

## Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте

Для ранней юности характерна *устремленность в будущее*. Если в 15 лет жизнь кардинально не изменилась и старший подросток остался в школе, он тем самым отсрочил на два года выход во взрослую жизнь и, как правило, сам выбор дальнейшего пути. В этот относительно короткий срок необходимо создать *жизненный план* – решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное или моральное самоопределение).

В выпускном классе дети сосредотачиваются на **профессиональном самоопределении**. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессиям лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, из телепередач и т.д. Этот опыт обычно абстрактен, не пережит, не выстрадан ребенком. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности.

Самоопределение, как профессиональное, так и **личностное**, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Самоопределение связано с новым восприятием времени – соотносением прошлого и будущего, восприятием настоящего с точки зрения будущего. В детстве время осознанно не воспринималось и не переживалось, теперь осознается временная перспектива. Интенсивно развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций. Настроение в ранней юности становится более устойчивым и осознанным. В это время начинает развиваться и нравственная устойчивость личности. В своем поведении старшеклассник все больше ориентируется на собственные взгляды, убеждения, которые формируются на основе приобретенных знаний и своего, пусть не очень большого, жизненного опыта. Знания об окружающем мире и нормах морали объединяются в его сознании в единую картину.

Благодаря этому нравственная саморегуляция становится более полной и осмысленной. Самоопределение, стабилизация личности в ранней юности связаны с выработкой мировоззрения. Интеллектуальное развитие, сопровождающееся накоплением и систематизацией знаний о мире, и интерес к личности, рефлексия, оказываются в ранней юности той основой, на которой строятся мировоззренческие взгляды. Картина мира при этом может быть материалистической или идеалистической, создаваться на базе религиозных представлений и т.д. Еще один момент, связанный с самоопределением, – изменение учебной мотивации. Старшеклассники, ведущую деятельность которых обычно называют учебно-профессиональной, начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем, их снова начинает волновать успеваемость (если они решили продолжить образование). Без достаточной уверенности в себе, принятия себя он не сможет сделать нужный шаг, определить свой

дальнейший путь. Поэтому самооценка в ранней юности выше, чем в подростковом возрасте. Вообще юность – период стабилизации личности. В это время складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем – мировоззрение. Известны связанные с этим юношеский максимализм в оценках, страстность в отстаивании своей точки зрения. Центральным же новообразованием периода становится самоопределение, **профессиональное и личностное**.

Выделим следующие **основные задачи развития в юношеском возрасте**: 1. *Обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности).* 2. *Обретение психосексуальной идентичности – осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола.* 3. *Профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.* 4. *Развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает определенное развитие ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.* 5. *Умение ставить перед собой цели, адекватные внутренней сущности человека, выработка стратегии своей жизни, развитие временной перспективы.* Обладание такими характеристиками – условие сохранения психического здоровья личности.

«**Профессиональное самоопределение** – это определение своего места в мире профессий, нахождение личностного смысла в выполняемой работе, внесение коррективов в «вектор» профессионального становления личности».

### **Н.С. ПРЯЖНИКОВ ПРЕДЛАГАЕТ СЕМЬ ТИПОВ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.**

**1. Самоопределение в конкретной трудовой функции.** Для этого типа самоопределения характерна реализация себя в рамках выполняемой деятельности. Работник находит смысл своей деятельности в качественном выполнении отдельных трудовых функций или операций (например, при работе на конвейере). Свобода выбора и диапазон действий человека минимальные. Для многих работников такая однообразная и монотонная работа почти невыносимая. Поэтому организаторы производства стараются обогатить такую работу дополнительными функциями за счет изменения характера выполняемых операций, усиливают кооперативное начало в деятельности, расширяя тем самым возможности самореализации работников. Вместе с тем следует отметить, что некоторые люди получают удовлетворение от такой однообразной работы.

**2. Самоопределение на конкретном трудовом посту** предполагает выполнение довольно разнообразных функций (например, работа токаря). Трудовой пост характеризуется определенными правами и производственными задачами, ограниченной производственной средой, которая включает средства труда. Возможность самореализации в рамках выполняемой деятельности значительно выше, чем в первом случае. Изменение конкретного трудового поста отрицательно обозначается на качестве и производительности работы и вызывает неудовлетворенность работника.

**3. Самоопределение на уровне конкретной специальности** предполагает сравнительно безболезненное изменение разных трудовых постов и в этом содержании расширяет возможности самореализации личности. Например, водитель автотранспорта легко управляет любыми видами автомобилей.

4. **Самоопределение в конкретной профессии** предполагает, что работник способен выполнять близкие сопредельные виды трудовой деятельности. Профессия объединяет группу родственных специальностей, поэтому в сравнении с предыдущим типом самоопределения работник выбирает уже специальности, а не только трудовые посты.

5. **Следующий тип – жизненное самоопределение**, к которому кроме профессиональной деятельности относятся обучение, досуг, вынужденная безработица и др. В сущности, речь идет о выборе образа жизни человека. Следует отметить, что немало людей видят смысл своей жизни в непрофессиональной деятельности. Жизненное самоопределение предполагает не только выбор и реализацию человеком тех или других социальных ролей, но и выбор стиля жизни и самого образа жизни. В этом случае профессия может стать средством реализации определенного образа жизни.

6. **Более сложный тип – личностное самоопределение**, рассматриваемое как высшее проявление жизненного самоопределения, когда человек становится хозяином ситуации и всей своей жизни. Личность в этом случае как бы поднимается и над профессией, и над социальными ролями и стереотипами. Человек не просто овладевает социальной ролью, а создает новые роли и в каком-то смысле даже занимается социально-психологическим нормотворчеством, когда окружающие люди говорят о нем не как о хорошем инженере, враче, педагоге, а просто как об уважаемом человеке – уникальной и неповторимой личности. Можно сказать, что личностное самоопределение – это нахождение самобытного „образа Я”, постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.

7. В конце концов, самый сложный тип – **самоопределение личности в культуре** (как высшее проявление личностного самоопределения). Здесь обязательно обнаруживается внутренняя активность, направленная на „продолжение себя в других людях”, что в каком-то смысле разрешает говорить о социальном бессмертии человека. Высший тип самоопределения проявляется в значительном вкладе личности в развитие культуры, которая понимается в самом широком смысле (производство, искусство, наука, религия и др.).

В каждом из представленных выше типов самоопределения автор условно выделил **пять уровней самореализации человека** (критерий выделения уровней – внутреннее принятие человеком данной деятельности и степень творческого отношения к ней): 1) **агрессивное непринятие выполняемой деятельности (деструктивный уровень)**; 2) **стремление мирно избежать данной деятельности**; 3) **выполнение данной деятельности по образцу, по шаблону, по инструкции (пассивный уровень)**; 4) **стремление усовершенствовать, сделать по-своему отдельные элементы выполняемой работы**; 5) **стремление обогатить, усовершенствовать выполняемую деятельность в целом (творческий уровень)**.

И как отмечает Н.С. Пряжников, **профессиональное и личностное самоопределение** имеют много общего, но в то же время в их содержании выделяет два принципиально важных отличия: *профессиональное самоопределение является более конкретным и его проще оформить официально, личностное самоопределение более сложное понятие; профессиональное самоопределение в большей степени зависит от внешних (благоприятных) условий, а личностное самоопределение – от самого человека.*

По словам, Е.А. Климова, профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности; оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни. **Профессиональное самоопределение - это не просто выбор профессии** или альтернативных сценариев профессиональной жизни, а **своеобразный творческий процесс развития личности.**

Подробно анализируя профессиональное самоопределение, Е.А. Климов понимает его «...как важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов».

Профессиональное самоопределение – процесс, который охватывает весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности.

**Возникновение профессионального самоопределения охватывает юношеский возраст, но ему предшествуют этапы:** *первичный выбор профессии (характерен для учащихся младшего школьного возраста); малодифференцированные представления о мире профессий, ситуативное представление о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений; этап профессионального самоопределения (старший школьный возраст); возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда; профессиональное обучение; осуществляется после получения школьного образования для освоения выбранной профессии; профессиональная адаптация; формирование индивидуального стиля деятельности, преобладание системы производственных и социальных отношений; самореализация в труде: выполнение или невыполнение ожиданий, связанных с профессиональным трудом.*

Таким образом, профессиональное самоопределение пронизывает весь жизненный путь человека.