | <p>1. Проведение родительского собрания, информирование учащихся 5-9 классов об открытии ВПК.</p> |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Поиск специалистов готовых к работе в ВПК. 3. Набор воспитанников в ВПК 4. Издание Приказа о создании ВПК и назначении руководителя 5. Утверждение Положения о ВПК, Устав ВПК, эмблемы, удостоверение курсанта, личной карточки курсанта. 6. Проведение «Курса молодого бойца» выработка умений и специальных навыков по программе, сдача необходимых нормативов, проведение торжественных церемоний принятия присяги новобранцами, прошедшими «курс молодого бойца». 7. Утверждение плана мероприятий ВПК и проведение мероприятий 8. Создание необходимой материально-технической базы для успешной деятельности ВПК. 9. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов. |
| Магистральное значение «Профорientация» | |
| <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. информирование учащихся и родителей о возможности участия в Пилотном проекте по профессиональному обучению несовершеннолетних, которые по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) не получили аттестат об основном общем образовании на Цифровой платформе ЦОПП (Центр опережающей профессиональной подготовки Свердловской области) https://cp.copp66.ru/programs. 2. информирование учащихся и родителей о возможности участия в Программе «Профстарт. Профессии будущего». 3. информирование учащихся и родителей о возможности участия в реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», в рамках которого колледжи и техникумы Екатеринбурга и Свердловской области предлагают 31 программу обучения по самым востребованным в регионе специальностям. 4. участие в проекте «Билет в будущее» для учеников 6-11 классов, в том числе с ОВЗ, который является частью нацпроекта «Образование». https://национальныепроекты.пф/news/bilet-v-budushchee-kak-shkolnikam-vybrat-professiyu/ 5. участие в Профорientационном проекте для старшеклассников Точка опоры https://bf-sinara.com/activity/prosvet/tochka-opory/ 6. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов, через внесение изменений в Положение об оплате труда работников Лицея №9. 7. Заключение договора о сетевом взаимодействии с |

| | |
|---|---|
| | Медицинским Колледжем. 8. Участие в конкурсном отборе «Медкласс» для приобретения лаборатории. |
| Магистральное значение «Учитель. Школьная команда» | |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | -Определение площадки для прохождения курсов повышения квалификации педагогов. - Повышение квалификации педагогами |
| Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | |
| Магистральное значение «Школьный климат» | |
| Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | -Создание необходимой материально-технической базы для успешной деятельности педагога-психолога. |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | - Создание уголка релаксации через озеленение рекреации и холлов - Проведение коуч-сессий с педагогическим коллективом - Организация творческих мастерских и мастер-классов для педагогов - Оформление «Доски признания» |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

– 175 обучающихся лица (34%) включены в волонтерскую деятельность на территории муниципального образования;

– 10% учащихся принимали участие в программах и проектах, реализуемых общеобразовательной организацией по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

– 100% родителей охвачены мероприятиями по просвещению по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

За прошедший учебный год лицеисты приняли участие во многих городских, региональных и Всероссийских конкурсах:

ОКТАБРЬ – ДЕКАБРЬ

| № п/п | Мероприятие | Сроки проведения | Категория участников | Кол-во участников |
|-------|---|------------------|----------------------|-------------------|
| 1 | Городские соревнования «Весёлые старты» 1-4 классы) Городской легкоатлетический кросс среди школьников Командное призовое место. | октябрь | 1-4 5-7 | 20 |
| 2 | Городской конкурс «Голоса Ангелов Мира» участие | | 7 | 3 |
| 3 | Всероссийский конкурс рисунков «Рисуй с нами» 2 место | | 8 | 1 |
| 4 | Наличие участников Рождественского поэтического конкурса. (Региональный уровень) | ноябрь | 4 | 3 |
| 5 | Областной конкурс на лучшую молодежную творческую работу в жанре ЭССЕ, посвященную Дню народного единства 2 место | | 11 | 1 |
| 6 | городской конкурс рисунков «Под парусами мечты» (к 85-летию со дня рождения В.Крапивина) участие | | 6 | 1 |
| 7 | КВИЗ «Город с секретом в гор. библ.им.А.С.Пушкина» участие | | 11 | 6 |
| 8 | творческий городской конкурс - «Поэзия в красках» участие | | 7 | 1 |
| 9 | Всероссийский конкурс- «Своими словами» (чемпионат сочинений)- участие | | 7 | 1 |

ЯНВАРЬ - МАРТ

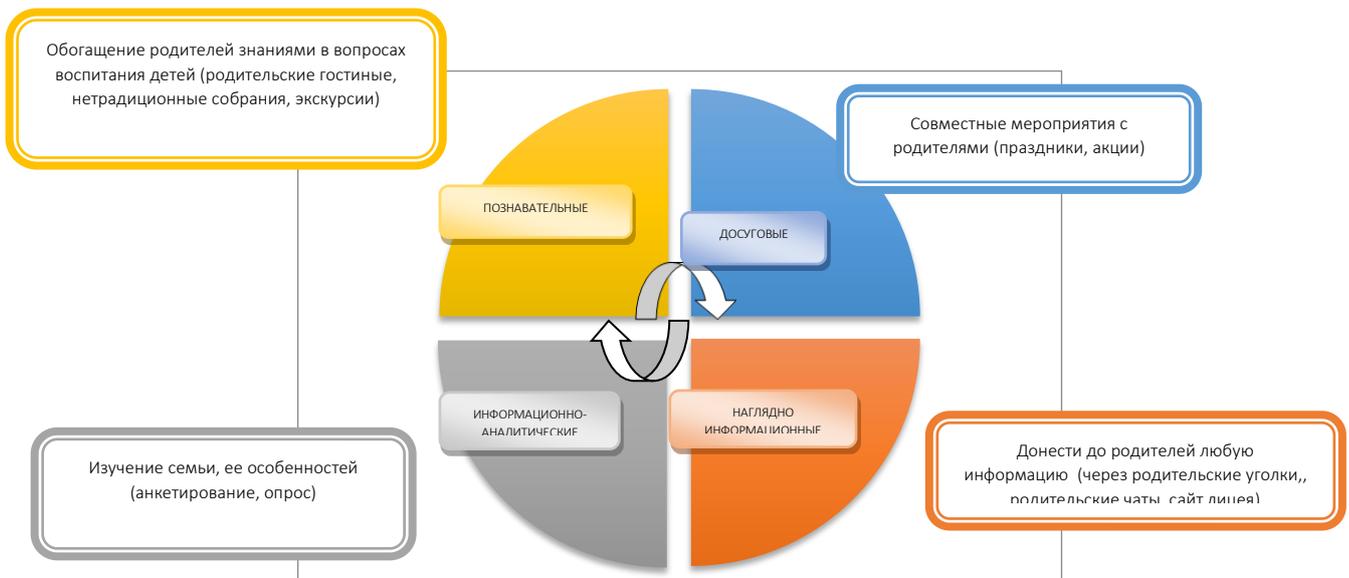
| № п/п | Мероприятие | Сроки проведения | Категория участников | Кол-во участников |
|-------|--|------------------|----------------------|-------------------|
| 1 | Игрового конкурс «Своя игра. Рождество» команда - призёр | январь | 6 | 7 |
| 2 | Всероссийский «Экодиктант»: Диплом первой степени | | 9 | 1 |
| 3 | Городской конкурс учебно- | | 5 | 2 |

| | | | | |
|----|--|---------|------|-----|
| | исследовательских проектов «Юный исследователь природы»: 2 призера. | | | |
| 4 | Региональный фестиваль - конкурс сочинений «Это все мое – родное...» | | 6 | 5 |
| 5 | Областной конкурс «Сказ – визуальный пересказ» участие | | 10 | 4 |
| 6 | Областной конкурс - «Рождественский поэтический конкурс» участие | | 7 | 2 |
| 7 | Творческих городских конкурсов - «Маска литературного героя» участие, призер | | 7 | 2 |
| 8 | Участие в образовательном проекте «Питание на пятерочку» | | 5 | 10 |
| 9 | Всероссийский конкурс- «Своими словами» (чемпионат сочинений)- участие | | 7 | 1 |
| 10 | Областной конкурс «Сказ – визуальный пересказ» 3 победителя | февраль | 10 | 4 |
| 11 | краевой конкурс чтецов «Голоса ангелов мира» лауреат | | 7 | 1 |
| 12 | всероссийский конкурс- «Звезда Арктики - Умка» (сочинение стихов) участие | | 6 | 1 |
| 13 | творческий городской конкурс «Которифмы» (стихи наизусть) участие | | 7,10 | 4 |
| 14 | всероссийский конкурсов - «Без срока давности» (сочинение) участие | | 10 | 1 |
| 15 | городской игровой конкурс по страноведению «Окно в Британию» Команда -3 место | | 7 | 4 |
| 16 | Всероссийской благотворительной акции «Тепло для Героя» | | 1-11 | 357 |
| 17 | Участие в акции «Письмо солдату» | | 1-11 | 45 |
| 18 | Участие в городском фестивале семейного творчества («В гости к зиме») | | 2 | 15 |
| 19 | -Участие в городском фестивале семейного творчества («Русская зима! Зимние забавы!») | | 2 | 15 |
| 20 | Городской конкурс рисунков «Без кота и жизнь не та» | 6,8,9 | 5 | |

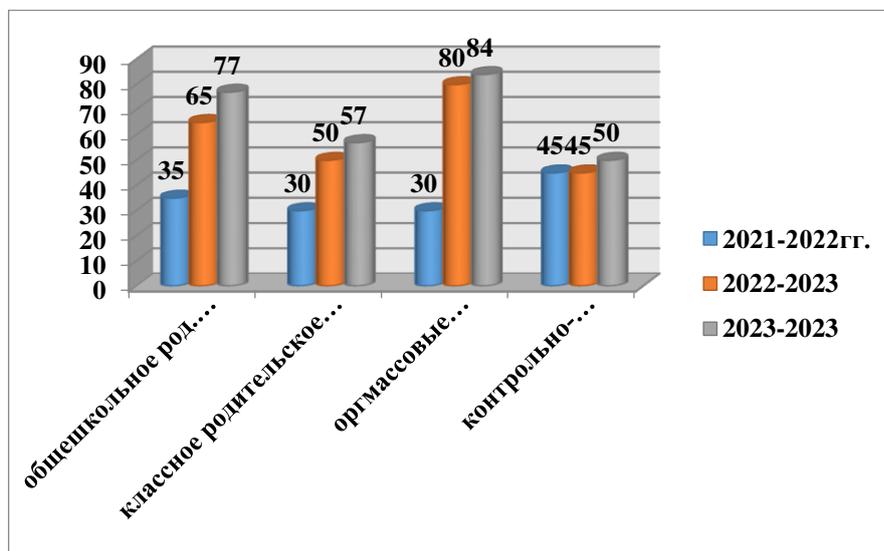
| | | | | |
|----|--|------|--------|----|
| 21 | Всероссийский Конкурс сочинений «Без срока давности» участие | | 6,11 | 2 |
| 22 | Региональный конкурс сочинений 5 призеров | | 8,9,11 | 5 |
| 23 | Городской «Смотр строя и песни» лучшая речевка, 5 место итоговое среди красногоских школ | | 5 | 11 |
| 24 | Конкурс песен городской 2 место | | 7 | 1 |
| 25 | Городской конкурс «Хочу быть медиком» Диплом I степени | март | 9 | 4 |

На протяжении всего учебного года ведется мониторинг участия классов в лицейских мероприятиях, по итогам которого подводятся итоги в конкурсах: «Самый лучший класс», «Самый активный класс», «Самый лучший учитель» в конце учебного года.

Направления по вовлечению родителей во внеурочную деятельность и систему ДО

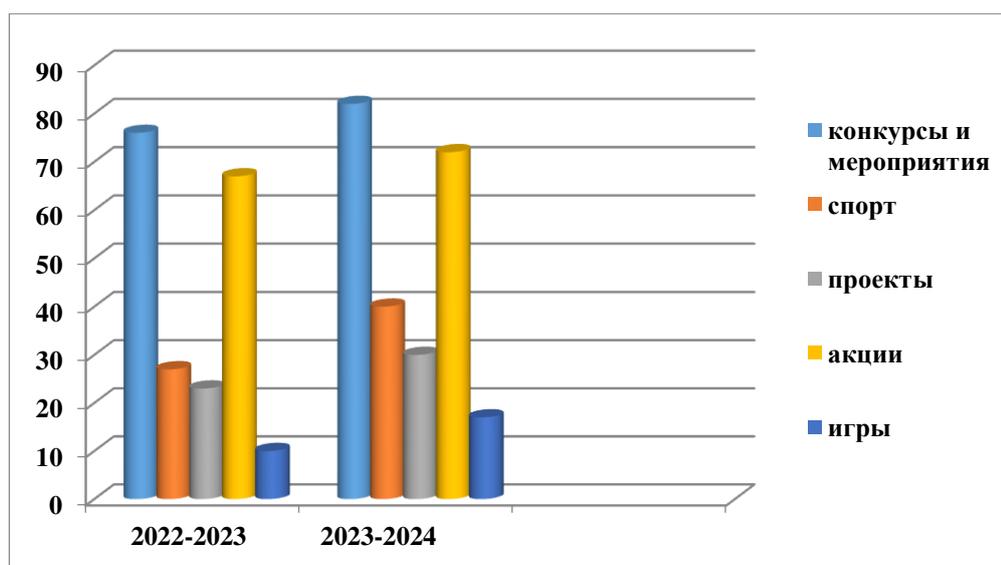


МОНИТОРИНГ вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс



Эффективность воспитательной работы лицея в 2023 году оценивалась также по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей). Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ участия по направлениям ВД



На основании всех перечисленных данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лицея в 2023 году. В лицее созданы благоприятные условия для формирования общей культуры личности обучающихся, адаптации лицеистов к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, ведения здорового образа жизни.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги в лицее организованы за счет бесплатных индивидуальных занятий для обучающихся по предметам, работы клубов, кружков и спортивных секций.

Направленности объединений дополнительного образования:

| № п/п | Название объединения | Направленность |
|-------|---|--------------------------|
| 1. | Баскетбол | Физкультурно-спортивная |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> • Олимпиадная математика • Решение задач повышенной сложности • Начала экспериментальной химии • Сложные вопросы биологии • Актуальные вопросы общей химии • Клуб любителей биологии | Естественно-научная |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> • Пластилиновая фантазия • Хореография • Волшебная бумага • Учимся писать сочинение | Художественная |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> • Отзывчивые сердца • Безопасное детство | Социально-педагогическая |

Все рабочие программы ДО занесены в базу и учащиеся зачислены по сертификатам ДО. Ежемесячно по каждой программе в бухгалтерию сдается табель с информацией о проведенных часах по дополнительному образованию.

Расписание по ДО также составлено в начале учебного года.

Все регламенты, расписание, программы по ДО и ВД размещены на официальном сайте лицея.

В 2023 учебном году пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в лицее.



В 2023 году лицей включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В лицее с 2022 года организовано объединение «Театральная студия "ТИД"» (пр. №269 от 25.11.2022г.). Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "ТИД"». Руководитель театральной студии – Шаркунова Н.В. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 10 обучающихся 1–11-х классов.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Динамика освоения основных образовательных программ за 2020-2023 годы**

Таблица

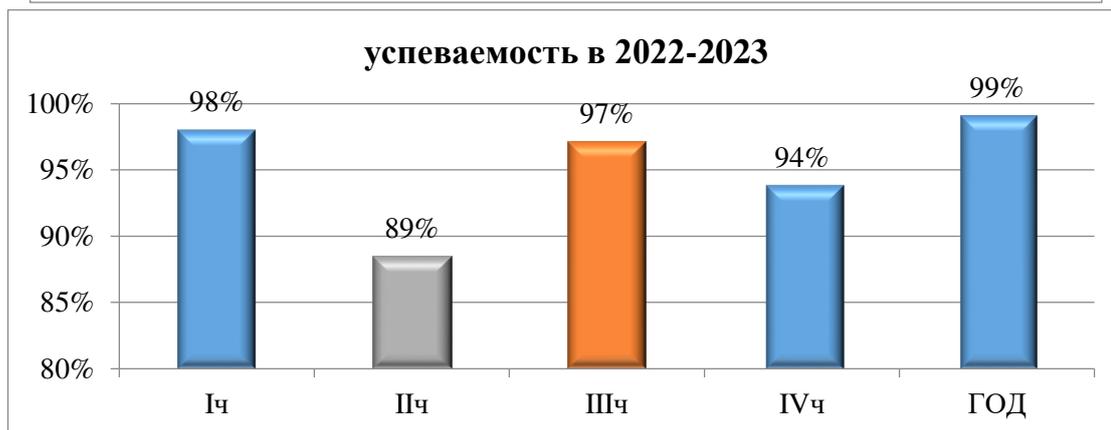
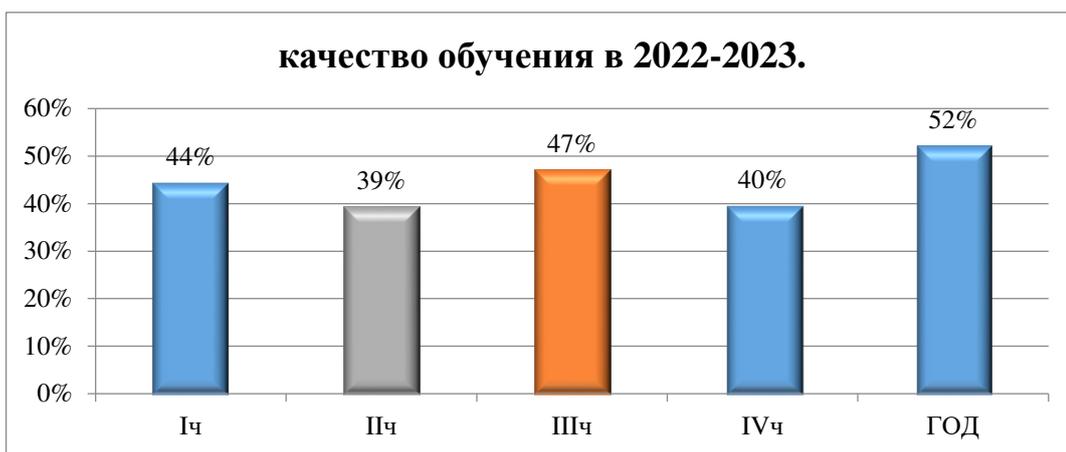
| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | На конец 2023года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 517 | 520 | 512 | 527 |
| | - начальная школа | 218 | 227 | 220 | 216 |
| | - основная школа | 237 | 241 | 252 | 254 |
| | - средняя школа | 57 | 49 | 40 | 57 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | - начальная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | - об основном общем образовании | 0 | 1 | 2 | 2 |
| | - о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | |
| | - в основной школе | 1 | 3 | 1 | - |
| | - в средней школе | 1 | 1 | 1 | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся. Следует отметить стабильный показатель качества знаний обучающихся по уровням обучения.

Анализ успеваемости

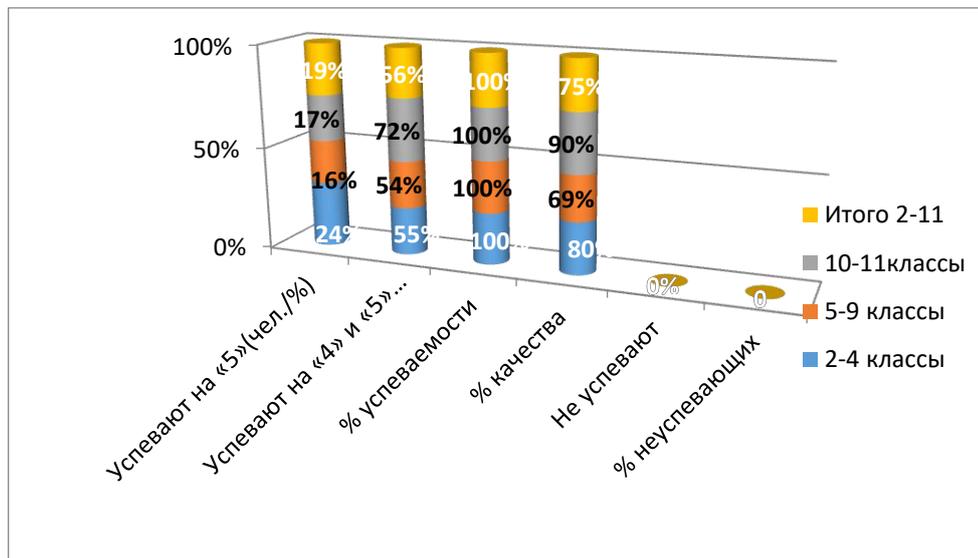
Динамика успеваемости по Лицею стабильна.

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Общий % качества образования | 55,7 | 52 | 55,35 |
| Отличники | 43 | 43 | 40 |
| Хорошисты | 216 | 196 | 176 |
| Успевающие | 251 | 215 | 294 |
| Неуспевающие | 2 | 4 | 2 |
| Ср. балл | 4,34 | 3.6 | 4,08 |
| Медалисты | 1 | 1 | 1 |



Качество знаний и общей успеваемости за 2023 год

Диаграмма



Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7,12 процента (в 2021 был 67,38%).

Качество знаний и общей успеваемости в сравнении за три учебных года

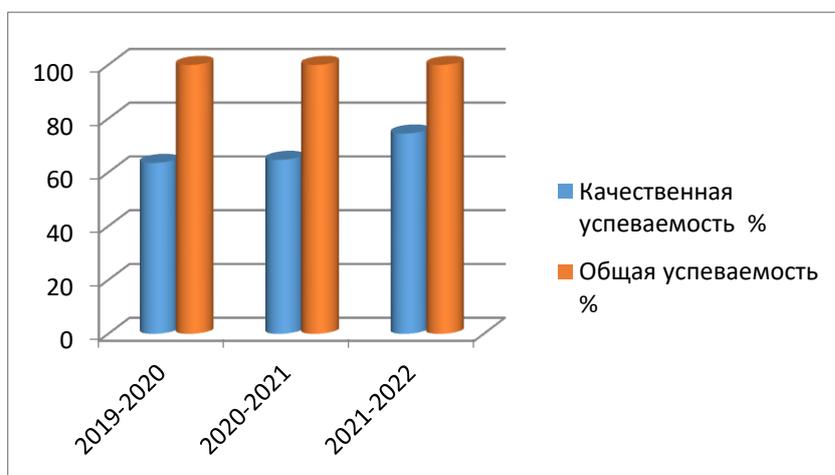
Таблица

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|------------------------------------|--------------|-------------|--------------|
| Качественная успеваемость % | 63,58 | 64,7 | 72,84 |

| | | | |
|----------------------|-----|-----|-----|
| Общая успеваемость % | 100 | 100 | 100 |
|----------------------|-----|-----|-----|

Качество знаний и общей успеваемости за три учебных года

Диаграмма



В 2022/2023 учебном году ВПР проводились период с 17.03.2023г. по 21.04.2023 г. в 4,5,6,7,8,11 классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Таблица

| Наименование предмета | 4 класс, чел. | 5 класс, чел. | 6 класс, чел. | 7 класс, чел. | 8 класс, чел. | 11 класс, чел. |
|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Русский язык | 46/58 | 50/58 | 43/51 | 42/45 | 46/49 | |
| Математика | 52/58 | 52/58 | 45/51 | 45/45 | 45/49 | |
| Окружающий мир | 51/58 | | | | | |
| Биология | | 54/58 | 24/27 | 23/24 | | |
| История | | 54/58 | 18/24 | | 23/29 | 10/13 |
| Обществознание | | | 24/27 | 20/21 | | |
| География | | | 21/24 | 21/24 | 18/20 | 10/13 |
| Химия | | | | | 23/29 | |
| Физика | | | | 19/21 | 19/20 | 11/13 |
| Иностранные языки (английский язык) | | | | 39/45 | | |
| Процент участия | 89,66% | 93,10% | 88,24% | 100,00% | 93,88% | 84,62% |

Вывод: в работе приняли участие 253 ученика из 274, что составило 92,34%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе

Таблица

| Предметы | Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества | Справились с работой на оценку | | | | Успеваемость, % | Качество обучения, % |
|----------------|---|--------------------------------|----|----|----|-----------------|----------------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Русский язык | 46 | 1 | 13 | 23 | 9 | 97,83% | 69,57% |
| Математика | 52 | 0 | 3 | 18 | 31 | 100,00% | 94,23% |
| Окружающий мир | 51 | 0 | 6 | 33 | 12 | 100,00% | 88,24% |

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе

Таблица

| Предметы | Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества | Справились с работой на оценку | | | | Успеваемость, % | Качество обучения, % |
|--------------|---|--------------------------------|----|----|---|-----------------|----------------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Русский язык | 50 | 12 | 16 | 20 | 2 | 76,00% | 44,00% |
| Математика | 52 | 10 | 20 | 18 | 4 | 80,77% | 42,31% |
| Биология | 54 | 2 | 20 | 30 | 2 | 96,30% | 59,26% |
| История | 54 | 0 | 17 | 31 | 6 | 100,00% | 68,52% |

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе

Таблица

| Предметы | Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества | Справились с работой на оценку | | | | Успеваемость, % | Качество обучения, % |
|----------------|---|--------------------------------|----|----|---|-----------------|----------------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Русский язык | 43 | 8 | 30 | 5 | 0 | 81,40% | 11,63% |
| Математика | 45 | 6 | 22 | 13 | 4 | 86,67% | 37,78% |
| Биология | 24 | 0 | 14 | 8 | 2 | 100,00% | 41,67% |
| История | 18 | 0 | 9 | 7 | 2 | 100,00% | 50,00% |
| География | 21 | 2 | 5 | 9 | 5 | 90,48% | 66,67% |
| Обществознание | 24 | 0 | 10 | 10 | 4 | 100,00% | 58,33% |

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе

Таблица

| Предметы | Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества | Справились с работой на оценку | | | | Успеваемость, % | Качество обучения, % |
|-----------------|---|--------------------------------|----|----|---|-----------------|----------------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Русский язык | 42 | 11 | 18 | 10 | 3 | 73,81% | 30,95% |
| Математика | 45 | 9 | 20 | 13 | 3 | 80,00% | 35,56% |
| Биология | 23 | 0 | 5 | 12 | 6 | 100,00% | 78,26% |
| География | 21 | 0 | 11 | 6 | 4 | 100,00% | 47,62% |
| Обществознание | 20 | 1 | 10 | 8 | 1 | 95,00% | 45,00% |
| Физика | 19 | 6 | 11 | 2 | 0 | 68,42% | 10,53% |
| Английский язык | 39 | 11 | 17 | 9 | 2 | 71,79% | 28,21% |

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе

Таблица

| Предметы | Кол-во обучающихся принявших участие в мониторинге качества | Справились с работой на оценку | | | | Успеваемость, % | Качество обучения, % |
|--------------|---|--------------------------------|----|----|----|-----------------|----------------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Русский язык | 46 | 9 | 9 | 18 | 10 | 80,43% | 60,87% |
| Математика | 45 | 1 | 26 | 12 | 6 | 97,78% | 40,00% |
| История | 23 | 0 | 14 | 6 | 3 | 100,00% | 39,13% |
| География | 18 | 1 | 8 | 9 | 0 | 94,44% | 50,00% |
| Химия | 23 | 0 | 4 | 12 | 7 | 100,00% | 82,61% |
| Физика | 19 | 2 | 8 | 9 | 0 | 89,47% | 47,37% |

Результаты основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов Лицея осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

- 1) ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

Мониторинг сдачи обязательных предметов в форме ОГЭ представлен в таблице.

Мониторинг сдачи обязательных предметов в форме ОГЭ в 2023 году

Таблица

| Предметы/класс | Русский язык | Математика |
|----------------|--------------|------------|
| 9 А,Б | 44 | 45 |

Мониторинг сдачи обязательных предметов в форме ГВЭ-9 в 2023 году

Таблица

| Предметы/класс | Русский язык | Математика |
|----------------|--------------|------------|
| 9 А,Б | 2 | 2 |

Мониторинг выбора предметов для контрольной работы в форме ОГЭ в 2023 году

Таблица

| Предметы /класс | Обществознание | География | Биология | Английский язык | История | Физика | Информатика | Литература | Химия | Итого |
|-----------------|----------------|-----------|----------|-----------------|---------|--------|-------------|------------|-------|-----------|
| 9 А,Б | 24 | 22 | 17 | 2 | 1 | 3 | 8 | 2 | 9 | 88 |

Рейтинг выбора предметов обучающимися 9 класса на государственную итоговую аттестацию за последние три года представлен в таблице 14.

Рейтинг выбора предметов обучающимися 9 класса на государственную итоговую аттестацию

Таблица

| Учебный год | Обществознание | Биология | География | Информатика | Английский язык | Литература | Физика | История | Химия | Итого |
|-------------|----------------|----------|-----------|-------------|-----------------|------------|--------|---------|-------|-----------|
| 2020-2021 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2021-2022 | 25 | 14 | 22 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 13 | 90 |
| 2022-2023 | 24 | 17 | 22 | 8 | 2 | 2 | 3 | 1 | 9 | 88 |

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса за курс основного общего образования в 2023 году

Таблица

| Предмет | Оценки | | | | Общая усп. % | Качеств. усп., % | Средний первичный балл | Средняя оценка |
|--------------------|--------|-----|-----|-----|-----------------|---------------------|------------------------------|-------------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| Русский язык | 13 | 22 | 9 | 0 | 100,0% | 79,5% | 26,20 | 4,09 |
| Русский язык (ГВЭ) | 1 | 0 | 1 | 0 | 100,0% | 50,0% | - | 4,00 |
| Математика | 5 | 14 | 24 | 2 | 95,6% | 42,2% | 14,58 | 3,49 |
| Математика (ГВЭ) | 0 | 0 | 2 | 0 | 100,0% | 0,0% | - | 3,00 |
| Английский язык | 2 | 0 | 0 | 0 | 100,0% | 100,0% | 60,00 | 5,00 |
| Обществознание | 1 | 8 | 17 | 0 | 100,0% | 34,6% | 22,75 | 3,42 |
| Физика | 0 | 1 | 2 | 0 | 100,0% | 33,3% | 22,33 | 3,33 |
| Биология | 4 | 10 | 3 | 0 | 100,0% | 82,4% | 31,94 | 4,06 |
| География | 3 | 13 | 6 | 0 | 100,0% | 72,7% | 21,05 | 3,86 |
| Химия | 4 | 5 | 0 | 0 | 100,0% | 100,0% | 30,33 | 4,44 |
| Информатика | 2 | 3 | 3 | 0 | 100,0% | 62,5% | 12,25 | 3,88 |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--------|--------|-------|------|
| История | 0 | 0 | 1 | 0 | 100,0% | 0,0% | 18,00 | 3,00 |
| Литература | 2 | 0 | 0 | 0 | 100,0% | 100,0% | 38,50 | 5,00 |

Результаты качественной успеваемости государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования за последние 3 года представлены в таблице.

**Результаты качественной успеваемости государственной итоговой аттестации
За курс основного общего образования за три учебных года**

Таблица

| | Русский язык | Русский язык (ГВЭ) | Математика | Математика (ГВЭ) | Английский язык | Обществознание | Физика | Биология | География | Химия | Информатика | История | Литература |
|-----------|--------------|--------------------|------------|------------------|-----------------|----------------|--------|----------|-----------|--------|-------------|---------|------------|
| 2020-2021 | 79,2 % | 100,0% | 54,2 % | 0,0 % | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2021-2022 | 80,0 % | - | 55,6 % | - | 66,7 % | 40,0 % | 80,0 % | 57,1 % | 77,3 % | 61,5% | 80,0 % | 50,0 % | 100,0% |
| 2022-2023 | 79,5 % | 50,0% | 42,2 % | 0,0 % | 100,0 % | 34,6 % | 33,3 % | 82,4 % | 72,7 % | 100,0% | 62,5 % | 0,0 % | 100,0% |

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 9-го класса нарушения порядка проведения ОГЭ и требования информационной безопасности не было выявлено.

45 из 47 выпускников на уровне основного общего образования преодолели минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору, получили аттестаты об основном общем образовании. 1 выпускница 9-го класса (2 %), получила аттестат особого образца.

Результаты единого государственного экзамена

Государственную итоговую аттестацию в 2023 году на уровне среднего общего образования проходило 13 обучающихся. Средний балл Единого государственного экзамена выпускников 11 класса по сдаваемым предметам представлен в таблице.

Средний балл по предметам, сдаваемых в форме ЕГЭ за 2023 год

Таблица

| | русский язык | математика профильная | информатика и ИКТ | биология | химия | физика | история | обществознание | литература | английский язык |
|----------------------|--------------|-----------------------|-------------------|----------|-------|--------|---------|----------------|------------|-----------------|
| Лицей № 9 | 78,15 | 62,50 | 64,00 | 56,33 | 57,86 | - | 49,00 | 62,60 | 79,33 | 83,00 |
| Свердловская область | 68,34 | 54,25 | 58,49 | 50,81 | 61,06 | 55,95 | 58,37 | 58,46 | 65,69 | 62,44 |
| РФ | 68,43 | 55,62 | 58,39 | 50,87 | 56,23 | 54,85 | 56,37 | 56,40 | 63,97 | 66,31 |

Все обучающиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Выпускница: Мустафина Полина получила аттестат особого образца и награждена медалью «За особые успехи в обучении».

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результаты школьного этапа ВсОШ 2022/2023

| Кол-во учащихся 5-11 классы | Принявшие участие | Участие всех детей на всех предметах | Победитель | Призёр | Участник |
|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------|------------|--------|----------|
| 295 | 171 | 344 | 42 | 112 | 190 |
| | 57,97% | | 12,21% | 32,56% | 55,23% |

Результаты муниципального этапа ВсОШ 2022/2023

| Кол-во учащихся 5-11 классы | Принявшие участие | Участие всех детей на всех предметах | Победитель | Призёр | Участник |
|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------|------------|--------|----------|
| 295 | 51 | 87 | 2 | 17 | 68 |
| | 17,29% | | 2,30% | 19,54% | 78,16% |

Результаты школьного этапа ВсОШ 2022/2023 по предметам

| Названия строк | Английский язык | Биология | География | Информатика | История | Литература | Математика | Обществознание | Право | Русский язык | Физика | Физическая культура (Девушки) | Физическая культура (Юноши) | Химия | Экология | Общий итог |
|-------------------|-----------------|----------|-----------|-------------|---------|------------|------------|----------------|-------|--------------|--------|-------------------------------|-----------------------------|-------|----------|------------|
| Победитель | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 2 |
| Призёр | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 4 | 3 | | | 17 |
| Участник | 5 | 7 | 6 | 4 | 3 | 9 | 3 | 1 | 2 | 17 | 3 | | | 6 | 2 | 68 |
| Общий итог | 7 | 9 | 6 | 7 | 4 | 10 | 4 | 2 | 2 | 18 | 3 | 4 | 3 | 6 | 2 | 87 |

Липин Игорь и Устьянцев Трофим, учащиеся 8 класса приняли участие в региональном этапе ВсОШ. Устьянцев Трофим по результатам регионального этапа стал призером. В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Лицея.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|---------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------|-----------------|--------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Не прошли ГИА | Перешли в 10-й класс Лицея | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в учреждения СПО/НПО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в учреждения СПО/НПО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2023 | 47 | 2 | 16 | 4 | 25 | 13 | 12 | 1 | 0 | 0 |

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

4. Основные направления развития организации.

Магистральное направление «Творчество».

Проект «Цифровизация в образовательном процессе» Цель: создание условий для внедрения к 2027 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Показатели изменений | Источники информации |
|-------|---|-------------|---|---|
| 1 | Расширение возможностей электронного и дистанционного обучения – как инструментов построения цифровой образовательной среды школы, в том числе через создание базы данных сайтов виртуальных экскурсий, обучающих видео и анимационных ресурсов, онлайн - лабораторий, видеоуроков. | Весь период | Повышение интереса обучающихся к освоению основ наук, расширение кругозора обучающихся. | Результаты опросов и анкетирований, статистическая информация по итогам ВПР, интеллектуальных олимпиад и конкурсов. |
| 2 | Информационное сопровождение проектной и исследовательской деятельности участников образовательного процесса (создание базы электронных источников информации, виртуальных лабораторий и др.) | Весь период | Увеличение количества обучающихся и педагогов в дистанционное взаимодействие по реализации индивидуальных исследовательских и творческих проектов, подготовки к | Результаты опросов, аналитических справок педагогов. |

| | | | | |
|---|--|-------------|---|---|
| | | | конкурсам и олимпиадам. | |
| 3 | Информационное сопровождение участия обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах различной направленности через создание базы данных интернет-платформ - организаторов данных мероприятий. Своевременное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможности участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах | Весь период | Увеличение количества обучающихся - участников бесплатных дистанционных творческих и интеллектуальных олимпиад и конкурсов. | Статистические и аналитические справки учителей предметников, заместителей директора. |
| | Работа с родителями (законными представителями) обучающихся по обеспечению безопасности обучающихся в сети интернет: мониторинг социальных сетей, профилактика вовлечения обучающихся в террористические, криминальные группировки, профилактика вовлечения обучающихся в массовые противоправные мероприятия, профилактика буллинга и т.д. Формирование положительного имиджа пользователей сети интернет: ведение и наполнение блогов, правила общения в сети интернет, размещение личной информации и т.д. Основные формы взаимодействия: общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, организация участия родителей в вебинарах и конференциях по перечисленным выше вопросам. Отсутствие обращений родителей (законных представителей) о случаях буллинга обучающихся в социальных сетях.. | Весь период | Снижение количества постов обучающихся в социальных сетях, наносящих ущерб их личной репутации и репутации ОО | Аналитические справки заместителей директора, аналитические справки классных руководителей по результатам мониторинга открытых аккаунтов обучающихся. |

Магистральное направление «Воспитание».

В условиях динамично меняющегося общества, программа воспитания в Лицее становится ключевым элементом, обеспечивающим гармоничное развитие личности учащихся. Воспитание неразрывно связано с обучением и направлено на формирование у детей нравственных, социальных и культурных ценностей, необходимых для успешной интеграции в общество. Программа воспитания способствует развитию у учащихся чувства принадлежности к своей стране, уважения к её истории и культуре. Это важно для формирования активной гражданской позиции, ответственности за своё общество и готовности к участию в его жизни.

Воспитательные мероприятия помогают учащимся развивать коммуникативные навыки, учат работать в команде и решать конфликты. Эти навыки необходимы для успешного взаимодействия с окружающими и построения здоровых отношений в будущем. Программа воспитания включает в себя элементы, направленные на развитие эмоционального интеллекта, что позволяет детям лучше понимать свои эмоции и эмоции других людей. Это способствует формированию эмпатии, что особенно важно в условиях многообразия современного общества. Воспитание в школе направлено на развитие критического мышления, творческих способностей и инициативности учащихся. Это помогает им стать более самостоятельными и уверенными в себе личностями, готовыми к решению сложных задач. Программа воспитания в современной школе является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая способствует всестороннему развитию личности учащихся. Инвестирование в воспитательные инициативы и программы — это инвестиции в будущее, которые обеспечивают формирование ответственных, активных и социально ориентированных граждан.

Проект «Реализация программы воспитания»

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Военно-патриотический проект «Патриоты России»

Цель: развитие у обучающихся нравственно-патриотических чувств, формирование физической и моральной готовности к военной службе и защите Отечества, сохранение памяти о воинах-защитниках России в современных условиях.

Задачи:

- повысить уровень физической подготовки и моральной устойчивости обучающихся, как будущих защитников Родины;
- реализовать комплекс мероприятий, направленных на формирование осмысленной гражданской позиции, основанной на патриотизме и осознании своей национальной идентичности;
- создать условия для сохранения исторической памяти;

Планируемые результаты:

- формирование у учащихся высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- организация и проведение военно-патриотических соревнований, игр и конкурсов.
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в деятельности ВПК; детских и молодежных общественных объединениях.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Проект «Мудрая школа» может значительно способствовать формированию школьной команды среди учителей через ряд ключевых аспектов: создание совместной образовательной среды, обмен опытом и знаниями, совместное решение проблем, развитие лидерских качеств педагогов, формирование общей миссии и ценностей. Проект способствует укреплению доверия и взаимопонимания в команде. Таким образом, проект «Мудрая школа» создает условия для формирования эффективной школьной команды среди учителей, что в свою очередь положительно сказывается на образовательном процессе и воспитании учащихся. Организуется совместная работа по организации и проведению методических и педагогических советов с Центром «Учитель будущего» и «Домом учителя» г. Екатеринбурга.

Проект «Самосознание. Мудрая школа: педагог, как партнер и наставник по Развитию»

Цель: Формирование нового позитивного мировоззрения, основанного на смене отношения человека к себе, людям, миру: от доказывания и конкуренции к принятию уникальности и синергии, от критики несовершенств и ошибок к признанию достоинств и достижений. Создание в школе условий для партнерских отношений между учителем, школьником и родителем, а также помощь в налаживании уважительного диалога между всеми участниками образовательного процесса.

Магистральное направление «Профориентация».

Развитие медицинского класса в образовательном учреждении способствует профориентации учащихся, предоставляя им уникальные возможности для изучения профессии медицинского работника и формирования интереса к этой сфере. Обучение в медицинском классе на старшей ступени создает основу для более глубокого понимания образовательного процесса, что позволяет учащимся осознанно подходить к выбору своей будущей профессии. Медицинский класс предлагают учащимся возможность погрузиться в учебный процесс с практической стороны; на ступени основной школы, в предпрофильном обучении лицеисты участвуют в организации профориентационных мероприятий, что помогает им не только ознакомиться с работой врача, с деятельностью учреждения здравоохранения, но и получают социальную практику

Эти навыки являются важными не только для будущих врачей, но и для любой другой профессии, связанной с работой с людьми. В рамках медицинских классов учащиеся имеют возможность взаимодействовать с опытными специалистами в области медицины, которые могут делиться своими знаниями и опытом. Такой подход способствует формированию у молодежи реалистичного представления о профессии медицинского работника и ее особенностях. Участие в таких проектах формирует у ребят чувство ответственности и позволяет им увидеть результаты своей работы, что является мощным стимулом для дальнейшего выбора профессии. Также важно учитывать, что развитие медицинского класса может способствовать формированию положительного имиджа профессии врача среди молодежи. Медицинский класс могут служить платформой для проведения различных мероприятий и конкурсов, направленных на популяризацию профессии врача.

Проект «Медицинский класс»

Цель: выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в Лицее, формирование у них устойчивого интереса к медицине, основ знаний, умений и навыков медицинской деятельности.

5. Риски и способы минимизации их влияния по реализации проектов

| № п/п | Возможные риски | Мероприятия по минимизации влияния факторов риска |
|----------|--|---|
| 1 | <p>Финансовые: не пополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся</p> | <p>Привлечение внебюджетных средств Отказ от рискованных проектов Поиск гарантов Создание системы резервов финансов Распределение рисков (ответственности) между участниками реализации программы Распределение рисков во времени</p> |
| 3 | <p>Кадровые снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации вследствие материальных затрат и дефицита времени для включения в инновационную деятельность</p> | <p>Курсы повышения квалификации Создание системы резервов кадров Привлечение молодых специалистов Совершенствование системы стимулирования и мотивации.</p> |

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития обеспечит:

- сохранение среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье» и ключевым условиям «Школьный климат», «Образовательная среда»;
- достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Воспитание», «Профорientация», «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда»;
- переход образовательной организации на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Механизмы реализации Программы развития.

1. Актуализация системы локальных актов по направлениям деятельности Лицея №9 в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивного зала площадки: приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для спортивных секций.
4. Создание условий для системного повышения квалификации:
 - Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов
 - Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах
 - Совершенствование системы стимулирования педагогических работников
5. Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|----------------------------------|
| Проведение самодиагностики ОО | Отчет о результатах самодиагностики | 1 |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. | 1 |
| Выбор управленческого вектора развития школы | Составление дорожной карты | 1 |
| Описание условий сохранения полученного уровня с учетом магистральных направлений и ключевых условий развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества | |
| Построение системы индивидуального профессионального развития педагогов и администрации Лицея | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и администрации, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов | |

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №9»

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|---|---|--|---------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | веримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Задача 1. Дигностика образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор | |
| <u>Мероприятие 1. 1.</u> Знакомство с Разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). | Октябрь-ноябрь 2024г. | Ноябрь 2024 г | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | --- | Управленческая команда | Директор |
| <u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде. | 10.11.2024 г. | 10.11.2024 г. | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Управленческая команда | Директор |

| | | | | | | | |
|---|------------------|---------------|--|---|------------------------|------------------------------|--|
| Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | | Директор | |
| <u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы. | Ноябрь 2024 г. | 10.11.2024 г. | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьной управленческой команде | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР | |
| <u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень. | До 30.11.2024 г. | 30.11.2024 г. | Отчет о результатах самодиагностики. | Аналитическая справка | Управленческая команда | Директор | |
| <u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. | До 30.11.2024 г. | 30.11.2024 г. | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | Аналитическая справка | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР | |

| | | | | | | |
|---|---|------------------|--|------------------------------------|------------------------|------------------------------|
| <u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой. | Ноябрь 2024г. | До 30.11.2024 г. | Управленческой командой разработана «дорожная карта». | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы». | До 30.11.2024 г. | 24.11.2024 г. | Обсуждение педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий. | на Протокол педагогического совета | Управленческая команда | Директор |
| <u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка программы развития образовательной организации | До 29.11.2024 г. | 29.11.2024 г. | Программа развития согласована с Учредителем, с и педагогическим советом. | Программа развития | Управленческая команда | Директор |
| <u>Мероприятие 2.9.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | С 01.12.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой». | постоянно | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда | Директор |
| Задача 3. Выбор управленческого вектора развития школы | | | | | Директор | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|------------------------------|------------------------------|
| <u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих векторов, обсуждение школьной командой. | Ноябрь 2024 г. | До 29.11.2024 г. | Выбор вектора развития - Модель Программы развития школы. | Протокол | Управленческая команда | Директор |
| <u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Педагогического совета Лицея | Ноябрь 2024 г. | До 29.11.2024 г. | Согласование Программы развития. | Протокол | Педагогический совет Лицея | Директор |
| Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития | | | | | Заместители директора по УВР | |
| №1. Знание | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников). | Январь-февраль 2024-2027 г. | Январь-февраль 2024-2027г. | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | Педагог-библиотекарь | Заместитель директора по УВР |
| <u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. | Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027г | 30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г | Разработка рабочих программ по предметам. | Рабочие программы. | Учителя-предметники | Заместители директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|--------------|--------------|--|----------------------------------|------------------------|------------------------------|
| <p><u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p> | регулярно | регулярно | Контроль за графиком оценочных процедур. | Аналитическая справка | Управленческая команда | Директор |
| <p><u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)</p> | 2024-2027 г. | 2024-2027 г. | Индивидуальная программа развития система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. | Положение о наставничестве | Педагог- наставник | Заместитель директора по УВР |
| <p><u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.</p> | 2024-2027 г. | 2024-2027 г. | Организована сетевая форма. | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Директор |
| №2. Воспитание | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------|------------------|--|---|---|----------------------------------|
| <u>Мероприятие 4.6.</u> Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 01.09.2023 г. | 01.09.2023 г. | Введена должность советника директора по воспитанию | Штатное расписание | Директор | Директор |
| <u>Мероприятие 4.7.</u> Создание Центра детских инициатив | Январь 2024г. | До 10.09.2024 г. | Центр создан, полномочия определены | Приказ об открытии Центра детских инициатив | Заместитель директора по ВР | Советник директора по воспитанию |
| <u>Мероприятие 4.8.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России», ЮИД. | Ноябрь 2024 г. | С 01.11.2024 г. | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. | Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей. | Советник директора по воспитанию, классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| <u>Мероприятие 4.9.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных | До 01.11.2024 г. | 01.11.2024 г. | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. | - | Классные руководители, управленческая команда | Директор |

| | | | | | | |
|---|------------------|---------------|---|-------------------------------------|---|------------------------------|
| пространств | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.11.</u> Создание первичной организация РДДМ «Движение первых». | 01.09.2024г. | 01.11.2024 г. | Создана первичная организация РДДМ «Движение первых». | Протокол заседания. | Советник директора по воспитанию, классные руководители | Заместитель директора по ВР. |
| №3. Здоровье | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.12.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий. | До 01.09.2024 г. | 01.09.2024 г. | План разработан и реализуется. | Единый календарный план | Учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| №4. Творчество | | | | | | |
| <u>Мероприятие 4.13.</u> Развитие дополнительного образования. | 01.09.2024 г. | 01.09.2024 г. | Открыты новые места ДОД. | Приказ о создании кружков и секций. | Заместитель директора по ВР | Директор |
| №5. Профориентация | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|---|--|------------------------------|------------------------------|
| Мероприятие 4.14. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО. | 01.09.2024 г. | 01.09.2024 г. | В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. | Должностная инструкция | Директор | Директор |
| Мероприятие 4.15. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | В течение года | В течение года | Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. | Программа профориентационной работы для учащихся. | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятие 4.16. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. | В течение года | В течение года | Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения. | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | Заместитель директора по ВР | Директор |
| №6. Учитель. Школьная команда | | | | | | |
| Мероприятие 4.17. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. | По отдельному графику | По отдельному графику | Педагоги школы успешно прошли КПК. | Удостоверения о прохождении КПК. | Классные руководители | Заместитель директора по ВР. |
| Мероприятие 4.18. Система | 2024-2025 г. | 2024-2025 г. | Сформированы | Положения: | Заместитель директора по УВР | Директор |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|--|--|
| наставничества. | | | <p>наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).</p> <p>В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы ШМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.</p> | <p>«О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».</p> | | |
|-----------------|--|--|--|---|--|--|

№7. Школьный климат

| | | | | | | |
|--|-------------------------|----------------------|--|--|-------------------------------------|-----------------|
| <p>Мероприятие 4.20</p> <p>Оформление комфортного рекреационного пространства.</p> | <p>До 01.01.2024 г.</p> | <p>01.01.2024 г.</p> | <p>Оформление рекреационных пространств.</p> | <p>Комфортная среда рекреационных пространств.</p> | <p>Заместитель директора по АХЧ</p> | <p>Директор</p> |
|--|-------------------------|----------------------|--|--|-------------------------------------|-----------------|

№8. Образовательная среда

| | | | | | | |
|--|------------------------|----------------------|--|--|--|-------------------------------------|
| <p><u>Мероприятие 4.21.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту Лицея.</p> | <p>До 01.01.2025г.</p> | <p>01.01.2025 г.</p> | <p>Проект креативных пространств Лицея и реализация его на Практике.</p> | <p>Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация.</p> | <p>Управленческая команда, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов</p> | <p>Директор</p> |
| <p><u>Мероприятие 4.22.</u> Участие педагогов Лицея в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе «Сферум».</p> | <p>2024-2027</p> | <p>2024-2027</p> | <p>Педагоги Лицея – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе «Сферум»</p> | <p>Регистрация педагогов в сообществах.</p> | <p>Методический совет</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
| <p>Задача 5. Построение системы индивидуального профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> | | | | | <p>Заместитель директора по УВР</p> | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <p><u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов Лицея.</p> | <p>до 01.09.2024 г.</p> | <p>До 01.09.2024 г.</p> | <p>Сформированы «дефицитные» педагоги Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.</p> | <p>ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК</p> | <p>Управленческая команда</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
| <p>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> | | | | | | <p>Заместители директора</p> |
| <p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий,</p> | <p>2024-2027 г.</p> | <p>2024-2027г.</p> | <p>Пройдены КПК, повышения компетенции.</p> | <p>Удостоверения о прохождении КПК</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------|--------------|---|---|--------------------------------|------------------------------|
| автоматизированных информационных систем. | | | | | | |
| <u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ. | 2024-2027 г. | 2024-2027 г. | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ. | ИУП | Заместитель директора по УВР 7 | Заместитель директора по УВР |
| Задача 7. Развитие управленческой модели школы. | | | | | Директор | |
| <u>Мероприятие 7.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении Лицеом: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; | 2024-2027 г. | 2024-2027 г. | Реализация управленческих проектов | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов. | Администрация Лицея | Директор |

| | | | | | | |
|---|--------------|--------------|---|--|-----------------------------|-----------------------------|
| <p><u>Мероприятие 7.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: работа Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.</p> | 2024-2027 г. | 2024-2027 г. | <p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально – психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.</p> | <p>Приказ о создании ШСМ. Положение о ШСП.</p> | Управленческая команда | Заместитель директора по ВР |
| <p>Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> | | | | | Заместитель директора по ВР | |
| <p><u>Мероприятие 8.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.</p> | 2024-2027 г. | 2024-2027 г. | <p>Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.</p> | Программа | Управленческая команда | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|--|------------------------|------------------------------|--------------------------|
| Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. | | | | | Заместители директора по УВР | |
| Мероприятие 9.1. Мониторинг Программы развития, корректировка. | не реже 1 раза в год | не реже 1 раза в год | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты. | Управленческая команда | Управленческая команда | Заместители директора |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781142

Владелец Малашенко Ирина Васильевна

Действителен с 19.01.2024 по 18.01.2025