

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МАОУ «Лицей №9»  
Малашенко И.В.  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

## **Программа воспитания**

**«Мы разные, мы вместе, Лицей – наш общий дом»  
лагеря с дневным пребыванием детей**

Возраст детей: 7-14 лет

Срок реализации: весна 2026 г.

## Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа «Мы разные, мы вместе, Лицей - наш общий дом» лагеря с дневным пребыванием детей
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления Учащихся образовательного учреждения в весенний период
3	Направление деятельности	Физическое, духовное, гражданское, патриотическое воспитание детей средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Яклюшина Е.В., старший воспитатель
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МАОУ «Лицей №9»
7	Адрес, телефон	623408, Свердловская область, Каменск-Уральский городской округ, Гоголя ул, дом № 15 +7 (3439) 311-554, +7 (3439) 303-121
8	Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием детей
9	Количество, возраст учащихся	25 человек, с 7 до 14 лет
10	Сроки проведения, количество смен	Весна, 2026г., 1 смена.

## Пояснительная записка

Весна для детей — это пробуждение внутренних сил и новых возможностей, время ярких впечатлений и увлекательных открытий, период, когда природа оживает, а вместе с ней расцветают детские мечты и таланты. Именно весной, когда всё вокруг наполняется светом и теплом, особенно важно дать ребятам шанс раскрыть себя, обрести новых друзей и получить заряд бодрости перед завершающим этапом учебного года.

Весенний лагерь в Лицее — это уникальная возможность для каждого ребёнка:

- восстановить энергию после зимней усталости;
- развить творческие способности в атмосфере вдохновения;
- приобрести новые знания и навыки через увлекательные занятия;
- научиться работать в команде и проявить лидерские качества;
- открыть в себе скрытые таланты и поверить в собственные силы.

В нашем лагере самореализация ребёнка происходит через приобщение к разнообразным видам деятельности: от интеллектуальных игр и творческих мастер-классов до спортивных состязаний и познавательных экскурсий. Мы создаём условия, в которых каждый участник может:

- найти занятие по душе;
- проявить индивидуальность;
- получить опыт общения в разновозрастном коллективе;
- научиться ставить цели и достигать их в игровой форме.

Наша главная задача — сделать весенний отдых ребят насыщенным, безопасным и по-настоящему полезным.

Весенний лагерь в Лицее — это время, когда каждый день приносит новые впечатления, когда дружба крепнет в совместных приключениях, а обучение превращается в увлекательное путешествие. Мы верим: проведённые здесь дни станут для ребят источником ярких воспоминаний и важным этапом личностного роста.

Разработка данной программы организации весеннего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и

педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цели и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

### **Цели программы:**

1. Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.
2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.
3. Развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка.
4. Развитие навыков коллективного общения, лидерских качеств.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи.

### **Задачи смены:**

- организация интересного, полноценного отдыха ребёнка;
- создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;
- организация совместной деятельности детей и взрослых;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий;
- формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность;
- совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей;
- создание условий для развития интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей участников программы;
- создание комфортной социально-психологической атмосферы для психологического и физического оздоровления;
- укрепление здоровья, закаливание организма детей.

### **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

### **Методическое обеспечение**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневных планёрок.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

### **Сроки реализации**

Программа краткосрочная: реализуется в течение одной лагерной смены в течение 5 календарных дней.

### **Механизм реализации программы**

1 этап. Подготовительный – февраль-март

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к весеннему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке образовательного учреждения к весеннему сезону;
- издание приказа по ОУ
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Мы разные, мы вместе, Лицей - наш общий дом».
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2 этап. Организационный – Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Мы разные, мы вместе, Лицей - наш общий дом»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3 этап. Практический – март

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4 этап. Аналитический – март

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### **Работа в модулях**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Организационный модуль.

*Формы работы:*

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;

- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в лагере дневного пребывания.

#### Оздоровительный модуль.

##### *Формы работы:*

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры;
- работа учителя по физической культуре и спорту.

#### Творческий модуль

##### *Формы работы:*

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- конкурсы;
- викторины.

#### Гражданско - патриотический модуль

##### *Формы работы:*

- беседы;
- мероприятия патриотического характера.

#### Нравственно-экологический модуль

##### *Формы работы:*

- экскурсии в зоопарк;
- беседы о нравственности;
- работа библиотекаря школы;

- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

### Социальный модуль

#### *Формы работы:*

- работа социального педагога;
- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование.

### Основное содержание программы

Лагерь с дневным пребыванием детей работает по следующим направлениям:

#### **Физкультурно - оздоровительная работа**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

#### **Задачи:**

1.Провести витаминизацию питания детей.

2.Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес. Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- посещение бассейна;

- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

### **Организация активного досуга**

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

#### **Задачи:**

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово-творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

#### **Формы работы:**

Игра; Конкурс; Викторина; Праздник; Турнир; Поход; Библиотечный час; Посещение музея; Просмотр фильма; Чтение книги; Соревнование; Эстафеты; Трудовой час; Занятия в кружках.

#### **Виды досуговой деятельности:**

- ✓ **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки;
- ✓ **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- ✓ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям.

К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

✓ **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности.

Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

✓ **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.
- Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

### **Работа по гражданско-патриотическому воспитанию**

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

**Формы:**

- беседа «Символика Российской Федерации»;
- дискуссия «Природа моего края»;
- посещение школьного музея;
- конкурс рисунков;
- экологическая викторина;
- урок толерантности.

## Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

### Методика КТД

- В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.
- *Дело* – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.
- *Коллективное дело* – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.
- *Коллективно-творческое дело (КТД)* - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.
- *Виды КТД:*
  - Организаторские дела (метод взаимодействия)
  - Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
  - Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
  - Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
  - Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
  - Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

### Методика самоуправления

- Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение

значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

- Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.
- Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### **Социально-педагогическое сопровождение смены**

- Это процесс оказания своевременной социально-педагогической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.
- Компоненты социально – педагогического сопровождения:
  - Диагностический;
  - Консультационный;
  - Прогностический
  - Практический.
- Функции социально-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:
  - Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
  - Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности,

который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

### **Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- **Координаторы смены:**
  - начальник лагеря, старший воспитатель;
  - социальный педагог;
  - учитель физической культуры ;
- **Кураторы отрядов:**
  - воспитатели отрядов (из числа педагогов ОУ);
  - вожатые (из числа совета старшеклассников)
- **Руководители творческих мастерских:**