

**Малашенко  
Ирина  
Васильевна**

Подписан: Малашенко Ирина Васильевна  
DN: С=RU, S=Свердловская область, L=г.  
Каменск-Уральский, Т=Директор, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЛИЦЕЙ № 9"", СНИЛС=00903752529, ИНН=661207019205,  
E=mon licey9@yandex.ru, G=Ирина Васильевна,  
SN=Малашенко, CN=Малашенко Ирина Васильевна  
Основание: я подтверждаю этот документ своей  
удостоверяющей подписью  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2022.11.28 12:28:17+05'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.4

**Утверждено  
Приказ № 209 от 31.08.2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности**

**«Волшебный мир слов»  
7-11 лет**

**Составитель:  
Соболева Л.А.  
учитель начальных классов**

## Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Волшебный мир слов”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу “Волшебный мир слов”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Волшебный мир слов ” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Волшебный мир слов ” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения курса “Волшебный мир слов ” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий по программе используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все

это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

### **Актуальность.**

Позиция системного подхода в организации внеурочной деятельности, адекватного в нынешней социокультурной ситуации. Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по развитию речи. В настоящее время перед образованием ставятся следующие цели: «создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, что обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся». Программа «Волшебный мир слов» позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность, креативность. В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у учащихся правильной выразительной речи. Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. Внеклассная работа становится своеобразной лабораторией творчества и сотрудничества учителя и учащихся, в которой модернизируются нетрадиционные для учебного процесса формы общения с миром слов.

*Общая характеристика факультатива.* «Волшебный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

#### **• Цель и задачи курса.**

**• Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **• Задачи курса:**

##### **• Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

- *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

- *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Место программы в учебном плане**

Концепция данной программы – теория развивающего и коррекционного обучения. Теория коррекционного обучения и есть **отличительная особенность** дополнительной образовательной программы, от уже существующих.

- Возраст учащихся - 7-11 лет
- Сроки реализации - 4 года

### **Описание ценностных ориентиров содержания программы**

Одним из результатов обучения программы «Волшебный мир звуков и слов» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей. Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке (звуке, слове) как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, научные методы наблюдения, анализа и т.п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

### **Режим занятий**

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов

### **Основные методы обучения, используемые на занятиях:**

- - практические,
- - наглядно-демонстрационные,
- - игровые,
- - методы ролевого моделирования типовых ситуаций,
- - словесные,
- репродуктивные методы в сочетании с элементами проблемных и частично-поисковых методов самостоятельной работой учащихся,
- методы контроля и самоконтроля.

### **Планируемые результаты.**

#### **1-й класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать своё предположение* (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **2-й класс**

### **Личностные результаты:**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать своё предположение* (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

#### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **3-4-й классы**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

##### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;

- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

#### **учащихся к концу 1-го класса**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.  
 Буквы русского алфавита.  
 Родственные слова.  
 Антонимы, многозначные слова.  
 Системные связи слов.

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.  
 Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.  
 Делить слова на слоги.  
 Подбирать родственные слова.  
 Объединять слова в группы.  
 Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.  
 Составлять текст по вопросам учителя.  
 Работать со словарями.  
 Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарлады.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

#### **учащихся к концу 2 - го класса**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов.

Виды пересказа.

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки

– слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неп произносимых согласных в корнях слов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Пересказать текст.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

#### **учащихся к концу 3-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.  
Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.  
Состав слова.

***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.  
Разбирать предложения по членам предложения.  
Обозначать на письме интонацию перечисления.  
Разбирать слова по составу.  
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корнях слов.  
Писать правильно слова с удвоенными согласными.  
Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.  
Определять число, время глаголов.  
Писать НЕ с глаголами.  
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.  
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.  
Составлять рассказы по картинке.

**Основные требования к знаниям и умениям**

**учащихся к концу 4-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Отличительные признаки основных языковых единиц.

Основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией.

Основные орфографические и пунктуационные правила.

О некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

***Обучающиеся должны уметь:***

Четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.

Подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты.

Различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.

Пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим словарями.

**Содержание тем программы**

**1 класс**

**Разгадываем загадки**

Значение русского языка как межнационального языка нашей страны. Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»

Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме.

Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления.

Ролевые игры.

Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра- соревнование.

Звуковая культура речи. Рассказ- беседа о звуках - строительном материале языка.

Чтение стихов, загадок, скороговорок.

Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма.

Составление тематических групп. Определение темы группы слов.

Различение слова и не слова. Определение лексического значения слова. Знакомство с толковым словарем.

Многозначность слов. Представление о многозначных словах, их изобразительной роли. Выделение многозначных слов в тексте, определение их значения. Установление общности значений многозначного слова. Конструирование образных выражений.

Омонимы – отличие от многозначных слов. Выделение омонимов в тексте, определение их значения .

Представление о словах синонимах. Выделение синонимов в тексте, определение их значения. Использование синонимов для редактирования текстов. Знакомство со словарем синонимов.

Представление о словах антонимах. Выделение антонимов в тексте, определение их значения. Использование антонимов в тексте. Знакомство со словарем антонимов.

Этимология слов. Знакомство с происхождением некоторых названий животных и растений. Знакомство с этимологическим словарем.

Обобщение знаний по курсу. Проектная работа «Занимательный язык».

## **2 класс**

### **Мир полон звуков**

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

### **Азбука, прошедшая сквозь века**

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

### **Всеми название дано**

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

### **Как делаются слова**

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

### **Секреты правильной речи**

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

### **3 класс**

#### **Из истории языка**

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

#### **Загадки простого предложения**

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения

с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

#### **Лабиринты грамматики**

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

### **О существительных по существу**

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке.

Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.

## **4 класс**

### **Поиграем со звуками, словами и предложениями**

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

### **Пора действовать!**

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

### **Числа и слова**

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

### **Прочные связи**

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

**Формы подведения итогов** : практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Волшебный мир слов» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1 класс</b>		
1.	Рассказ - беседа	4
2.	Звуковая культура	6
3.	Представления о слове	20
4.	Обобщение знаний по курсу	3
	Итого	33
<b>2 класс</b>		
1.	Мир полон звуков	9
2.	Азбука, прошедшая сквозь века	7
3.	Всему название дано	10
4.	Как делаются слова	4
5.	Секреты правильной речи	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>
<b>3 класс</b>		
1.	Из истории языка	5
2.	Загадки простого предложения	16
3.	Лабиринты грамматики	4
4.	О существительных по существу	9

	<b>Итого:</b>	<b>34</b>
	<b>4 класс</b>	
1.	Поиграем со звуками, словами, предложениями	5
2.	Пора действовать	12
3.	Числа и слова	9
4.	Прочные связи	8
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>
	<b>Итого:</b>	<b>135 час.</b>

Приложение 1

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Неведомые звуки.	1		
2.	В Стране Слов. Первые встречи.	1		
3-4	Волшебные слова	2		
5	Наши друзья в Стране Слов	1		
6	Сокровища Страны Слов	1		
7	Чудесные превращения слов	1		
8-9	Знакомство с алфавитом	2		
10	Тайны звуков и букв	1		
11	Встреча с Радугой	1		
12	В стране Говорящих Скал	1		
13	В глубь веков	1		
14	Королевство Ошибок	1		
15	В Стране Слогов	1		
16	Неожиданная остановка в пути	1		
17	В удивительном городе Неслове	1		
18-19	Чудеса в Стране Слов	2		
20	Слова одинаковые, но разные	1		
21-22	На карнавале слов	2		
23	В театре близнецов	1		
24	Конкурс знатоков	1		
25	Новое представление	1		
26	Необычный урок	1		
27	Следопыты развлекают детей	1		
28	В Клубе веселых человечков	1		
29-30	К словам родственникам	2		
31	Экскурсия в прошлое	1		
32	Полет в будущее	1		
33	Итоговое занятие	1		

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Как обходились без письма?	1		
2.	Древние письмена	1		
3.	Как возникла наша письменность?	1		
4-5.	Меня зовут Фонема	2		
6-8.	Для всех ли фонем есть звуки?	3		
9-10	«Ошибкоопасные» места	2		
11	Тайны фонемы	1		
12-13.	Опасные согласные	2		
14	На сцене гласные	1		
15	Фонемы повелевают буквами	1		
16	Ваши старые знакомые	1		
17-18	Правила о непроезжих согласных	2		
19-20	Волшебное средство- самоинструкция	2		
21	Память и грамотность	1		
22	Строительная работа морфем	1		
23	Где хранятся слова?	1		
24-26	Поговорим обо всех приставках сразу	3		
27	Слова- родственники	1		
28-30	Кто командует корнями?	3		
31-32	Не лезьте за словом в карман	2		
33	«Пересаженные» корни	1		
34	Итоговое занятие. Олимпиада. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Инсценирование рассказов			

## Тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Сказочное царство слов	1		
2-3	Путешествие в страну слов	2		
4-5	Чудесные превращения слов	2		
6-7	В гостях у слов родственников	2		
8-9	Добрые слова	2		
10	Экскурсия в прошлое	1		
11- 12	Новые слова в русском языке	2		
13	Встреча с зарубежными друзьями	1		
14- 15	Синонимы в русском языке	2		
16	Слова - антонимы	1		
17	Слова - омонимы	1		
18	Крылатые слова	1		
19- 20	В королевстве ошибок	2		
21- 22	В стране Сочинителей	2		
23- 24	Искусство красноречия	2		
25	Праздник творчества и игры	1		
26- 27	Трудные слова	2		
28- 29	Анаграммы и метаграммы	2		
30- 31	Шарады и логогрифы	2		
32	Откуда пришли наши имена	1		
33	Занимательное словообразование	1		
34	КВН по русскому языку	1		

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Что такое орфоэпия?	1		
2	Что такое фонография и звукозапись?	1		
3	Звуки не буквы!	1		
4	Звучащая строка	1		
5	Пигмалион учит орфоэпии	1		
6	Кое-что о звукоподражаниях	1		
7	Имена вещей	1		
8-9	О словарях энциклопедических и лингвистических	2		
10	В царстве смыслов много дорог	1		
11	Как и почему появляются новые слова?	1		
12	Многозначность слова	1		
13	Откуда катится каракатица?	1		
14	Словарь образов – для себя	1		
15	Мы пишем сочинения	1		
16-18	Языковые игры (игротека)	3		
19	Словари – шутки	1		
20	Как образуются поэтические слова	1		
21	Словарь рифм	1		
22	Слово и образ	1		
23	Паронимы, или «ошибкоопасные» места	1		
24	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1		
25-26	Древнерусские имена	2		
27	Отчество и фамилия	1		
28	Разные словари	1		
29	Тематические словари	1		
30	Словари иностранных языков.	1		
31	Слова, близкие по значению	1		
32	Слова противоположных значений	1		
33-34	Итоговое занятие. Олимпиада	2		

### Список литературы

1. А.С. Герасимова «Уникальное развитие по развитию речи». 2002г.
2. Н.С. Жукова «Учимся говорить правильно». М. , 2000г.
3. А.В.Кочергина, Л.И. Гайдина «Учим азбуку, играя: занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте». М., 2007 г.
4. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». М., 2002 г.
5. О.А.Ишимова, О.А. Бондарчук «Логопедическая работа в школе» - Работаем по новым стандартам – М., 2012 г.
6. Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников». М., 2010 г.
7. Н.В. Нищева «Если ребенок плохо говорит...». СПб., 2011 г.
8. Н.В. Нечаева «Задания по развитию речи». М., 2007 г.
9. В.А. Шукейло «90 упражнений для развития речи». СПб., 2009 г.
10. Н.В. Пятибратова «Логопедические занятия с элементами методики Монтессори». М., 2010 г.
11. В.С. Кукушин «Логопедия в школе: практический опыт». «Март», 2010 г.
12. З.Н. Репина, В.И. Буйко «Уроки логопедии». Екатеринбург , 2005 г.
13. Л.О. Пережогин «Специфические расстройства речи и школьных навыков. Диагностика и коррекция». М., 2005 г.
14. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». М., 2001 г.
15. Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах». М., 2001 г.
16. Т.А. Воробьева «Составляем рассказ по серии сюжетных картинок». СПб., 2011 г.
17. Г.Г. Мисаренко «Русский язык – закрепляем трудные темы». М., 2013 г.
18. О.В. Узорова , Е.А. Нефедова « Пальчиковая гимнастика». М. – 2002.
19. Е.В. Юрова «250 упражнений для развития устной речи. Начальное Обучение». М., 2000 г.
20. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи». М., 2007 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491589

Владелец Малашенко Ирина Васильевна

Действителен с 18.01.2023 по 18.01.2024