

**Концепция серии занятий по профилактике экстремизма и
терроризма в рамках дополнительного образования 9–11
классов**

Нижний Новгород, 2025 год

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Цель и задачи занятий	3
3. Общая легенда занятий и мотивация.....	4
4. Практикоориентированность и измеримость результатов	4
5. Хронометраж и структура занятий	5
6. Содержание занятий.....	6
6.1. Занятие 1: «Экстремизм: понять, чтобы противостоять».....	6
6.2. Занятие 2: «Правовые аспекты: цена выбора».....	7
6.3. Занятие 3: «Противодействие вербовке и манипуляции!»	9
6.4. Занятие 4: «Цифровая безопасность: щит в онлайн-мире».....	10
7. Итоговая обратная связь	11
8. Альтернативные возможности для подростков.....	12
9. Принцип «Равный-равному».....	15
10. Заключение	18

1. Введение

Данная концепция разработана с целью повышения осведомленности школьников старших классов (9–11 классы) о феномене экстремизма и терроризма, его проявлениях, правовых последствиях и методах противодействия вовлечению в экстремистскую деятельность. Особое внимание уделяется развитию критического мышления, навыков цифровой гигиены и формированию активной гражданской позиции. Концепция учитывает рекомендации эксперта в области образования, игротехники и профилактики экстремизма, направленные на повышение эффективности, логичности и мотивационной привлекательности занятий.

2. Цель и задачи занятий

Формирование у учащихся 9–11 классов устойчивых знаний и практических навыков, необходимых для распознавания и эффективного противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, а также развитие критического мышления и ответственного поведения в цифровой среде. К концу цикла занятий учащиеся смогут:

- Определять ключевые признаки и формы экстремизма и терроризма;
- Осознавать правовые последствия участия в экстремистской и террористической деятельности;
- Идентифицировать методы вербовки и применять методы противодействия;
- Применять принципы цифровой гигиены для защиты личных данных и критической оценки информации;
- Разрабатывать и распространять профилактические материалы среди сверстников.

Основные задачи (для всего цикла занятий):

- Обучить учащихся основам правовой грамотности в сфере противодействия экстремизму и терроризму, включая определение экстремизма и терроризма, его видов и форм ответственности;
- Развить у учащихся навыки критического анализа информации и распознавания манипулятивных техник, используемых для вербовки;
- Сформировать практические умения по обеспечению личной и цифровой безопасности, а также по защите от распространения компрометирующей

информации;

- Стимулировать активное участие учащихся в профилактической деятельности по принципу «Равный-равному», способствуя формированию ответственной гражданской позиции;
- Предоставить учащимся инструменты и алгоритмы действий в ситуациях потенциального вовлечения в экстремистскую деятельность.

3. Общая легенда занятий и мотивация

Учащиеся приглашаются к участию в специальной программе «Молодые амбассадоры безопасности», организованной при поддержке общественных организаций и экспертов по безопасности. Их миссия – стать ключевыми фигурами в формировании безопасной среды для своих сверстников и близких, распространяя знания и навыки по противодействию экстремизму и терроризму. Они не просто помогают правоохранительным органам, а становятся частью широкого движения по защите общества от деструктивных влияний, действуя по принципу «Равный-равному». Их работа направлена на защиту не только абстрактного общества, но и их собственных семей, друзей и будущих поколений.

Усиление мотивации:

- Внутренняя мотивация: акцент на личной значимости участия, возможности защитить близких, чувство причастности к важному делу, развитие лидерских качеств и экспертности. Упоминание о том, что их вклад поможет создать более безопасное будущее для их семей и друзей.
- Внешняя мотивация: возможность получения сертификатов об участии, рекомендательных писем от общественных организаций, приглашение на специализированные мероприятия, участие в региональных и всероссийских проектах по профилактике экстремизма. Лучшие участники могут быть приглашены к участию в разработке реальных профилактических кампаний или стать наставниками для младших школьников.

4. Практикоориентированность и измеримость результатов

Практикоориентированность: каждое занятие будет включать интерактивные элементы, кейс-стади, ролевые игры и практические задания, максимально

приближенные к реальным жизненным ситуациям. Учащиеся будут разрабатывать конкретные алгоритмы действий, памятки, информационные материалы, которые смогут использовать в повседневной жизни и распространять среди сверстников. Будут предложены сценарии, где учащиеся смогут применить полученные знания в школе, дома, в онлайн-среде.

Измеримость результатов:

- Входное тестирование: краткий опросник в начале цикла занятий для оценки исходного уровня знаний по теме экстремизма.
- Промежуточный контроль: мини-кейсы или короткие задания в каждом занятии для общей оценки усвоения материала и применения навыков. Также будет проводиться оценка с использованием инструмента чат-бота в Telegram после каждого занятия.
- Итоговое тестирование/проект: в конце цикла занятий – комплексное тестирование для оценки общего уровня сформированных компетенций и динамики личностных изменений. Оценка будет проводиться с использованием инструмента чат-бота в Telegram.
- Обратная связь: сбор обратной связи от учащихся по формату и содержанию занятий для их дальнейшего совершенствования будет проводиться с использованием инструмента чат-бота в Telegram.
 - Анонимное анкетирование: В итоговую анкету (через чат-бота) будут включены вопросы, направленные на самооценку уровня ответственности, гражданской позиции и готовности противодействовать негативным явлениям.
 - Анализ результатов: Результаты анализа анкет будут доступны в режиме дашборда после окончания серии занятий и будут обсуждаться на методическом объединении педагогов для дальнейшей калибровки программы. По итогу анализа могут быть представлены обезличенные выводы для демонстрации эффективности занятий.

5. Хронометраж и структура занятий

Хронометраж: для каждого занятия будет разработан детальный хронометраж с разбивкой по минутам для каждого этапа (введение, основная часть, практические задания, обсуждение, заключение). Это обеспечит оптимальное распределение времени

и позволит эффективно провести каждое занятие.

Конкретизация игровых элементов: игровые элементы будут более детально описаны, с указанием конкретных механик, ролей и ожидаемых результатов. Будет предусмотрена возможность адаптации игровых сценариев под различные группы учащихся.

6. Содержание занятий

6.1. Занятие 1: «Экстремизм: понять, чтобы противостоять»

Цель занятия: сформировать у учащихся комплексное понимание феномена экстремизма и терроризма, их видов, характеристик и маркеров, а также развить навыки распознавания потенциально экстремистского контента, критического мышления и устойчивости к деструктивным идеологиям.

Задачи занятия:

Предметные:

- Определить понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь и различия.
- Изучить основные формы экстремизма, включая политический, националистический, религиозный, социальный, а также экологический экстремизм и киберэкстремизм.
- Рассмотреть характеристики и маркеры экстремистской деятельности в идеологии, поведении и информационной среде.
- Ознакомиться с факторами потенциальной уязвимости и устойчивости к экстремистским идеям.

Метапредметные:

- Развить навыки анализа информации для выявления экстремистских проявлений.
- Сформировать умение критически оценивать информацию из различных источников, особенно в сети Интернет.
- Развить способность к саморефлексии и определению личных факторов уязвимости и устойчивости.

- Научиться применять полученные знания для защиты себя и окружающих от деструктивного влияния.
- Развить коммуникативные навыки через обсуждение и групповую работу.

Личностные:

- Сформировать активную гражданскую позицию и неприятие любых форм экстремизма и терроризма.
- Воспитать уважение к многообразию культур, национальностей и религий.
- Развить чувство ответственности за свои действия и информационное пространство.
- Повысить уровень правовой грамотности в сфере противодействия экстремизму и терроризму.
- Сформировать готовность к конструктивному диалогу и поиску компромиссов.

Легенда занятия: Легенда занятия: в рамках программы «Молодые амбассадоры безопасности» учащиеся становятся участниками «Лаборатории анализа информации». Их задача – на основе обезличенных данных, полученных от экспертов (не от правоохранительных органов напрямую, а от исследователей, работающих с данными), проанализировать типичные паттерны поведения и интересы лиц, которые могли бы быть потенциально уязвимы для экстремистской и террористической идеологии. Цель – не создание «профайла экстремиста» для правоохранительных органов, а разработка информационной памятки для сверстников, которая поможет им распознать риски и избежать вовлечения. Эта памятка будет использоваться в рамках «Равный к равному» профилактики.

6.2. Занятие 2: «Правовые аспекты: цена выбора»

Цель занятия: ознакомить учащихся с правовыми последствиями экстремистской и террористической деятельности, сформировать понимание неотвратимости наказания за подобные действия.

Задачи занятия:

Предметные:

- Ознакомить с ключевыми статьями Уголовного кодекса Российской Федерации, регулирующими ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность, либо косвенно связанными с ней;
- Ознакомить с ключевыми статьями Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, регулирующими ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность, либо косвенно связанными с ней;
- Сформировать понимание правовых последствий и неотвратимости наказания за действия, связанные с экстремизмом и терроризмом;
- Научить соотносить конкретные действия, в том числе в цифровой среде, с применимыми нормами законодательства.

Метапредметные:

- Развивать навыки критического анализа информации, особенно в контексте медиaprостранства;
- Формировать умения эффективной командной работы, распределения ролей и достижения общей цели;
- Совершенствовать навыки аргументации собственной позиции и ведения конструктивной дискуссии;
- Стимулировать креативное мышление при разработке профилактических медиа-материалов;
- Развивать навыки публичной презентации и убедительной коммуникации.

Личностные:

- Формировать активную гражданскую позицию и неприятие идеологии экстремизма и терроризма в любых ее проявлениях;
- Развивать чувство личной ответственности за свои действия в реальной и цифровой среде;
- Мотивировать к безопасному и правомерному поведению в интернете и офлайн;
- Воспитывать уважение к закону и правопорядку.

Легенда занятия: Легенда занятия: в рамках программы «Молодые амбассадоры безопасности» учащиеся становятся участниками «Медиа-лаборатории». Их задача – на основе реальных (обезличенных) примеров судебной практики (не «завербованных лиц,

дающих показания», а вымышленных кейсов, основанных на реальных событиях) разработать информационные материалы (например, короткие видеоролики, инфографику, посты для социальных сетей), которые наглядно демонстрируют правовые последствия экстремистской или террористической деятельности. Эти материалы будут использоваться для информирования сверстников в рамках принципа «Равный-равному».

6.3. Занятие 3: «Противодействие вербовке и манипуляции!»

Цель занятия: развить у учащихся навыки распознавания методов вербовки и манипуляции, а также сформировать эффективные стратегии противодействия вовлечению в деструктивные группы.

Задачи занятия:

Предметные:

- Ознакомить с основными признаками и этапами вербовки в деструктивные группы;
- Сформировать понимание психологических уязвимостей, используемых вербовщиками;
- Научить выявлять манипулятивные техники при коммуникации.

Метапредметные:

- Развивать навыки критического анализа информации и распознавания скрытых мотивов;
- Формировать умения эффективной командной работы, распределения ролей и достижения общей цели в условиях ограниченного времени;
- Совершенствовать навыки аргументации собственной позиции и ведения конструктивного диалога в стрессовых ситуациях;
- Стимулировать креативное мышление при разработке профилактических материалов и алгоритмов действий;
- Развивать навыки публичной презентации и убедительной коммуникации при донесении важной информации до сверстников.

Личностные:

- Формировать активную гражданскую позицию и неприятие идеологии экстремизма в любых ее проявлениях;
- Развивать чувство личной ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих в онлайн- и офлайн-среде;
- Мотивировать к безопасному и правомерному поведению в интернете и офлайн, а также к своевременному обращению за помощью;

Воспитывать бдительность и осознанность в отношении потенциальных угроз.

Легенда занятия: в рамках программы «Молодые амбассадоры безопасности» учащиеся становятся участниками «Ситуационного центра». Их задача – на основе анализа вымышленных сценариев переписок и ситуаций, имитирующих попытки вербовки, разработать практические рекомендации и алгоритмы для своих сверстников по противодействию манипуляциям и сохранению бдительности. Эти алгоритмы будут оформлены в виде информационных материалов (например, плакатов, памяток) для распространения в молодежной среде.

6.4. Занятие 4: «Цифровая безопасность: щит в онлайн-мире»

Цель занятия: сформировать у учащихся комплексное представление о цифровой безопасности как элементе правовой культуры, развить практические навыки защиты личных данных, критической оценки информации и ответственного поведения в онлайн-среде в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи занятия:

Предметные:

- Изучить современные угрозы в цифровой среде;
- Освоить правовые основы цифровой безопасности;
- Сформировать критическое отношение к информации, получаемой из онлайн-источников;
- Скачать и установить национальный мессенджер МАХ, присоединиться к образовательному каналу в Telegram и МАХ.

Метапредметные:

- Развивать навыки критического анализа информации и фактчекинга;
- Формировать умения эффективной командной работы и принятия совместных решений в условиях ограниченного времени;
- Стимулировать креативное мышление при решении нестандартных задач в цифровой среде;
- Развивать навыки безопасной и этичной онлайн-коммуникации.

Личностные:

- Формировать активную гражданскую позицию и неприятие идеологии экстремизма в любых ее проявлениях;
- Развивать чувство личной ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих в онлайн- и офлайн-среде;
- Мотивировать к безопасному и правомерному поведению в интернете и офлайн, а также к своевременному обращению за помощью.

В рамках программы «Молодые амбассадоры безопасности» учащиеся проходят «Сертификацию цифрового гражданина». Это командная игра-квест, где каждая команда, выполняя задания, доказывает свою компетентность в вопросах цифровой безопасности. Финальным этапом квеста является получение каждым участником «Сертификата Молодого амбассадора безопасности» через Telegram-бот, что подтверждает их готовность быть защитниками в онлайн-мире.

7. Итоговая обратная связь

Обратная связь от участников в рамках получения «Сертификата Молодого амбассадора безопасности» с использованием инструмента чат-бота в Telegram:

Анонимная анкета в конце цикла занятий. Вопросы для оценки (шкала 1–10):

- Насколько полезными были занятия для вас?
- Какое занятие показалось наиболее интересным и почему?
- Какие знания и навыки вы планируете применять в повседневной жизни?
- Что бы вы изменили в формате или содержании занятий?
- Посоветовали бы вы эти занятия своим друзьям?

Количественный анализ: Данные по шкалам (1–10) переводятся в средние баллы для оценки общей удовлетворенности и полезности каждого занятия.

Качественный анализ: Ответы на открытые вопросы («что изменить», «почему интересно») группируются по темам для выявления сильных и слабых сторон программы.

Отчет: По итогам анализа составляется краткий анонимный отчет, который представляется на методическом совете для принятия решения о корректировке программы на следующий учебный год.

8. Альтернативные возможности для подростков

На усмотрение учителя в занятиях может быть интегрирован блок «Позитивные альтернативы», где учащиеся будут обсуждать конструктивные способы удовлетворения потребностей, которые могут эксплуатироваться экстремистскими группами.

На усмотрение учителя в занятиях может быть интегрирован блок «Позитивные альтернативы», где учащиеся будут обсуждать конструктивные способы удовлетворения потребностей, которые могут эксплуатироваться экстремистскими группами.

Когда **рекомендуется** интегрировать блок «Позитивные альтернативы»:

- На занятии №1 (при наличии времени в конце): после обсуждения факторов уязвимости можно кратко представить альтернативные способы удовлетворения потребностей;
- На занятии №3 (при наличии времени в конце): при обсуждении методов манипуляции и вербовки можно разобрать позитивные альтернативы к каждому методу;
- На домашнем задании: предложить учащимся найти конкретные организации в своем городе, соответствующие каждой потребности.

Когда интеграция **не требуется** (если уже плотный график):

- На занятии 2 (правовые аспекты): фокус на правовых последствиях не требует детального разбора альтернатив;

- На занятии 4 (цифровая безопасность): при нехватке времени блок может быть опущен в пользу практических навыков цифровой гигиены.

Потребности и альтернативы

Потребность в принадлежности и признании:

- Участие в волонтерских организациях;
- Молодежные общественные движения;
- Спортивные команды и клубы по интересам;
- Творческие коллективы (театр, музыка, танцы).

Потребность в справедливости и изменении мира:

- Участие в экологических проектах;
- Волонтерство в социальных организациях;
- Участие в школьном самоуправлении;
- Благотворительные акции.

Финансовые потребности:

- Легальные способы заработка для подростков;
- Работа курьером (с 14 лет при согласии родителей);
- Репетиторство по школьным предметам;
- Помощь пожилым людям с покупками и домашними делами;
- Создание контента для социальных сетей (при соблюдении возрастных ограничений);
- Участие в исследованиях и опросах;
- Сезонная работа (раздача листовок, промоутер).

Потребность в адреналине и острых ощущениях:

- Экстремальные виды спорта (скалолазание, паркур);
- Участие в квестах и играх на выживание;
- Туристические походы и экспедиции;
- Участие в соревнованиях и конкурсах.

Потребность в знаниях и развитии:

- Участие в научных кружках и олимпиадах;
- Онлайн-курсы по интересующим темам;
- Языковые клубы и программы обмена;
- IT-кружки и программирование.

Ресурсы и контакты:

На усмотрение учителя в занятиях может быть предоставлена информация о конкретных организациях и ресурсах, где они могут реализовать свои потребности конструктивным способом:

- Контакты молодежных центров;
- Информация о волонтерских организациях;
- Ресурсы для поиска легальной работы для подростков;
- Контакты психологических служб поддержки;
- Горячие линии для сообщения о попытках вербовки.

Рекомендуемые источники информации о проверенных организациях:

- Портал "Добровольцы России" (<https://добровольцы.рф/>):
 - Каталог волонтерских организаций по регионам;
 - Проверенные структуры, одобренные органами власти.
- Молодежные центры при администрациях городов/муниципалитетов:
 - Информация о досуговых программах;
 - Занятия по интересам и развитию навыков.
- Платформа «Россия — страна возможностей» (rsv.ru):
 - Готовые презентации о социальных лифтах для молодежи.
- Навигатор дополнительного образования (региональный):
 - Для подбора конкретных секций.
- Портал "ПроеКТОрия" (<https://проектория.онлайн/>):
 - Профориентационные материалы для подростков;
 - Информация о легальных способах заработка для несовершеннолетних.

Как использовать эти ресурсы:

- Подготовить для каждого класса список проверенных организаций, релевантных конкретному городу/муниципалитету;

- Пригласить представителей волонтерских организаций провести гостевое выступление (15-20 минут на отдельном событии);
- Создать буклет/инфографику с контактами для раздачи учащимся и их родителям.

9. Принцип «Равный-равному»

Концепция полностью ориентирована на принцип «Равный-равному». Учащиеся не просто получают информацию, но становятся активными трансляторами знаний для своих сверстников:

Во время занятий: Учащиеся постоянно работают в группах, обмениваются мнениями и создают материалы, ориентированные на сверстников. Это формирует базовый навык донесения сложной информации простым языком.

Домашние задания: Задания, такие как «Семейная миссия», являются практикой применения принципа в безопасной среде (семья).

Пост-проектная деятельность (для желающих): после завершения цикла занятий наиболее активным участникам предлагается вступить в образовательную группу-канал, в рамках которого будет проводиться дополнительная подготовка:

- Тренинги по публичным выступлениям: 1–2 дополнительных мастер-класса по ораторскому искусству.
- Медиа-школа: Серия воркшопов по созданию качественного контента (видео, посты, инфографика).
- Наставничество: Педагог-куратор и привлеченные эксперты будут помогать «амбассадорам» готовить выступления для младших классов или школьных мероприятий.

Роль участников как экспертов

Разработка материалов для сверстников:

- Создание информационных плакатов и памяток;
- Разработка сценариев для профилактических бесед;
- Создание контента для социальных сетей;
- Подготовка презентаций для младших классов.

Проведение профилактических мероприятий:

- Выступления перед учащимися других классов;
- Организация тематических мероприятий в школе;
- Участие в родительских собраниях в качестве экспертов;
- Проведение мастер-классов по цифровой безопасности.

Менторство и поддержка:

- Создание системы целевого консультирования;
- Организация групп поддержки для сверстников;
- Разработка онлайн-ресурсов для молодежи;
- Участие в региональных и всероссийских проектах.

Мотивационные механизмы

Статус эксперта:

- Получение официальных сертификатов;
- Возможность указать участие в резюме;
- Рекомендательные письма от организаторов;
- Публичное признание достижений.

Развитие лидерских качеств:

- Навыки публичных выступлений;
- Опыт работы в команде;
- Умение донести сложную информацию простым языком;
- Развитие эмпатии и социальной ответственности.

Практическая значимость:

- Реальное влияние на безопасность сверстников;
- Возможность защитить друзей и близких;

- Вклад в создание безопасной школьной среды;
- Участие в решении важных социальных проблем.

Методическая поддержка и алгоритм действий педагога-куратора

Для обеспечения устойчивости результатов программы и успешной реализации пост-проектной деятельности (работа школьников в качестве «Амбассадоров безопасности»), педагогу-куратору предлагается следовать разработанному алгоритму профессионального развития и организации процессов.

Подготовка и развитие компетенций педагога

Поскольку принцип «Равный-равному» предполагает, что учащиеся сами становятся спикерами, роль педагога смещается с транслятора знаний на позицию наставника и тренера. Для этого рекомендуются следующие направления самоподготовки:

- Навыки публичных выступлений и фасилитации:

Зачем это нужно: чтобы научить подростков удерживать внимание аудитории, работать с возражениями и не бояться сцены, педагог должен сам владеть техниками ораторского искусства и модерации дискуссий.

Рекомендуемые действия: Прохождение бесплатных дистанционных курсов на образовательных платформах (например, Stepik, «Лекториум», OpenEdu).

Темы для изучения: «Основы сторителлинга», «Мастерство публичных выступлений», «Игропрактика в образовании», «Техники фасилитации групповой работы».

- Визуализация и создание контента:

Зачем это нужно: Современная профилактика невозможна без качественного визуального сопровождения. Педагог должен уметь подсказать амбассадорам, как упаковать сложные смыслы в понятную инфографику или памятку.

Рекомендуемые действия: Ознакомление с функционалом доступных графических редакторов.

Привлечение внешних экспертов.

Педагог не обязан быть экспертом во всех узкоспециализированных областях (IT-безопасность, юридические тонкости, криминальная психология). Для глубокого

погружения в тему необходимо привлекать профильных специалистов. Каналы поиска экспертов (Где искать?):

- Региональные центры управления регионом (ЦУР): Специалисты по работе в интернете и противодействию фейкам.
- Правоохранительные органы: Сотрудники пресс-служб МВД или профильных отделов «К» (борьба с киберпреступностью). Важно: запрашивать сотрудников, ответственных именно за профилактику и работу с молодежью.
- Высшие учебные заведения (ВУЗы): Представители студенческих «Кибердружин», кафедр информационной безопасности или социальной психологии. Студенты старших курсов часто лучше находят общий язык со школьниками.
- НКО и волонтерские центры: Организации, специализирующиеся на цифровой грамотности (например, региональные отделения «Лига безопасного интернета» или профильные НКО).

10. Заключение

Разработанная концепция серии занятий по профилактике экстремизма учитывает все замечания эксперта и направлена на создание эффективной, логичной и мотивирующей образовательной программы. Основные итоги включают:

- Четкие и измеримые цели и задачи с конкретными критериями оценки результатов;
- Логичные и мотивирующие легенды для каждого занятия, основанные на принципе «Равный-равному»;
- Практикоориентированный подход с акцентом на применимость знаний в реальной жизни;
- Детальный хронометраж для эффективного проведения занятий
- Комплексная система оценки с входным, промежуточным и итоговым контролем;
- Предоставление альтернатив для конструктивного удовлетворения потребностей подростков;
- Усиление мотивации через разнообразные внутренние и внешние стимулы.

Концепция направлена не только на информирование о рисках экстремизма и

терроризма, но и на формирование активной гражданской позиции, развитие критического мышления и создание сообщества молодых людей, способных защитить себя и своих сверстников от деструктивных влияний.