

**Малашенко  
Ирина  
Васильевна**

Подписан: Малашенко Ирина Васильевна  
DN: C=RU, S=Свердловская область, I=г. Каменск-Уральский, Т=Директор,  
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ № 9", CN=Ирина Васильевна, SN=Малашенко,  
E=иоу.лицей9@yandex.ru, G=Ирина Васильевна, SN=Малашенко,  
CN=Малашенко Ирина Васильевна  
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей  
подписью  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2022.11.23 08:44:35+05'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Утверждено  
Приказ № 209 от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности**

**«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

**Разработчик:**  
Байкова Мария Александровна  
учитель физической культуры

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы по внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению для 1-4 классов в соответствии с Федеральными Государственными Стандартами.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

«Подвижные игры» - кружок для учащихся начальной школы, дополняющий уроки физической культуры. Использование данного курса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

**Цель** данной программы – укрепление здоровья детей.

**Основные задачи:**

1. повысить уровень двигательной активности;
2. способствовать физическому, психическому развитию детей;
3. развивать активность и творчество учащихся, любознательность, честность;
4. вызвать интерес к занятию «Подвижные игры», позволить детям ощутить красоту и радость движений;

5. в условиях развития двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) для 2 класса, возраст 8-9 лет

**Формы организации занятия:** игра, защита проекта, праздники, викторина

**Формы контроля:** входная и итоговая диагностика; зачет, самооценка, взаимоконтроль, виды самоконтроля, выполнение нормативов. На каждом занятии контролировать частоту сердечных сокращений

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные УУД :**

- снижение заболеваемости;
- формировать физические качества;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- сблизить и сплотить детский коллектив;
- развивать самооценку у младших школьников;
- научить анализу собственных действий и поступков;
- научить планированию действий;
- развивать устную речь учащихся;
- развивать творческие способности;
- привить интерес к чтению дополнительной литературы и публикаций;

**Познавательные УУД :**

- проверить умение самостоятельно выбирать нужную информацию.
- учиться определять цель деятельности с помощью учителя;
- учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного

**Коммуникативные УУД :**

проверить умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргумент.

**Метапредметные УУД :**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий

## **Содержание программы**

### **1. Бессюжетные игры (9 ч.)**

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бега, ловля, прятание.

### **2. Игры-забавы (7 ч.)**

Учащимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

### **3. Народные игры (9 ч.)**

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

### **4. Любимые игры детей (9 ч.)**

Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость.

### Тематическое планирование

№	Название	Всего часов	Из них	
			Тео рет ич.	Пра кти ч.
	<b>Бессюжетные игры</b>	9	4,5	4,5
1	«Вороны и Воробьи»	1	0,5	0,5
2	«Ловишки - перебежки»	1	0,5	0,5
3	«Паровизик»	1	0,5	0,5
4	«Белые медведи»	1	0,5	0,5
5	«На одной ноге»	1	0,5	0,5
6	«Петушиный бой»	1	0,5	0,5
7	«Веселый бег»	1	0,5	0,5
8	«Попади в след»	1	0,5	0,5
9	Повторение	1	0,5	0,5
	<b>Игры-забавы</b>	7	3,5	3,5
1	«Охота на тигра»	1	0,5	0,5
2	«Донеси рыбку»	1	0,5	0,5
3	«Черепаша - путешественница»	1	0,5	0,5
4	«Собери орехи»	1	0,5	0,5
5	«Повяжу я шелковый платочек»	1	0,5	0,5
6	«Дриблинг»	1	0,5	0,5
7	Повторение	1	0,5	0,5
	<b>Народные игры</b>	9	4,5	4,5
1	Р.Н.И «Краски»	1	0,5	0,5
2	Р.Н.И «Стадо»	1	0,5	0,5
3	Тадж. нар. игра «Горный козел»	1	0,5	0,5

4	Укр. нар. Игра «Хлебец»	1	0,5	0,5
5	Чеченская народн. игра«Игра в башню»	1	0,5	0,5
6	Дагест. народн. игра«Достань шапку»	1	0,5	0,5
7	Бурятская народн. игра«Волк и ягнята»	1	0,5	0,5
8	Повторение	2	1	1
	<b>Любимые игры детей</b>	9	4,5	4,5
1	«Увернись от мяча»	1	0,5	0,5
2	«Сильный бросок»	1	0,5	0,5
3	«Космонавты»	1	0,5	0,5
4	«Второй лишний»	1	0,5	0,5
5	«Два мороза»	1	0,5	0,5
6	«Большой мяч»	1	0,5	0,5
7	«Шлепанки»	1	0,5	0,5
8	«Прятки»	1	0,5	0,5
9	Повторение	1	0,5	0,5
		34		

## Список литературы

Для учителя:

1. Ковалько В. И. «Здоровье - сберегающие технологии», Москва «Вако», 2008 г.
2. Осокина Т. И. «Детские подвижные игры народов», Москва «Просвещение», 2005 г.
3. Фролов В. Г. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми», Москва «Просвещение», 2008 г.
4. Шевченко И. В. «Вместе весело играть», Ростов-на-Дону «Феникс», 2006 г.

Для учащихся:

1. Гришин В. Г. Игры с мячом и ракеткой.- М., 2005г.
2. Вавилова Е. Н. Бегай, прыгай, метай.- М., 2006 г.
3. Семенов С. С. Городки.- М., 2005 г.
4. Гришина В. С. Румяные щечки.- М., ФиС, 2008 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491589

Владелец Малашенко Ирина Васильевна

Действителен с 18.01.2023 по 18.01.2024