

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.И.Толокнева  
30.08.2022

**Рабочая программа  
учебного курса «Я и общество»  
для основного общего образования  
срок освоения: 0.5 года (5 класс)**

**Составители: Ермолина Е.Д.  
Учитель истории и обществознания**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **О человеке (7 ч)**

Как первобытный человек стал разумным? Жизнь и занятия первобытных людей. Как древний человек познавал мир. Роль труда в развитии человека. Человек умелый. Человек разумный. Развитие способностей человека. Творчество первобытных людей.

Человек — часть природы и член общества. Значение общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные, отношения. Влияние коллектива на развитие человека. Основные занятия человека: труд, учение, общение, игра. Их характеристика.

Что такое «Я»? Второе «Я» — alter ego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека; наука, ее изучающая, — психология.

Как человек познает самого себя? Умение оценивать себя — важное внутреннее качество человека. Вопросы, на которые каждый должен ответить для самооценки: «Во что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как я веду себя? Кем хочу быть?» Портрет своего «Я». Зачем нужно его составлять? Знания, умения, поступки.

Возрастные периоды жизни человека. «Сказка о потерянном времени» — пример того, как нельзя тратить время зря в любом возрасте. Возраст человека. Возрастные периоды: детский, подростковый (отроческий), юношеский, молодость, зрелость, преклонный и старческий возраст. Характеристика и особенности каждого возрастного периода.

### **Человек и общество (10 ч)**

Здоровье человека. Как его беречь? Виноват ли человек в своих болезнях? Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Умение управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение. Для чего нужно самовнушение? Что такое здоровье? Чем оно характеризуется?

Что такое здоровье? Чем оно характеризуется? Вредные привычки. Курение. Употребление спиртного (алкоголизм). Токсикомания. Наркомания. В чем их опасность? Влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека. Это путь к страшным болезням: раку, СПИДу и др. Безопасность жизни человека. Как бороться

с вредными привычками?

Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека.

Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? «Спешите делать добро!»

Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Совесть. Почему говорят: «Поступить по совести»? Нравственные нормы — общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли он каждому человеку?

Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества — священный долг гражданина. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учеников в школе. Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями. Чувство ответственности — одно из главных качеств в человеке. Как и кто его воспитывает? Обязанности гражданина по Конституции РФ: платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество. Почему так важно их выполнять.

Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло слово «порядочный»? Составляющие этого понятия. Порядочность. О каких качествах человека она говорит? Почему на порядочного человека можно положиться во всем?

Милосердие. Его проявления в жизни. Из чего сложилось это слово? Что означает слово «гуманный»? Каких людей считают гуманными и за какие поступки? Сочувствие, сопереживание, сострадание — качества, проявляемые милосердным человеком. Это самые высокие качества человека. Почему они начинаются с приставки «со»? Милосердие — свидетельство высокой нравственности человека.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания предмета в основной школе.

## **Личностные результаты**

1. Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд.
2. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но для процветания всей страны в будущем.
3. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность, уважать людей старшего возраста.
4. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.
5. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек.

## **Предметные результаты**

Объяснить, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида.

Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.

Раскрывать значение труда в развитии человека.

Формулировать, что такое способности человека и какие способности проявляли первобытные люди.

Сравнивать способности первобытного человека и человека современного человека XXI в.

Оценивать роль творчества в развитии человека.

Характеризовать понятие «природа».

Описывать человека как часть природы.

Объяснять человеческие качества.

Выделять биологические качества (физические потребности человека).

Формулировать понятия «общественные отношения, их значение для развития человека.

Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека.

Обосновывать огромное значение общения для развития ребенка.

Оценивать роль учения в жизни человека.

Показывать игру как один из методов развития ребенка.

Характеризовать внутренний мир человека.

Описывать внешние качества человека, показывать как они связаны с внутренним миром.

Выделять внутренние качества человека.

Формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии.

Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей.

Характеризовать необходимость и важность познания человеком самого себя.

Объяснять, как человек может познать себя.

Называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я».

Обосновывать, почему правильная оценка себя — это важное условие успеха и самореализации в жизни.

Объяснять понятие «возрастные периоды».

Называть и характеризовать основные периоды жизни человека, сравнивать основные особенности возрастных периодов.

Объяснять, почему подростковый возраст считается «опасным».

Характеризовать смысл понятия «здоровье».

Называть основные слагаемые здоровья человека.

Объяснять, почему человек должен беречь свое здоровье.

Раскрывать значение здорового образа жизни.

Характеризовать его составляющие.

Объяснять, почему человек должен мотивировать себя вести здоровый образ жизни.

Описывать самовнушение, как прием управления самим собой.

Характеризовать вредные привычки. Называть их виды.

Описывать особенности их вредного влияния на человека, какие страшные болезни они вызывают.

Объяснять, от чего зависит безопасность жизни человека.

Рассказывать о методах борьбы с вредными привычками.

Формировать негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам.

Характеризовать добро и зло как нравственные категории.

Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки.

Объяснять, что отличает добрые дела. Описывать качества доброго человека.

Формулировать, почему надо воспитывать в себе доброе отношение к людям.

Уметь объяснять понятие «совесть».

Характеризовать нравственные нормы как общие правила поведения в обществе.

Рассказывать об основных нравственных нормах.

Объяснять смысл понятия «кодекс чести»; описывать, что он включает.

Характеризовать его значение в формировании поведения человека.

Сравнивать честные и нечестные поступки.

Характеризовать понятие «социальная среда».

Описывать человека как часть общества.

Объяснять социальные качества и потребности, выделять их.

Формулировать понятия «отношения, их значение для развития человека.

Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека.

Оценивать роль социума в жизни человека.

Объяснять, что означает слово «милосердие».

Характеризовать качества гуманного человека.

Давать характеристику составляющим понятие «милосердие»: сочувствие, сопереживание, сострадание.

Показывать, что это лучшие качества человека.

## **Метапредметные результаты**

Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека.

Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд».

Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей.

Уметь составлять рассказы по рисункам.

Использовать свои знания курса «Окружающий мир» для иллюстрации природной среды, ее влияние на человека.

Приводить примеры биологических и природных качеств человека.

Показать на примерах основные виды занятий человека.

Систематизировать пройденный материал о занятиях человека в табличной форме.

Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между занятием человека и его развитием.

Оценивать свои результаты в учении.

Приводить примеры внешних качеств человека.

Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление внутренних качеств человека.

Находить информацию в разных источниках, приводить и сравнивать примеры, свидетельствующие о внутренних качествах человека.

Оценивать собственные внутренние качества, поступки, знания, умения и возможности, сравнивать свои поступки с поступками других людей.

Анализировать тексты и делать собственные выводы.

Систематизировать пройденный материал в табличной форме.

Описывать портрет своего «Я».

Оценивать собственные качества, умения и поступки, сравнивать их с другими людьми.

Приводить примеры из жизни или находить информацию в разных источниках познания человеком самого себя, самооценки, а также результаты этого.

Исследовать ситуации, когда самооценка человека и мнение окружающих о нем расходятся.

Раскрывать на примерах деятельность людей разных возрастных периодов.

Анализировать информацию, систематизируемую в табличной форме.

Находить информацию в различных источниках, в том числе в Интернете, для проведения статистических исследований и сравнения данных, например, о продолжительности жизни в России и других странах.

Сравнивать свое поведение с точки зрения особенностей подросткового возраста.

Приводить примеры здорового образа жизни.

Оценивать свое отношение к собственному здоровью.

Анализировать ситуации, в которых вы проявили свое умение или неумение

управлять своими эмоциями.

Рассказать, как и когда вы пользуетесь приемом самовнушения.

Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между здоровьем человека и его гармонией с окружающей средой; между настроением человека и его здоровьем.

Приводить конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов вредных привычек.

Корректировать собственное поведение для обеспечения безопасности своей жизни, своих близких и друзей.

Находить и использовать информацию из Интернета для анализа роста числа наркоманов (или заболевших СПИДом) в нашей стране и за рубежом.

Показывать на конкретных примерах добрые и злые дела, поступки.

Оценивать собственные поступки для корректировки своего поведения.

Исследовать ситуации, когда люди (или вы) совершали добрые (или злые) поступки, сделать собственные выводы.

Рассказывать о своих добрых делах, которые вы сделали или собираетесь сделать, сравнивать их с делами одноклассников.

Оценивать собственное поведение с позиции нравственных норм.

Составить свой кодекс чести, которому будете следовать.

Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману.

Приводить и исследовать ситуации, когда человек совершает нечестные поступки, выявлять причины этого и делать выводы.

Использовать свои знания курса для иллюстрации социальной среды, ее влияние на человека.

Приводить примеры качеств человека.

Показать на примерах основные виды занятий человека.

Систематизировать пройденный материал о занятиях человека в табличной форме.

Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между занятием человека и его развитием.

Оценивать свои результаты в учении.



Приводить конкретные примеры проявления людьми милосердия в жизни.

Оценивать и корректировать собственное поведение: проявляете ли вы милосердие, помогаете ли людям в беде.

Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между моральными устоями человека и проявлением им милосердия, стремлением прийти на помощь в трудную минуту.

**Тематическое планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с учетом рабочей программы воспитания**

5 класс (1 час в неделю \*16 часов =16 часов)

| № п/п | наименование разделов и тем | Кол-во часов | количество контрольных работ (или других оценочных процедур) | ЭОР/ЦОР                             | Деятельность учителя с учетом программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | О человеке                  | 7            |                                                              | Сайт «Инфоурок»,<br>Сайт «skysmart» | привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;                                                               |
| 2     | Человек и общество          | 9            |                                                              | Сайт «Инфоурок»,<br>Сайт «skysmart» | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
|       | Всего:                      | <b>16</b>    |                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

