

**Программа**  
**летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**  
**«ОРЛЯТА РОССИИ»**



2025г

Название программы	Программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9» Адрес: 623408, Свердловская область, Каменск-Уральский городской округ, Гоголя ул, дом № 15 Телефон: +7 (3439) 311-554,+7 (3439) 303-121
Место реализации программы	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Лицей №9»
Автор программы	Заместитель директора по ВР Яклюшина Е.В.
Аннотация	Программа «Орлята России» рассчитана на школьников в возрасте 6,5-15 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья
Сроки реализации программы	02.06.2025г. – 23.06.2025г.
Количество, возраст участников	Количество учащихся – 110/ чел. в возрасте от 6,5 до 15 лет
Количество отрядов	4

## 1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, оздоровления.

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической словесной школьной деятельности.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и само реабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, ко взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Жизнь и работа в лагере – продолжение воспитательного процесса в школе. Однако она имеет и свои особенности: временность детского коллектива, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отряда.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Главное предназначение организованного отдыха детей и подростков заключается в том, чтобы создать такие условия и психологический климат, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни.

Отличительной особенностью образовательно-оздоровительной деятельности лагеря является взаимодействие педагогических, медицинских, социальных и индивидуальных связей. Только детский оздоровительный лагерь способен на организацию дифференцированного досуга, способствующего физическому и духовному развитию детей и подростков, удовлетворению их возрастных и индивидуальных потребностей, развитию и разносторонним способностям, социального опыта в целом.

Для проведения смены лагеря разрабатываются и утверждаются разнопрофильные программы, включающие комплекс мероприятий по организации отдыха, занятости и оздоровления детей.

**Социальная значимость разрабатываемых программ** обусловлена тем, что более половины учащихся школы, воспитываются в малоимущих семьях, и посещение летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей является единственной доступной формой организованного отдыха и оздоровления:

Цель программы: лагерь создается с целью укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры; реализации медико-профилактических, спортивных, образовательных, культурно-досуговых программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил, профессиональное самоопределение, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание и развитие детей и подростков

С целью реализации в период летних каникул 2025 года разработана авторская программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа «Орлята России» отличается разнообразием видов деятельности, тем самым учитываются возрастные особенности и потребности детей в самореализации, которые способствуют развитию личностного, лидерского, творческого, интеллектуального потенциала, а также помогают проявить свои скрытые таланты.

**Почему именно «Школа»?** Летние каникулы - это возможность отдохнуть, развлечься, заняться любимым делом, интересно и с пользой проводить свой досуг. Но далеко не все знают и умеют делать своё свободное времяпрепровождение увлекательным и полезным. К сожалению, у современных детей самыми популярными занятиями в часы досуга являются: просмотр телевизора, компьютерные игры или просто «ничего неделанье».

Именно поэтому, разрабатывая программу, важно исходить из необходимости показать детям формы и способы организации собственного досуга, научить ребят организовывать свой досуг и досуг окружающих. В переводе с русского языка на древнегреческий *досуг* – «схан, схола, или *школа* ». Действительно, раньше школой считалось не учебное заведение, а свободные от обязанностей занятия. Эти занятия помогали человеку познать себя, найти своё «Я», обрести опыт.

«Орлята России» позволяет детям получить опыт организации культурно - досуговой деятельности и определить перспективу развития полученного опыта у себя дома. Этот результат достигается с разными категориями детей.

Название программы «Орлята России» обусловлено тем, что она включает мероприятия, направленные на целенаправленное, комплексное, интенсивное формирование новых привычек у детей, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное развитие их коммуникативных, креативных,

интеллектуальных, физических и организаторских способностей, посредством занимательного отдыха.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

В целях реализации программы «Орлята России» разработан алгоритм структуры жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей»:

1. *Время знакомства детей с лагерем, друг с другом, с педагогами-воспитателями; формирование межличностных отношений, микроклимата в отрядах, в лагере в целом; определение потребностей и интересов детей, их творческого потенциала – первые 2 дня.*

2. *Пик творческой и социальной активности детей и взрослых; включенность в массовые, командные формы и виды деятельности; развитие у детей старшего возраста навыков проявления заботы и ответственности за малышей; создание теплой семейной атмосферы внутри лагеря; мотивация коллектива на успех – 3-16 дни.*

3. *Завершение отдыха – анализ и оценка полученного опыта, поддержание сформировавшегося микроклимата в коллективе, осознание ценностей, полученных коллективных и индивидуальных результатов - 17-18 дни.*

Программа универсальна, так как разработана для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основанием для зачисления в лагерь является письменное заявление родителя или законного представителя ребенка. При комплектовании отрядов особое внимание уделяется детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: детям из малоимущих семей, детям-инвалидам, - а также детям из многодетных и неполных семей, опекаемым детям.

Все положения Программы отвечают требованиям действующего законодательства Российской Федерации

#### **1. Цели, задачи, ожидаемые результаты реализации Программы**

**Цель Программы** – организация в период летних каникул досуга, отдыха и оздоровления, способствующих укреплению здоровья детей, их физическому и духовному развитию, удовлетворению возрастных и индивидуальных потребностей, развитию разносторонних способностей, социального опыта в целом.

Для достижения поставленной цели необходимо **выполнение ряда задач:**

1. Укрепление здоровья детей
2. Организация разнообразной досуговой деятельности;
3. Развитие творческих способностей, создание условий для самореализации каждого ребенка;
4. Расширение кругозора через различные формы досуговой деятельности;
5. Создание условий для развития лидерских качеств у детей.
6. Формирование у детей навыков безопасного поведения.
7. Предотвращение детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, привлечение детей, входящих в группу риска, к активному участию в жизни лагеря с целью дальнейшего вовлечения их во все формы организованной
8. Выработка у детей навыков бесконфликтного, толерантного поведения, развитие коммуникативных способностей детей.

## Ожидаемые результаты реализации Программы:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- развитие лидерских и организаторских качеств, творческих способностей, детской самостоятельности, коммуникативных способностей и толерантности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- расширение кругозора и повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный и духовно – нравственный рост участников смены.

Методики, используемые в Программе, направлены на работу с каждым ребенком, поэтому результаты ее реализации в количественном выражении – 100% охвата детей.

## 4. Механизм реализации программы «Орлята России»

### 4.1. Этапы реализации Программы



#### I. Подготовительный этап (апрель – май 2025 года):

- административно-управленческая работа: проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летним каникулам 2025 года; составление необходимой документации для деятельности лагеря: приказов об открытии лагеря и назначении ответственных лиц, социального паспорта, штатного расписания и др.;

- работа с кадрами: отбор сотрудников для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере и их подготовка: прохождение медицинской комиссии, прохождение инструктажей, ознакомление с мероприятиями Программы лагеря;

- работа с родителями и детьми: информирование о планируемой работе лагеря «и наборе детей для его посещения, прием заявлений, консультирование, составление списков детей-участников смены, комплектование отрядов;

- методическая работа: подготовка методического материала для работников лагеря и вожатых, разработка плана работы лагеря, отрядов, комплексного плана мероприятий и др., подготовка информационных стендов;

- работа по подготовке материально-технической базы и ресурсного обеспечения: осмотр и в случае необходимости приведение в соответствие технического состояния помещений и территорий, утвержденных для работы лагеря (актовый и спортивный залы, кабинеты, туалеты, спортивные площадки на пришкольной территории), подготовка инвентаря, приобретение канцелярских товаров, призов, оформление помещений.

**II. Основной (практический) этап (июнь 2025 года) – работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей :**

-оздоровительная деятельность: организация питания детей, проведение медико-профилактических, физкультурно-спортивных мероприятий, мероприятий по пропаганде ЗОЖ и др.;

-культурно-досуговая деятельность: организация и проведение различных культурно-массовых мероприятий, индивидуальных и групповых занятий с детьми и др.;

-образовательная деятельность: проведение просветительских и информационно-обучающих мероприятий и занятий.

-методическая работа с воспитателями.

### **III. Аналитический этап (июнь 2025 года):**

- подведение итогов: оценка достигнутых результатов и эффективности реализованной Программы;

- анализ факторов, оказавших влияние на достижение результатов в ходе реализации Программы;

- выработка перспектив деятельности пришкольного лагеря в будущие периоды на основании предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности лагеря

#### **4.2. Принципы, планируемые и используемые при организации деятельности лагеря**

Программа «Орлята России » летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы:**

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на педагогических принципах:

- Принцип гуманизации отношений, основанный на: создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми; уважении и терпимости к мнению детей; защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек; создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Орлята России» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
- Принцип дифференциации воспитания предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.
- Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.
- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях: необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
- Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может

быть реализован при следующих условиях: варианности выбора способа реализации в различных видах деятельности; сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

- *Принцип интегративно-гуманитарного подхода* определяет пять «граней»: грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»); грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»); грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»); грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»); грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
- *Принцип личностного Я* может быть реализован при следующих условиях: при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа; при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
- *Принцип уважения и доверия* может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

#### **4.3. Формы, методы и технологии работы с детьми**

Реализация Программы предусматривает различные **формы работы с детьми**.

- *По количеству участников, вовлеченных в процесс:*

-индивидуальная (воспитатель - ребенок);

-групповая (воспитатель – группа детей);

- коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

- *По субъекту организации:*

-организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;

-деятельность реализуется на основе сотрудничества, организатором может выступать отряд;

-инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

- *По времени проведения:*

-кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);

-продолжительные (продолжительностью несколько дней);

-традиционные (регулярно повторяющиеся).

- *По времени подготовки:*

- экспромт;

-относительно длительная предварительная подготовка.

- По характеру включения детей в деятельность:

-обязательное участие;

-добровольное участие.

**Основными методами организации деятельности являются:**

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

**Основной технологией работы с детьми, используемой в Программе, является КТД.**

Поскольку основной формой функционирования педагогического процесса является коллектив, то технология воспитательного мероприятия может рассматриваться в контексте общей технологии организации коллективной творческой деятельности. Технология КТД - это, по существу, продуманная система ключевых мероприятий, которые благодаря целенаправленной деятельности педагогов направлены на комплексное решение задач гармоничного развития личности. Цель любого мероприятия с позиций педагогов - формирование того или иного отношения личности (к труду, обществу, учению и т.п.). В технологии КТД такие понятия, как общая забота, коллективная радость, доставляемая взаимными сюрпризами, общие сборы, коллективное планирование, подготовка, осуществление, обсуждение и оценка сделанного, являются основными слагаемыми, определяющими последовательность совместных действий педагогов и воспитанников.

Таким образом, коллективно-творческое дело (КТД) – это событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

**Виды КТД:**

- организаторские дела;
- общественно-политические дела;
- познавательные дела;
- трудовые дела;
- художественные дела;
- -спортивные дела.

Непременным условием успешности коллективных творческих дел является прохождение тесно взаимосвязанных стадий:

**I стадия - предварительная работа.** Педагог составляет модель будущего КТД, осмысливает воспитательные цели и задачи, анализирует сложившуюся обстановку в детском коллективе, определяет место КТД в общей системе воспитательной работы. Таким образом, педагог отвечает на следующие вопросы: «Какова основная идея КТД? В какой форме будет проходить КТД? Кого привлечь к участию? К кому обратиться за помощью? Когда провести стартовую беседу?». В конце данной стадии воспитатель проводит стартовую беседу, суть которой заключается в том, чтобы «зажечь» детей интересным и полезным делом.

**II стадия - коллективное планирование КТД.** Планирование происходит в микрогруппах, а также на общем собрании детского коллектива. Составляется общий план жизни коллектива и планируется конкретное КТД. На сборе-старте выступают представители микроколлективов и отвечают на вопросы: «Что и для кого будем делать? С кем вместе это будем делать? Кто будет участником? Кто и кому будет помогать?».

**III стадия - коллективная подготовка КТД.** Для подготовки и проведения выбранного КТД создается специальный орган - Совет дела, в который входят представители каждого микроколлектива. Это объединение действует только во время подготовки и проведения данного КТД. Для следующего дела подобный орган создается уже в новом составе. Проект КТД уточняется и конкретизируется сначала Советом дела, с участием руководителя коллектива, затем в микроколлективах, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла.

**IV стадия - проведение КТД.** Здесь предворяется в жизнь все, что было задумано. Длительность от 15 минут до целого дня. Главное для педагога на этом этапе - создание психологического комфорта.

**V стадия - подведение итогов КТД.** Подведение итогов происходит на общем сборе, которому может предшествовать письменный опрос-анкета, содержащий первичные вопросы-задачи на размышление: «Что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее?». Анализ проходит сразу после КТД. Педагог должен иметь в виду, что коллективный анализ включает в себя три ключевых момента: отметить все положительное (его должно быть больше, чем негативного); обсудить негативные моменты, имевшие место в подготовке и проведении дела; наметить перспективы позитивного развития детского коллектива и отдельных личностей.

**VI стадия - последствие.** На этой стадии в исходных направляющих действиях воспитателей непосредственно реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы.

#### **Также в работе лагеря, применяется методика самоуправления.**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**Психолого-педагогическое сопровождение смены** - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

-проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;  
-беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

**Продолжительность смены** – 21 день (выходной день - воскресенье).

**Режим работы лагеря:** с 8:30 до 14:30 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

## Режим дня

8.30. – 9.15. Встреча детей Линейка (Построение)

9.15. – 9.30. Зарядка

9.30 -10.00 Завтрак

10.00 -13.00 Отрядные, лагерные дела

13.00-13.30 Обед

13.30-14.00 Занятия по интересам

14.00 -14.30 Индивидуальные беседы с детьми,

Инструктажи по ТБ

Подведение итогов дня.

Дежурство по комнате.

14:30 - Уход домой.

Весь комплекс мероприятий можно представить в виде единого масштабного мероприятия, по форме представляющего игру путешествие. Работа с детьми в каждый день смены будет иметь тематическую направленность, поэтому для детей каждый день будет представлен в виде посещения определенной Станции.

Желательно основной период разделить части, каждая из которых посвящена определённой теме, например: «День здоровья», «День спорта», «День рекордов», «День безопасности», «День смеха», «День окружающей среды», «День памяти» и т.д. Каждый из этих дней призван решать определённые задачи.

Программа «Орлята России» комплексная, включающая в себя разноплановую деятельность, объединяющая различные направления работы: оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях лагеря.

Программа лагеря направлена на то, чтобы сделать отдых младших школьников здоровым, интересным, познавательным и реализуется по следующим направлениям:

Направление работы	Формы и методы
--------------------	----------------

<p>Спортивно – оздоровительное</p> <p>В данное направление включены мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ. Организуются: спортивно – массовые мероприятия, подвижные игры, ежедневный контроль состояния здоровья детей, организация здорового питания детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены;</li> <li>- организация здорового питания детей;</li> <li>- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- минутки здоровья;</li> <li>- подвижные игры на воздухе;</li> <li>- организация спортивно-массовых мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивные праздники;</li> <li>• эстафеты;</li> <li>• веселые старты;</li> <li>• соревнования.</li> </ul> </li> <li>- организация пешеходных экскурсий</li> <li>- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма</li> </ul>
<p>Правовое и профилактическое</p> <p>Это направление занимает одно из основных мест в системе воспитания. Так как дети в летний период располагают большим количеством свободного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества, необходима профилактика асоциального поведения, правонарушений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктажи для детей («Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при проведении экскурсий», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»);</li> <li>- игры-беседы;</li> <li>- конкурс рисунков;</li> <li>- выездные дни профилактики;</li> <li>- беседа;</li> <li>- конкурсные программы.</li> </ul>
<p>Экологическое</p> <p>Данное направление предусматривает повышение экологической культуры учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Посади свой цветок»;</li> <li>- акция «Трудовой десант»;</li> <li>- соревнование;</li> <li>- викторина;</li> <li>- конкурс рисунков на компьютере «Берегите природу!»</li> </ul>

<p>Патриотическое</p> <p>Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.</p> <p>Проведение мероприятий, посвящённых знаменательным датам календаря и дням воинской славы России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- литературно – исторический час;</li> <li>- конкурс рисунков;</li> <li>- конкурс стихов;</li> <li>- экскурсия по селу.</li> </ul>
<p>Социально – значимая деятельность</p> <p>Формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Операция «Уют» (уборка территории и классных комнат);</li> <li>- акция «Посади свой цветок» (посадка цветов на школьной и поселковой клумбах);</li> <li>- акция «Трудовой десант».</li> </ul>
<p>Досугово – познавательная деятельность</p> <p>Способствует активизации познавательных интересов детей. Организует увлекательный отдых детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концертно-развлекательные программы;</li> <li>- игры – развлечения;</li> <li>- викторины;</li> <li>- соревнования.</li> </ul>

## **План работы лагеря.**

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	
<b>02.06</b> <b>ОТКРЫТИЕ СМЕНЫ</b> (Знакомство, игры, визитки)  12:00 – концерт открытия  13:30 – <b>ДИСКОТЕКА</b> «Лето. Солнце. Жара»	<b>03.06</b> <b>БАССЕЙН</b> 10:30 – 1,2 отряды 11:15 – 3,4 отряды 13:30 – <b>ТЕАТР ДРАМЫ</b> «Монстры на каникулах»	<b>04.06</b> <b>КИНОФОКС</b> 10:00  13:30 – Битва отрядов (визитки)	<b>05.06</b> <b>БАССЕЙН</b> 10:30 – 1,2 отряды 11:15 – 3,4 отряды  13:30 – <b>ВЕСЕЛИМ СИТИ</b> Квест «Потерянный питомец»	<b>06.06</b> 9:30 - <b>ПЕСОЧНАЯ АКАДЕМИЯ</b> (каждый отряд 45 минут)  11:30 - День ролей	<b>07.06</b> 9:30 – День ролей	8.06
<b>9.06</b> 10:30 – <b>ТЕАТР</b> «Алладин»  13:30 - <b>Экономический день</b>	<b>10.06</b> <b>БАССЕЙН</b> 10:30 – 1,2 отряды 11:15 – 3,4 отряды 13:00- <b>ВЫСТАВОЧНЫЙ ЗАЛ</b> - 1 отряд Тематическое занятие + «Космос – жизнь, работа, мечта»	<b>11.06</b> <b>КИНОФОКС</b> 10:00 /  13:30 – <b>ОРАНЖЕВОЕ НАСТРОЕНИЕ</b> «Народные хранители»	12.06	<b>13.06</b> <b>КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ</b> 10:00 – 1 отряд 11:00 – 2 отряд 12:00 – 3 отряд 13:00 – 4 отряд «К-у в годы ВОВ»  13.30 - Битва отрядов «Конкурс талантов»	<b>14.06</b> 9:30 – <b>СТАЛКЕР</b>  11:30 – <b>ВЫСТАВОЧНЫЙ ЗАЛ</b> – 3 отряд Тематическое занятие + «Космос – жизнь, работа, мечта»	15.06
<b>16.06</b> 10:30 – <b>ТЕАТР</b> «Двойничка»  13:30 – <b>КЛЕВЕР</b> «Добры молодцы и красны девицы»	<b>17.06</b> <b>БАССЕЙН</b> 10:30 – 1,2 отряды 11:15 – 3,4 отряды <b>СПОРТИВНЫЕ СОР</b> 13:00 – <b>ВЫСТАВОЧНЫЙ ЗАЛ</b> - 2 отряд Тематическое занятие + «Космос – жизнь, работа, мечта»	<b>18.06</b> <b>КИНОФОКС</b> 10:00  13:30 – <b>ОРАНЖЕВОЕ НАСТРОЕНИЕ</b> Экологический квест «Эколята»	<b>19.06</b> <b>БАССЕЙН</b> 10:30 – 1,4 отряды 11:15 – 3,2 отряды 13:00 – <b>СПОРТИВНЫЕ СОР</b> <b>ВЫСТАВОЧНЫЙ ЗАЛ</b> - 4 отряд Тематическое занятие + «Космос – жизнь, работа, мечта»	<b>20.06</b> 9:30 - <b>ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙКА</b> 11:00 - Битва отрядов «Оскар» 13:30 – Веселим Сити «Пиратская вечеринка»	<b>21.06</b> 9:30 – <b>ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ СПОРТИВНЫЕ СОР</b>	22.06
<b>23.06</b> <b>ЗАКРЫТИЕ СМЕНЫ</b>  10:00 – концерт «Встреча перед расставанием»  12:00 – Ярмарка  13:00 – Обед  13:30 – Дискоотека «Лагерь гуд бай!»	24.06	25.06	26.06			

## 5. Критерии оценки эффективности Программы

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.