

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника управления образования

Н.В. Едигарева

« 06 »

2017 год



УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

от « 10 » февраля 2017 года

№ 1



Малашенко
Ирина
Васильевна
а

Подписан: Малашенко Ирина Васильевна
DN: ИНН=661207019205,
СНИЛС=00903752529,
E=mou.licey9@yandex.ru, C=RU,
S=Свердловская область, L=г.
Каменинск-Уральский, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ № 9"", G=Ирина
Васильевна, SN=Малашенко,
CN=Малашенко Ирина Васильевна
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.03.19 17:55:03+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**Программа развития
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей №9»**

на 2017-2021 г.г.

«Лицей – пространство выбора»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития	стр. 3
2.	Введение	стр. 8
3.	Анализ потенциала развития ОО	стр. 10
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОО до 2016 года	стр. 10
3.2.	Анализ актуального уровня развития	стр. 11
3.2.1.	Качество образования в ОО в динамике за 3 года	стр. 11
3.3.	Качество условий организации образовательного процесса	стр. 13
3.3.1.	Кадровые условия	стр. 14
3.3.2.	Материально-технические условия	стр. 16
3.3.3.	Дополнительное образование	стр. 19
3.3.4.	Воспитательная работа	стр. 25
3.3.5.	Инновационная деятельность	стр. 30
4.	Маркетинговый анализ внешней среды	стр. 33
5.	Оптимальный сценарий развития	стр. 36
6.	Концепция развития	стр. 36
6.1.	Основные принципы построения Программы развития	стр. 36
6.2.	Цель и задачи развития	стр. 38
6.3.	Проекты и целевые подпроекты	стр. 39
6.3.1.	График реализации Проектов	стр. 39
6.3.2.	Информационные карты проектов	стр. 39
7.	Система управления развитием ОО	стр. 52
8.	Результаты развития ОО	стр. 53
9.	Финансовый план реализации Программы развития ОО	стр. 55

1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №9» г. Каменска-Уральского на период с 2017 по 2021 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p><u>Нормативные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. - Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. - Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. <p>Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 21 октября 2013 года N 1262-ПП</p> <p><u>Завершение Программы развития Лицея на период 2011-2016 годов</u></p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p><u>I этап - подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов предыдущей программы развития Лицея; - разработка и утверждение новой программы - сентябрь - декабрь 2016г.; - выявление потенциала развития Лицея, анализ ресурсов развития; - определение концепции развития Лицея на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития Лицея на период 2011-2016 гг. <p><u>II этап - основной:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основных задач программы - январь 2017 г.- январь 2021г. -реализация разработанных проектов и программ; -внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, - завершение перехода на ФГОС общего образования. <p><u>III этап - обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и распространение опыта работы, - анализ достигнутых результатов, - оценка качества образовательной деятельности и определение

	<p>перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подготовка проекта новой программы развития- февраль - декабрь 2021 г.</p>
Цель программы	<p>Модернизация образовательного пространства через инновационное развитие в условиях внедрения новых стандартов: ФГОС общего образования и Профессионального стандарта педагога, для наиболее полной реализации личностного потенциала и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности в интересах общества и государства.</p>
Основные направления, задачи программы	<p>1. Обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей и подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация образовательных программ для трёх уровней образования в соответствии с ФГОС с целью достижения всеми учениками планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов; – обеспечение условий по модернизации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»- талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями (реализация интегрированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, совершенствование профильной и профессиональной подготовки, профориентационной работы, развитие конкурсного движения; – актуализация профильного образования; – создание здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни; – реализация комплекса мероприятий по внедрению ВФК ГТО; – повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью; – эффективная реализация инновационного проекта «Предметные лаборатории «Наука. Здоровье. Общество» способствующего созданию новых технологий модернизации образовательного процесса. – совершенствование воспитательной работы через внедрение эффективных форм реализации концепции воспитания и социализации учащихся, в т.ч. разработку и реализацию социальных проектов, участие в социальных проектах и акциях, развитие волонтерского движения и детских общественного самоуправления; – модернизация системы оценки качества образования, с включением самооценки всех участников образовательного процесса и независимой общественной экспертизы качества обучения и воспитания; <p>2. Непрерывное развитие кадрового потенциала лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация регулярного мониторинга по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогического коллектива; – формирование банка данных инновационных продуктов, созданных учителями лица для пользования лицеистами и учителями; – внедрение новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, включая изменение форм и методов повышения квалификации, диссеминации передового педагогического опыта, развитие научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов, совершенствование условий для участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, – создание условий для дальнейшего совершенствования системы

	<p>консультирования, тьюторства в образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для привлечения и профессиональной поддержки молодых специалистов; – совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда. – <p>3. Формирование «пространства выбора» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, социальных, культурологических проектов на принципах открытости и гласности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие взаимодействия с предприятиями и предпринимателями, учреждениями здравоохранения, науки, культуры, высшей и средней профессиональной школы для обеспечения согласованного и эффективного механизма реализации новых направлений развития лицея, активного участия в разработке общественных рейтингов и проведения независимых общественно-профессиональных экспертиз; – реализация сетевых проектов с социальными партнёрами; – внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в сетевые проекты; – совершенствование деятельности общественных институтов лицея; усиление роли Родительского комитета; Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве лицея сопроводительных служб; – организация регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родительской аудитории; обучения родительской общественности; – развитие взаимодействия со СМИ, в том числе профессиональной педагогической прессой, включая Интернет-ресурсы; – совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сервиса «Электронный журнал»; Интернет-проекта «Лицей цифрового века», сайтов отдельных педагогов, регулярное обновление сайта лицея; – совершенствование форм публичной отчетности. – <p>4. Формирование эффективной и самостоятельной системы Лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие спектра образовательных услуг, формирующих цивилизованный конкурентный рынок образовательных услуг, что обеспечит возможность более полного предоставления каждому учащемуся права выбора своей образовательной траектории согласно потребностям, способностям и возможностям; – совершенствование системы лицейского электронного документооборота; – обеспечение соблюдения санитарных правил и нормативов питания, требований к организации медицинского обслуживания учащихся, к обеспечению лицейской безопасности; – развитие договорных отношений в системе образования между Лицеём и субъектами образовательных отношений, социальными партнёрами, исполнительными органами власти управления образованием; - обновление материально-технической базы для развития современной образовательной среды обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
Ожидаемые конечные	Обеспечение устойчивости, инновационности и динамичности развития образовательного учреждения как необходимого и достаточного условия

<p>результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>подготовки выпускника - разносторонне развитой личности гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, осознанному и перспективному продолжению профессионального образования, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования; - усовершенствование системы профильного образования; - создание и развитие пространственно-предметной среды проекта «Предметные лаборатории «Наука. Здоровье. Общество» - совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей; - совершенствование системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - создание оптимального с точки зрения соотношения «потребности – качество» набора программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; - эффективная реализация программы «Здоровье»; - внедрение эффективных форм реализации концепции воспитания и социализации учащихся; - модернизация системы оценки качества образования, формирование независимой экспертной оценки деятельности Лицея; - внедрение профессионального стандарта; - формирование системы социального партнерства, развитие сетевых проектов; - создание новых форм взаимодействия с родительской общественностью; - создание единой информационно-образовательной среды, включающей сайт Лицея; - обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса. <p>Целевые показатели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильная динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, мониторинговых исследованиях качества образования регионального и федерального уровней; - увеличение доли учащихся, обучающихся по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования; - расширение спектра предметных и творческих олимпиад и конкурсов для учащихся, имеющих всероссийский и международный официальный статус, повышение результативности участия в них; - увеличение числа учащихся, участвующих и успешно сдавших ГТО; - уменьшение числа учащихся, стоящих на внутришкольном контроле; - повышение профессиональной компетентности и активности педагогов (категории, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конкурсах, проектах; повышение результативности); - расширение сети социальных партнёров; - увеличение доли родителей, вовлечённых в различные социальные и образовательные проекты и мероприятия.
<p>Разработчики программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - директор Лицея №9 - Громова Е.В. - заместитель директора по УВР - Кадочникова Н.В. - заместитель директора по УВР - Косачёва И.Н. - заместитель директора по ПВСлушаев В.И.
<p>ФИО, должность,</p>	<p>Громова Елена Владимировна, директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №9» г. Каменска-Уральского,</p>

телефон руководителя программы	тел. 8(3439)311554
Сайт ОУ в Интернете	http://licey9.gorodku.ru/
Объем и источники финансирования	
Постановление об утверждении программы	
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицея №9»г. Каменска-Уральского при участии Родительского комитета. Результаты контроля представляются ежегодно в ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» и общественности через выступление директора на общешкольном родительском собрании и публикацию на сайте лицея публичного доклада по итогам текущего учебного года, а также материалов, сопровождающих реализацию программы.

Введение

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея №9 города Каменска-Уральского на 2017-2021 гг. сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Российской Федерации и Свердловской области в условиях внедрения новых стандартов: ФГОС общего образования и Профессионального стандарта педагога, рассматриваемых как инновационный потенциал общества.

Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

«Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире» - вот ключевые задачи современной школы, которая была определена в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и соответствует целям и задачам регионального инновационного проекта «Уральская инженерная школа».

Успешность каждого учащегося определяется удовлетворением его образовательных потребностей.

В России решение проблем качества образования и подготовки инновационных научно-педагогических кадров относится к числу приоритетов государственной политики. Сегодня в стране формируется национальная система инновационной экономики, которой нужен приток компетентных конкурентоспособных специалистов, готовых к творческой и инициативной деятельности в рамках выполнения национальных проектов. В этой связи на общеобразовательную школу возлагаются большие надежды в плане формирования научного мышления молодых людей.

Программа развития Лицея №9 как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания, определяет перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа развития школы на 2017-2021 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы.

Для определения ключевой идеи развития школы было проведено исследование образовательных запросов учащихся и их родителей. Опрос показал следующее:

РОДИТЕЛИ

- хотят, чтобы лицей обеспечивал подготовку в ВУЗ – 92 %,
- заинтересованы в дифференцированном обучении по интересам детей – 78% родителей 2-4 классов,
- хотят, чтобы их старшеклассник учился на третьей ступени в профильном классе– 71% из родителей 8-9 классов,
- желают определить ребенка в кружок или секцию при школе, с тем, чтобы лицей обеспечила досуговую занятость ребенка – 67 %.
- удовлетворены уровнем образования в школе –83 % (2-11 кл.)

УЧЕНИКИ

- хотят, чтобы учителя на уроках индивидуально подходили к способностям, возможностям и потребностям каждой ученика – 94 % (7-11 кл) ,

- хотят, чтобы в школе было интересно учиться, можно было бы выбрать интересующий спецкурс, кружок – 87 % (2-6 классов),
- хотят, чтобы образовательные результаты оценивались не только отметками за знания, но и достижениями в сфере дополнительного образования –74 % (5-11 кл.).
- нравится учиться именно в школе и не задумывались о смене образовательного учреждения – 86% (4-11 классов)

Таким образом, ключевая идея разработки Программы развития (2017 -2021 г.г.) вызвана необходимостью развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива

- в формировании учебно-познавательных умений учащихся разной образовательной мотивации организовывать свою образовательную деятельность,
- в развитии системы оценивания достижений учащихся, направленной на формирование адекватной самооценки учащимися своих способностей,
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей,
- в расширении информационного пространства образовательного учреждения.

Таким образом, была сформулирована ключевая идея Программы развития – повышение качества образования и формирование компетенций через развития познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся. Ключевая идея определила название Программы развития – «Лицей – пространство выбора».

Идея определяет конечную *цель развития* образовательного учреждения на период действия данной Программы - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

Анализ потенциала развития

3.1. Анализ реализации Программы развития ОО до 2016 г.

По направлению «Совершенствование системы интегрирования с профессиональной школой с целью повышения эффективности и результативности образовательного процесса» достигнуты следующие результаты:

- в разделе «Содержание образования»

- внедрены в учебный процесс профильные элективные курсы: «Удивительный микромир», «Старт в химию», «Почему я такой? Секреты генетики», «Фармацевтическая химия», «Медицинские специальности», «Методы решения физических задач», «Решение задач по химии повышенного уровня сложности»;

- для учащихся города велись элективные курсы «Введение в фармакологию» и «Медицинские специальности».

- в разделе «Организация образовательного процесса»

- введена лекционно-семинарская и зачетная система обучения в старших классах;

- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации;

- преподаватели ведущие профильные дисциплины регулярно принимают участие в консультационных и методических совещаниях на кафедрах УГМА;

- кабинеты биологии и химии оснащены современными учебно-дидактическими наглядными пособиями, материалами для практических исследований; укомплектованы специальной мебелью;

- оборудован и оснащен кабинет для предметов медицинской направленности.

Работая в этом направлении, перед педагогическим коллективом лицея возникли следующие проблемы:

- познавательные и учебные, профессиональные интересы учащихся предполагают широкий спектр элективных курсов. Удовлетворение и реализация данного образовательного спроса учащихся не всегда возможны по причинам нехватки учебных аудиторий, большой загруженностью старшеклассников и педагогов;

- профильные элективные курсы, разработанные педагогами лицея, пользуются спросом у учащихся города. Удовлетворение этих запросов невозможны, по тем же причинам.

Решение данных проблем педагогический коллектив лицея видит в расширении возможностей дистанционного обучения.

По направлению «Использование гуманитарных дисциплин и системы дополнительного образования для формирования духовной сферы личности» достигнуты следующие результаты:

- в разделе развитие внешних связей

- являясь городской базовой площадкой «Выявление, поддержка и психолого-педагогическое сопровождение детей с ярко выраженными способностями (талантливых)» Лицей активно сотрудничает с другими образовательными учреждениями города. В рамках взаимодействия проводятся открытые мероприятия, творческие встречи, фестивали, способствующие расширению социокультурных и коммуникативных компетенций.

- участвуя в реализации городских социально-педагогических проектов «Путь к истокам», «Образование и культура», «Лит-Арт-Парад» лицей тесно сотрудничал с культурными учреждениями города и общественными организациями;

- по мере необходимости к учебно-воспитательному процессу привлекаются представители творческих объединений, культурно-просветительских организаций, библиотек, музеев, учреждений дополнительного образования.

- в разделе «Образовательные потребности лицеистов»

- регулярно проводится анкетирование учащихся и их родителей;
- создан банк элективных курсов;
- ведется мониторинг сферы интересов учащихся;
- расширена система дополнительного образования за счет увеличения детских объединений в том числе и на условиях сетевого взаимодействия и внедрения дополнительных образовательных услуг.

Анализ образовательных потребностей родителей и учащихся позволяет сделать вывод о востребованности как более глубокого изучения гуманитарных дисциплин, так и способствующей достижению этих целей системы элективных курсов, в том числе и в дистанционном варианте.

По направлению «Совершенствование воспитательной системы с целью формирования личностной жизненной стратегии лицеистов» достигнуты следующие результаты:

- в разделах «Формирование профессионально важных качеств и способности к самоопределению»

- проводится диагностика ценностных ориентаций учащихся;
- педагоги и учащиеся лицея регулярно участвуют в акциях милосердия, волонтерском движении, встречах с известными жителями нашего города;
- приняли результативное участие (2 и 3 место – 2015 год и 1 место – 2016 год) в работе студенческого научного общества УГМА и научно-практической конференции с международным участием «Молодые учёные Урала»;
- учащиеся лицея активно участвуют в городских и областных конференциях и творческих конкурсах (Стяжкинские чтения, «Серебряное перышко», «Ручейки добра», областной экологический форум «Экомарафон», конкурсы рисунков и т.д.).

- В разделе развитие ученического самоуправления

- вопросы, связанные с ученическим самоуправлением рассматриваются на ШМО классных руководителей, педагогических и методических совещаниях;
- совершенствуется деятельность ученического актива через поддержание и развитие лицейских традиций.

Воспитание адекватности социального поведения учащихся их социальной адаптации невозможно без внутренней самоорганизации и построения личностной траектории развития. Умение организовать учебную и внеучебную нагрузку, приобретение опыта самостоятельного получения знаний, организация рабочего режима также возможно с внедрением дистанционных форм обучения.

Таким образом, программу развития «2012-2016» можно считать, в основном, завершённой. Вектор развития ОУ соответствует актуальной стратегии развития образования в РФ.

3.2. Анализ актуального уровня развития

3.2.1. Качество образования в ОО в динамике за 3 года

На ступени НОО реализуется основная образовательная программа начального общего образования по учебно-методическим комплектам «Начальная школа XXI века» и «Гармония».

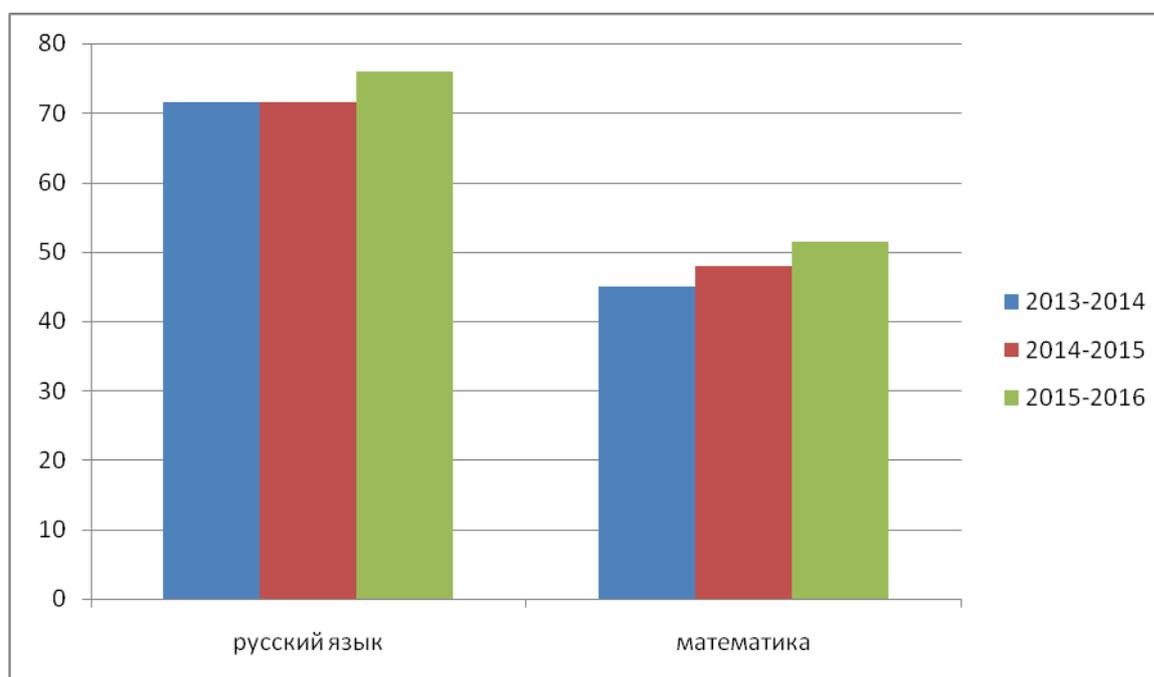
Обучение в 5-6 класс проводится по программам, реализующим ФГОС ООО, в 7-9 и 10-11 классах по ФК ГОС.

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

Образовательная программа лицея обеспечивает качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее государственным образовательным стандартам и федеральным государственным образовательным стандартам, целям и задачам образовательной деятельности образовательной организации, что подтверждается результатами государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ. Доля выпускников 11-х классов, преодолевших порог на ЕГЭ, составляет 100% в течение последних трех лет.

Предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл
Русский язык	37	71,6	24	71,6	32	75,9
математика	37	45	24	48	23	51,39
биология	22	61	15	64,6	19	66,5
химия	23	55	15	63,5	17	58
физика	2	64	1	65	5	45,4
информатика	1	52			1	48
история	6	57	1	45	3	58
обществознание	16	57	7	53	16	61,6
литература	3	62			2	60,5
география					1	74
английский язык	1	62	2	49	3	59,33

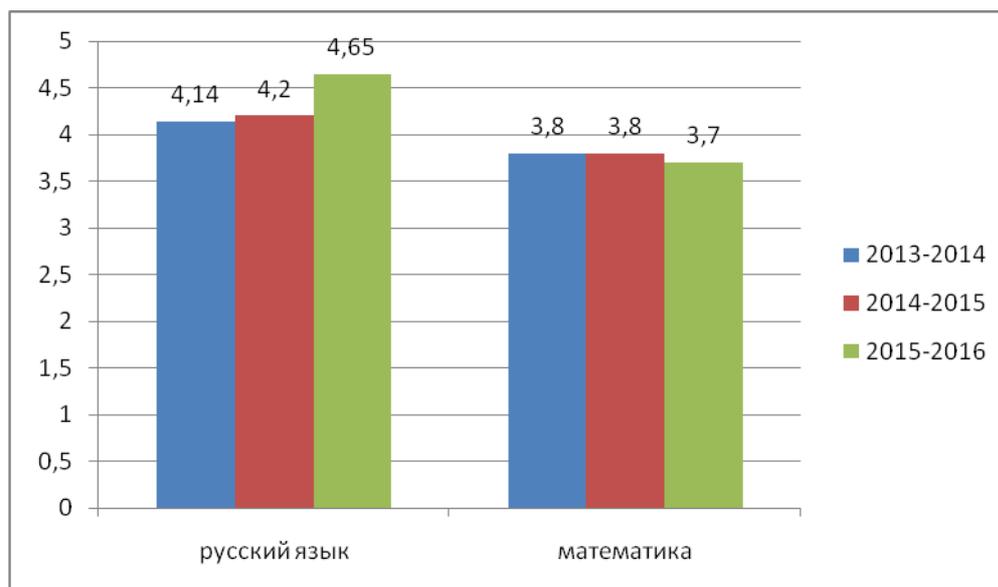
Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам



Динамика результатов ОГЭ за 3 года

Предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во сдающих	Средний балл

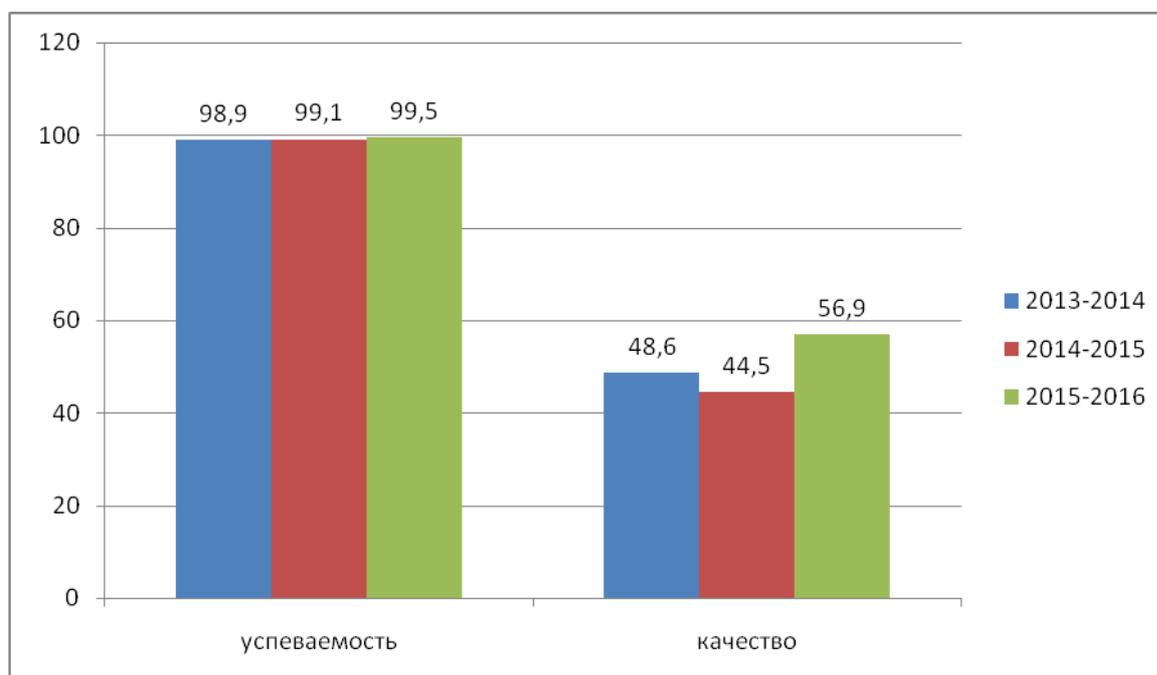
Русский язык	43	4,14	50	4,2	43	4,65
Математика	43	3,8	50	3,8	43	3,7



Динамика успеваемости за 3 года

Динамика успеваемости обучающихся лица стабильно положительная.

	Успеваемость	Качество
2013-2014	98,9	48,6
2014-2015	99,1	44,5
2015-2016	99,5	56,9



3.3. Качество условий организации образовательного процесса

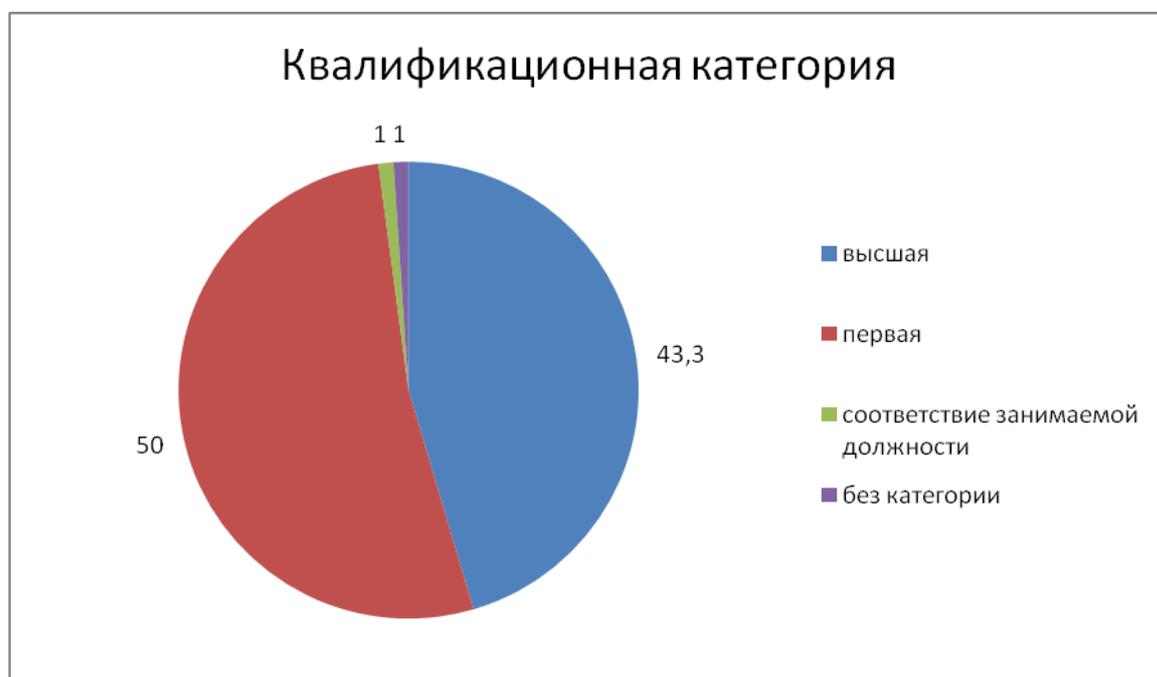
3.3.1. Кадровые условия

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 9» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач,

определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными инновационной профессиональной деятельности.

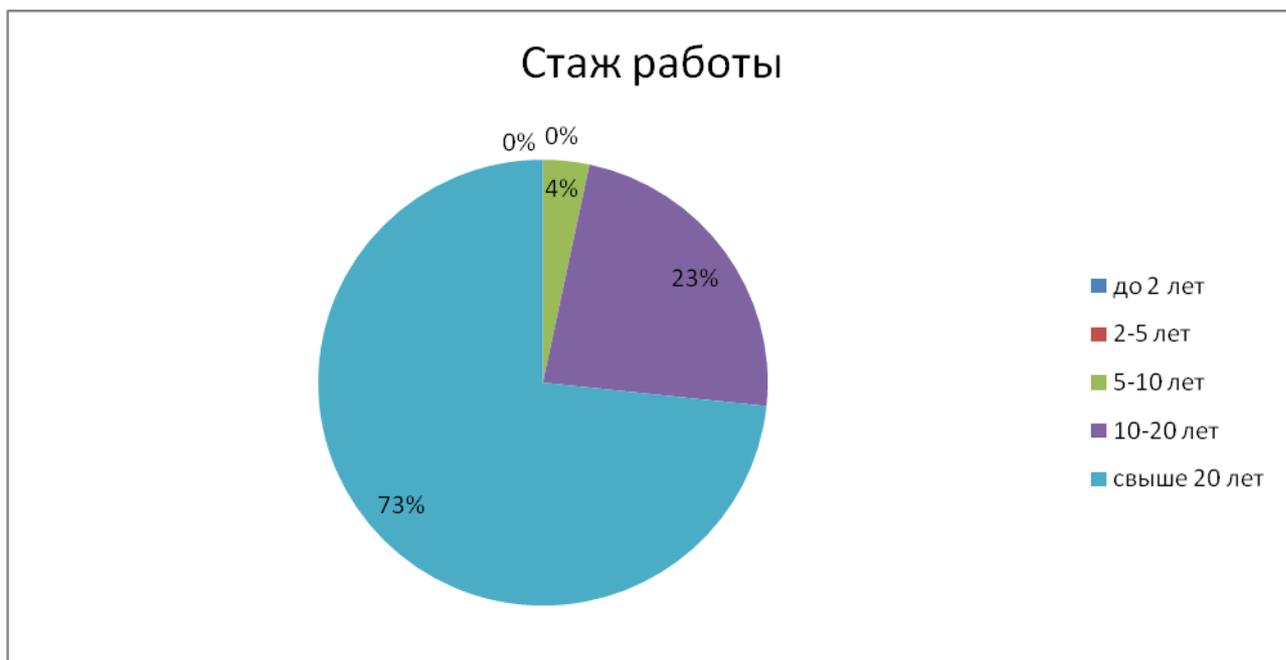
Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогов:	30	
имеют квалификационные категории, в т.ч.	28	93,3
- высшую	13	43,3
- первую	15	50,0
- вторую	0	0
- соответствие занимаемой должности/ соответствие должности руководителя	1 / 4	3,3/13,3
не имеют категории	1	3,3



Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

Общее количество педагогов	стаж работы				Образование		
	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее	Среднее профессиональное
30	0	0	1	7	22	30	0



Повышение квалификации

За последние 3 года 100% коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации. Ежегодно педагоги принимают участие в семинарах и конференциях. Широкое распространение в коллективе получила такая форма получения новых знаний как вебинар, а так же обучение с использованием дистанционных технологий.

Год	Название курса	Количество часов	Количество педагогов, прошедших программу
2014	Организационно-управленческая деятельность педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений (организаций) по введению реализации ФГОС	108	32
2015	Организация индивидуального обучения на дому	8	1
	Развитие кадрового потенциала в условиях реализации ФГОС	16	1
	Подготовка экспертов к проверке и оценке открытой части тестовых заданий ОГЭ	24	4
	Преподавание учебных дисциплин духовно-нравственной направленности в соответствии с федеральным и государственными стандартами начального и основного общего образования.	72	1
	Педагогическое тестирование в системе оценки и управления качеством образования с использованием дистанционных образовательных технологий	120	2
2016	"Введение в ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы	72	29

	НОО, ООО", НОЧУ ДПО "Уральский центр подготовки кадров", Екатеринбург,., 21-24 марта 2016г.		
	Современные подходы в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью). ГБПОУ СО "КаменскУральский педагогический колледж", 08.12.2016г.	8	2
	Современные технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	108	1
2017	Индивидуальные образовательные траектории обучающихся в системе образовательного партнерства университета и школы	16	1

3.3.2. Материально-технические условия

Материально-техническая база Лицея № 9 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п/п	Требования п.25 ФГОС НОО	Примечания
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Соответствуют
2	Лекционные аудитории	Занятия в лекционной форме проводятся на базе учебных кабинетов
3	Помещения для занятий:	
3.1	Учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Учебно-исследовательская и проектная деятельность осуществляется на базе учебных кабинетов
3.2	Моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	На базе кабинетов технологии (обслуживающий и технический труд)
3.3	Музыкой	Соответствует
3.4	Изобразительным искусством	Соответствует
4	Лингафонный кабинет, обеспечивающий изучение иностранного языка	Соответствует

5	Библиотека с рабочими зонами, с читальным залом и книгохранилищем, медиатекой	Соответствует
6	Спортивные сооружения:	
6.1	Спортивный зал	Соответствует
6.2	Спортивная площадка	Соответствует
6.3	Лыжная база	Соответствует
7.	Помещение для питания обучающихся	Соответствует
7.1	Помещение для приготовления пищи	Позволяет готовить пищу, обеспечивать возможность организации качественного горячего питания, в т.ч. горячих завтраков и обедов в соответствии с нормами СанПиН
8.	Помещения медицинского назначения:	
8.1.	Кабинет медицинской сестры	Соответствует
8.2	Процедурный кабинет	Соответствует
9.	Административные и иные помещения:	
9.1	Кабинет директора (руководителя) ОО	Соответствует
9.2	Приемная директора (руководителя) ОО	Соответствует
9.3.	Кабинеты заместителей директора	Соответствуют
9.4	Учительская	Соответствует
10	Гардеробы	Соответствуют
11	Санузлы	Соответствует
12	Места личной гигиены	Соответствует
14	Участок (территория)	Соответствует

Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма в тетрадях и на доске, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации, мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь

Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности	Примечания
Нормативно правовое обеспечение	
ФГОС ООО Примерные образовательные (авторские) программы по учебным предметам Рабочие программы учебных предметов (на бумажных и электронных носителях) Локальные акты: положение об учебном кабинете, паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителях), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете, график работы учебного кабинета (включающий график влажной уборки) Нормы СанПин: таблица размеров и маркировки мебели, таблица	В наличии во всех Учебных помещениях, соответствуют требованиям ФГОС ООО и СанПин

размеров инструментов и инвентаря для технологии, таблица продолжительности использования ТСО, рекомендации по формированию правильной позы у обучающихся, комплексы физкультминутки, рекомендации по проветриванию учебных помещений	
Учебно-методическое обеспечение	
<p>1. Учебники (с CD-приложением)</p> <p>2. Учебно-методические пособия:</p> <p>Методические рекомендации к учебникам</p> <p>Поурочные разработки</p> <p>Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения ООП ООО</p> <p>Стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО</p> <p>Рабочие тетради на печатной основе</p> <p>Учебные картины (таблицы, схемы)</p> <p>Тексты и хрестоматии</p> <p>Словари всех видов (в т.ч. двуязычные)</p> <p>Практикумы</p> <p>Учебные энциклопедии</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>Книги для чтения на иностранном языке</p> <p>Научная, научно-популярная литература, периодические издания</p> <p>Справочные пособия</p> <p>Хрестоматии</p> <p>Комплект «Государственные символы Российской Федерации»</p>	<p>Соответствуют ФГОС ООО</p> <p>В наличии в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС ООО</p>
Материально-техническое обеспечение	
<p>Учебное оборудование:</p> <p>Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности) (окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура)</p> <p>Учебные модели (математика, биология, химия, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ОБЖ)</p> <p>Натуральные объекты (препараты, коллекции, гербарии)</p> <p>Комплекты инструментов (математика, музыка, изобразительное искусство)</p> <p>Средства измерения (математика, окружающий мир, технология, физическая культура)</p> <p>Канцелярские товары</p> <p>Письменные принадлежности</p> <p>Бумага и бумажные изделия</p> <p>Папки и системы архивации</p> <p>Носители информации</p> <p>Аудио/видео носители</p> <p>Хозяйственные товары</p> <p>Офисная техника</p> <p>Компьютерная техника</p> <p>Бытовая техника</p>	<p>В наличии в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС ООО</p> <p>В наличии в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС ООО</p> <p>Имеются</p> <p>Приобретаются ООО по мере необходимости</p>

Преимуществом всех уровней образования, равный доступ к качественному общему образованию Лицея, объективность контроля и оценки достижений учащихся создаёт доступную обучающую среду всех категорий учащихся.

3.3.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в лицее – сложившаяся система занятий в детских объединениях для всех возрастных групп. Учащиеся могут посещать занятия кружков, секций, отрядов и клубов по следующим направлениям:

- художественная;
- физкультурно-оздоровительная;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

При формировании учебного плана дополнительного образования на учебный год учитываются потребности обучающихся и их родителей, а так же кадровые возможности образовательного учреждения.

Одной из самых востребованных направленностей дополнительного образования является физкультурно-оздоровительная. На протяжении многих лет в лицее работает спортивная секция по «Программе физического воспитания учащихся 1-11 классов на примере одного из видов спорта (баскетбол)». Занятия в секции проводятся с учётом необходимости общефизической подготовки учащихся разных возрастных групп и турнирной таблицей лицейской и городской спартакиады и удовлетворяют потребности обучающихся в двигательной активности. Сборная лицея регулярно добивается побед в спортивных соревнованиях на районном и городском уровне, что подтверждает эффективность работы данного детского объединения.

В рамках художественной направленности на протяжении трёх последних лет для учащихся начальной и средней школы проводились занятия в детских объединениях «Хореография», «Вокальная студия» и театральная студия на английском языке». Достижениями обучающихся по данным образовательным программам стали призовые места в городских творческих конкурсах «Секрет успеха», «Пою моё Отечество», «Фестиваль театральных постановок» (в рамках проекта «Окно в Британию»), фестиваль национальных культур «Мы разные – мы вместе».

Объединения социально-педагогической направленности посещают учащиеся основной школы – члены профильных отрядов Юные Инспектора Движения и Дружина Юных Пожарных. Работа в данных детских объединениях направлена на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, формирование навыков собственного безопасного поведения и распространения знаний о нормах безопасности среди лицеистов, родителей и жителей города.

Интересной формой работы в рамках социально-педагогической направленности является так же деятельность дискуссионного клуба старшеклассников «Мы».

Детские объединения дополнительного образования естественнонаучной направленности ориентированы в первую очередь на учащихся старших классов. Занятия в данных кружках поддерживают естественнонаучный профиль обучения в старших классах. Это позволяет лицеистам показывать высокие результаты участия в предметных олимпиадах по химии, биологии и экологии, заниматься исследовательской деятельностью, успешно участвовать в научно-практических конференциях различного уровня.

**Информация о результатах участия Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Лицей № 9»
в конкурсных мероприятиях разного уровня за 2015 -2016 учебный год**

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях городского уровня	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях областного, регионального уровней	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях Всероссийского, международного уровней	Количество победителей, призеров конкурсных мероприятий городского уровня		Ф.И. победителей, призеров конкурсных мероприятий областного, регионального уровней (указать звание или место, название конкурса)
			личное	командное	личное
210	14	2	37	27	3
			<p>1 место – 1 человек в конкурсе детского декоративно-прикладного творчества «Осенняя палитра»</p> <p>1 место – 2 человека в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»</p> <p>3 место – 2 человека на чемпионате по программированию, компьютерному моделированию и робототехнике «Олимпиада Yodo»</p> <p>1 место 1 человек в первенстве по осеннему</p>	<p>2 место – в конкурсе «ЭкоМода»</p> <p>3 место – в городском конкурсе «На новогодней волне 2016»</p> <p>1 место в номинации «Лучшее оформление команды» конкурса «Летящие цветы»</p> <p>1 место – первенство города по кроссу среди ОУ Красногорского района</p> <p>1 место в первенстве по ОФП среди учащихся 8-9 классов среди ОУ 2 группы Красногорского района</p>	<p>диплом 1 степени общероссийской олимпиады по ОПК «Русский мир в православной культуре»</p> <p>3 место – региональная конференция СНО НОМУС УГМУ «Молодые учёные Урала»</p> <p>1 место – региональный фестиваль исследовательских работ «Человек в мире культуры»</p>

			<p>кроссу</p> <p>3 место 1 человек в первенстве по осеннему кроссу</p> <p>1 место 1 человек в первенстве по ОФП среди учащихся 7-8 классов</p> <p>2 место 1 человек в первенстве по ОФП среди учащихся 7-8 классов</p> <p>3 место 1 человек в первенстве по ОФП среди учащихся 7-8 классов</p> <p>1 место 1 человек в первенстве по ОФП среди учащихся 10-11 классов</p> <p>2 место 1 человек в первенстве по ОФП среди учащихся 10-11 классов</p> <p>3 место 1 человек в первенстве по ОФП среди учащихся 10-11 классов</p> <p>1 место 2 человека в первенстве по</p>	<p>2 место в первенстве по ОФП среди учащихся 10- 11 классов среди ОУ 2 группы Красногорског о района</p> <p>2 место в первенстве Красногорског о района по баскетболу среди ОУ 2 группы (девушки)</p> <p>2 место в первенстве Красногорског о района по баскетболу среди ОУ 2 группы (юноши)</p> <p>1 место – в первенстве по ОФП среди учащихся 5-7 классов среди ОУ 2 группы Красногорског о района</p> <p>1 место в конкурсе «Поздравитель ная открытка»воен но- спортивного турнира «Мы – защитники Отечества» в рамках проекта «Формула смелости»</p> <p>3 место</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>ОФП среди учащихся 5-7 классов</p> <p>2 место 2 человека в первенстве по ОФП среди учащихся 5-7 классов</p> <p>3 место 2 человека в первенстве по ОФП среди учащихся 5-7 классов</p> <p>1 место – 1 человек в первенстве города по лыжным гонкам среди учащихся ОУ</p> <p>3 место – 1 человек в первенстве города по лыжным гонкам среди учащихся ОУ</p> <p>1 место – 2 человек в «Президентских состязаниях» среди учащихся 5-6 классов ОУ 2 группы Красногорского района</p> <p>2 место – 2 человек в «Президентских состязаниях» среди учащихся 5-6 классов ОУ 2 группы Красногорского</p>	<p>в городской игре «Курс молодого бойца»</p> <p>1 место в первенстве города по лыжным гонкам среди учащихся ОУ 2 группы</p> <p>1 место в Первенстве города по волейболу среди учащихся ОУ 2 группы (команда юношей)</p> <p>2 место в Первенстве города по волейболу среди учащихся ОУ 2 группы (команда девушек)</p> <p>2 место в абсолютном первенстве города по волейболу среди учащихся ОУ 2 Красногорского района (команда юношей)</p> <p>2 место в «Президентских состязаниях» среди учащихся 7-8</p>	
--	--	--	--	---	--

			района 3 место – 3 человек в «Президентских состязаниях» среди учащихся 5-6 классов ОУ 2 группы Красногорского района 2 место – 1 человек в «Президентских состязаниях» среди учащихся 7-8 классов ОУ 2 группы Красногорского района 1 место – 1 человек в городском конкурсе патриотической песни «Пою тебе, моё Отечество» 2 место – 1 человек в городском конкурсе патриотической песни «Пою тебе, моё Отечество» 1 место - 1 человек в городском конкурсе изобразительно го искусства «Гордимся тобою, солдат» 1 место – 4 человека в городском	классов ОУ 2 группы Красногорского района 3 место в «Президентских состязаниях» среди учащихся 5-6 классов ОУ 2 группы Красногорского района 1 место в легкоатлетиче ских соревнованиях «Олимпийская миля» среди учащихся 1 классов Красногорского района 2 место в легкоатлетиче ских соревнованиях «Олимпийская миля» среди учащихся 3 классов Красногорского района 3 место в легкоатлетиче ских соревнованиях «Олимпийская миля» среди учащихся 2 классов Красногорского района 1 место в общекомандно м зачёте легкоатлетиче	
--	--	--	--	---	--

			<p>конкурсе оригами и рисунка «Дыхание японской весны»</p> <p>1 место – 1 человек в городском конкурсе изобразительного искусства «Любимый город»</p>	<p>ских соревнований «Олимпийская миля» среди учащихся школ Красногорского района</p> <p>2 место в городском конкурсе патриотической песни «Пою тебе, моё Отечество»</p> <p>3 место в городском турнире по иностранным языкам «Воймя прекрасной любви»</p> <p>2 место - творческий конкурс «День музея» в рамках проекта «Путь к истокам»</p> <p>2 место – конкурсная программа «День хомяка»</p> <p>1 место - (3 номинации лучшие декорации, лучшая авторская кукла, лучшая актёрская игра) в конкурсе кукольных постановок «И оживает кукла»</p> <p>1 место</p>	
--	--	--	---	---	--

				(номинация «Лучшая газета») в конкурсе День птиц	
--	--	--	--	--	--

3.3.4. Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы в лицее № 9 города Каменска-Уральского является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, развитию органов ученического самоуправления, активной пропаганде здорового образа жизни, организации традиционных КТД в рамках воспитательной системы лицея.

Специфика лицея дает возможность создать такое целостное воспитательно-образовательное пространство, где ребенку и взрослому создаются разнообразные, но равные возможности для самореализации. В этой связи в лицее воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- индивидуально-личностное развитие учащихся;
- гражданское и патриотическое воспитание учащихся;
- воспитание толерантности;
- совершенствование ученического самоуправления;
- формирование здорового образа жизни;
- духовно-нравственное воспитание;
- профилактика правонарушений;
- профориентационное развитие;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

Воспитательная служба лицея № 9 стремится к созданию новой современной школы, которая сегодня уже является территорией социального партнёрства учителей, учеников, родителей и общественности.

Воспитательная система лицея организована таким образом, что виды воспитательной и учебной деятельности взаимно дополняют друг друга на основе смежности либо на основе взаимного углубления и продолжения. Взаимодополняемость этих видов деятельности образует единство, которое является условием и движущей силой развития познавательных процессов у учащихся.

Вся внеклассная воспитательная работа ведётся с учетом возрастных, индивидуальных способностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

Главная идея воспитательной системы лицея:

Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- формирование нравственной и гражданской позиции подрастающего поколения по отношению к родному городу, к России;
- раскрытие склонностей и индивидуальных способностей детей и подростков к творческой, исследовательской и проектной деятельности;
- расширение сферы социальных контактов детей и подростков, включение их в разнообразные виды общественно-полезной деятельности;
- формирование духовности и культуры;
- формирование толерантности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения;

- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Анализ работы по направлениям.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность лица реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Лицейские традиции, прежде всего, проявляются в ежегодном проведении в лицее и классах так называемого «годового круга» праздников, фестивалей, конкурсов. В это круг входят следующие дела:

- День знаний - 1 сентября;
- Осенний экологический месячник – сентябрь;
- Дни здоровья и осенний легкоатлетический кросс;
- День учителя — октябрь;
- День пожилого человека – октябрь;
- День лицеиста – октябрь;
- Фестиваль национальных культур – ноябрь;
- Рождественская Неделя добра – декабрь;
- Новогодние праздники – декабрь;
- Праздник первоклассников «Прощание с букварём» - январь;
- День защитника Отечества – февраль;
- Масленица – февраль-март;
- Международный женский день – март;
- День космонавтики – апрель;
- День Победы – май;
- Прощание с начальной школой – май;
- День Победы – май;
- Фестиваль ученических достижений «Лицейские звёздочки» - май;
- Последний звонок – май;

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе и направлены на создание условий для оптимального развития учащихся, формирование детского коллектива.

Индивидуально-личностное развитие учащихся.

Цель: изучение личности ученика, создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одаренных детей, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, определение индивидуальных маршрутов в обучении и воспитании.

Для реализации данных задач воспитательной деятельности 86% учащихся независимо от возраста включены в активную творческую деятельность (кружки по интересам, спортивные секции, проектная деятельность, поисковая работа), при этом использовались разнообразные формы работы с детьми, которые могли дать возможность учащимся наиболее полно реализовать свой творческий потенциал и развивать положительные человеческие качества, такие как доброта, коллективизм, патриотизм, дружелюбие, толерантность, познавательная активность, трудолюбие, стремление к здоровому образу жизни.

В лицее активно осуществляет свою деятельность научное общество младших школьников «Светлячок» и старших школьников «Лицейств», в работе которого принимают участие учащиеся 5-11 классов и педагоги лицея. Основная цель работы научного общества лицея - привлечение школьников к творческой научно-исследовательской работе, развитие у

них навыков научной работы в соответствии с общепринятыми стандартами качества научной деятельности, выявление и поощрение отличившихся творческим подходом и научной добросовестностью учащихся, их мотивация к дальнейшей научно-образовательной деятельности.

Научно-практическая конференция «Лицейские чтения» – итог работы педагогического коллектива и учащихся, на которых участники представляют самостоятельно проведенные исследования или их фрагменты, выполненные под руководством педагогов лицея.

Конференция - это своеобразный творческий отчет о результатах исследований детей, делающих самые первые шаги в науке.

Спектр тематики работ с годами расширяется, большая часть работ стала носить межпредметный характер.

Участие учеников в конференции - шаг к самостоятельной жизни, поиск своего места в обществе, активное включение в процесс самообразования и повышения уровня знаний. Накопленный опыт дает основание для обобщения и анализа проделанной работы.

Лицейская научно-практическая конференция показала, что наблюдается стабильный рост участников всех возрастов. Качество работ говорит об овладении учащимися приемами исследовательской деятельности, способами поиска, отбора и интерпретации информации, развитием критического мышления школьников. Уровень использования различных информационных технологий при создании и представлении работ свидетельствует о стабильном повышении учащимися уровня овладения ИКТ. Некоторые работы были выдвинуты для участия в районных и городских конференциях школьников.

Гражданско – патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач лицея. Данное направление ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности лицея.

Цель: создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей лицея по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в лицее направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся и через приобщение обучающихся к традициям и истории Отечества, города, семьи и школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий гражданско-патриотической направленности:

- тематических бесед и экскурсий, посвященных памятным датам истории России и Урала;
- встреч с ветеранами - участниками великих событий в истории страны;
- поисковая и научно-исследовательская деятельность;
- участие в конкурсах, праздниках города;
- участие в военно-спортивной игре «Зарница» и других мероприятиях городского месячника Защитников Отечества;
- посвящение в лицеисты десятиклассников;
- традиционными стали декады гражданской и военно-патриотические работы, которые предполагают в рамках определенного времени проведение разнообразных мероприятий воспитательного характера.

Ежегодно один из классов Лицея становится участником городского социально-педагогического проекта «Формула смелости»

Учащиеся лицея укрепляли свои познания в области права и закрепляли знания об ответственности за совершение административных правонарушений и преступлений в течение всего учебного года, участвуя в мероприятиях по правовой тематике.

Правовое воспитание учащихся было направлено на профилактику и предупреждения правонарушений, профилактику употребления наркосодержащих препаратов и алкоголя.

Встречи с работниками правоохранительных органов, просмотры документальных фильмов проводились в течении всего учебного года. Совет профилактики активизировал работу, систематичность его работы дала положительный результат в воспитании правовой культуры учащихся, получив нужную информацию о своих правах, гарантиях их защиты, стали реже совершать проступки, требующие вмешательства правовых и силовых структур.

Ярким примером профилактики правонарушений является проведение Недели правовых знаний.

Проведены классные часы по правовой тематике «Твои права и обязанности». На уроках обществознания учащиеся продолжают знакомиться с материалами на данную тему, основная цель которых проинформировать обучающихся о правах, обязанностях и ответственности от рождения до достижения совершеннолетия.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Воспитание толерантности.

Цель: формирование этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур.

Одной из форм работы по программе является проведение «Фестиваля национальных культур», посвященного Международному Дню толерантности.

Педагоги и учащиеся лица успешно участвуют в различных конкурсах по вопросам толерантности.

Работа по формированию здорового образа жизни.

Цель: сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья учащихся образовательного учреждения.

Направления работы:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности лица;
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек;
- нормализация учебной нагрузки;
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников лица, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Работа с учащимися:

- классные часы в 1-11-х классах «Мы за здоровый образ жизни!»;
- профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ;
- Веселые старты
- конкурс рисунков, плакатов «Безопасное детство»
- участие в областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров»

В лице ведется экологическая работа среди учащихся, родителей и учителей. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических

праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии и физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По лицею изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ»; «О назначении ответственного по школе по БД». На административном совещании утверждены: план профилактической работы по ДДТТ; план проведения недели безопасности в лицее; план контроля состояния изучения ПДД; программа по обучению ПДД и формирования у детей навыков безопасного поведения.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в лицее систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей.

Месячник пожарной безопасности и профилактическая акция «ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!» давно вошли в традиционные дела лицея.

Развита система общешкольных мероприятий, способствующих укреплению здоровья и развитию навыков ЗОЖ (проведение ежегодного легкоатлетического кросса, спортивных соревнований «Папа, мама, я – дружная семья», пешеходные экскурсии, туристические походы, работа клуба «Выходной с пользой».

Спортивно-массовая работа в школе носит комплексный характер, ориентированный на формирование культуры здоровья детей и подростков.

В лицее работает секция ОФП (для всех возрастных групп обучающихся).

Актуальной остается работа по профилактике детского травматизма. В систему работы включены мероприятия по профилактике детского травматизма: беседы по безопасному поведению, по правилам дорожного движения, по противопожарной безопасности, детские спектакли, творческие агитбригады, наглядная агитация, дни здоровья, участие в районных и городских акциях по данной проблеме. Нужно отметить, что уровень детского травматизма, по сравнению с прошлым годом незначительно снизился.

Результат:

1. реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении;

2. стабильны результаты в спортивных достижениях.

Мероприятия по поддержке и развитию выбора здорового образа жизни:

- участие в школьных, районных и городских спартакиадах;
- участие во Всероссийских президентских соревнованиях и Всероссийских президентских состязаниях;
- Дни здоровья;
- участие в городском социально-педагогическом проекте «Будь здоров»;
- городские соревнования Спартакиады школьников;
- городские соревнования Спартакиады среди молодежи допризывного возраста;
- соревнования и конкурсы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасное колесо»

Культурно-нравственное развитие.

Цель: способствовать воспитанию учащихся в лучших традициях отечественной и мировой культуры, приобщать к духовно-нравственным ценностям, содействовать воспитанию личности, готовой участвовать в диалоге культур, бережно относящейся к богатствам цивилизации, к собственной национальной культуре.

Задачи:

- эстетическое воспитание личности и формирование ее ценностных ориентиров;
- воспитание патриотических чувств и гражданского самосознания участников образовательного процесса;

- реализация творческих способностей учащихся через систему развивающего и дополнительного образования;
- создание условий для самоопределения школьника как свободного и ответственного гражданина общества и творческой личности.

Профессиональная адаптация учащихся.

Цель: проведение просветительской профориентационной работы среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения на основе совместной деятельности участников образовательного процесса и социальных партнёров.

В лицее существует многолетняя система профориентационной работы осуществляемая совместно с Уральским государственным медицинским университетом и Областным медицинским колледжем №2. Это связано с осознанным выбором учащихся 10-11 классов естественнонаучного профиля обучения и перспективой дальнейшего медицинского образования. Учащиеся 10-11 классов ежегодно посещают Дни открытых дверей в этих учебных заведениях, совершают экскурсии в УГМУ, где знакомятся с работой кафедр и спецификой профессионального обучения, приглашаются на конкурсы профессионального мастерства в колледж,

Учащимся 8-11 классов ежегодно предоставляется возможность посетить учреждения среднего профессионального образования в рамках городского месячника профориентации. Это Каменск-Уральский политехнический и педагогический колледжи, многопрофильный техникум, техникум торговли и сервиса, сельскохозяйственный и радиотехникумы. Это не только знакомство с широким спектром профессий в системе среднего профессионального образования, но и возможность пройти профессиональные пробы, получить информацию о перспективах трудоустройства на предприятиях нашего города.

Совместная деятельность с родительским сообществом.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организует совместный досуг и общение. Постоянные участники всех праздников и мероприятий – родители.

Воспитательная система лицея является системой только тогда, когда она направлена на взаимодействие с родителями. Администрацией лицея и классными руководителями усилия были направлены на изучение семей учащихся, обеспечение участия родителей в подготовке и проведении КТД в классе и лицее.

Работа с родителями занимает важное место в работе лицея. Родители интересуются делами лицея, предлагают свою помощь в решении разных проблем, участвует в школьных праздниках, экскурсиях, спортивных соревнованиях. Вся эта работа способствует улучшению микроклимата в лицее, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих повседневных проблем. Поэтому работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

В соответствии с планом работы лицея проводятся родительские собрания, на которые приглашаются психологи и специалисты центра психолого-медико-социального сопровождения, и центра «Лада»; инспектор по делам несовершеннолетних, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД. Все мероприятия этой деятельности направлены на помощь детям и родителям, на создание социально-одобряемому образу жизни и поведения.

3.3.5. Инновационная деятельность

Лицей являлся городской базовой площадкой «Выявление, поддержка и психолого-педагогическое сопровождение детей с ярко выраженными способностями (талантливых)» - городская базовая площадка. (Приказ Управления образования от 01.09.2011г. № 216 «Об организации городских экспериментальных площадок в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2011-2012 учебном году».)

Краткая характеристика достигнутых результатов :

Городские семинары для заместителей директоров по УВР: «Подготовка педагога к работе с одаренными детьми», «Технологии диагностики и развития детской одаренности», 2012 год.

Городской семинар для учителей: «Система выявления, поддержки и развития одаренных детей», 2012г.

Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Развитие детской одаренности в условиях современного образования: опыт, проблемы, перспективы» (опубликование статьи), 2012г.

Для родителей ежемесячно проводятся:

- Открытые уроки
- Практикумы
- Встречи с психологами
- Индивидуальные консультации

Опрос родителей показал, что дети стали целеустремленнее, любопытнее, самостоятельнее в работе. Они научились анализировать, систематизировать и обобщать информацию, полученную из разных источников, составлять задания по разным предметам, взаимодействовать друг с другом.

Ежемесячно проводятся праздники разной тематики. Праздник – это проект, где у каждой группы своя цель, свой вид деятельности.

Городская базовая площадка «Разработка модели образовательного процесса в общеобразовательной школе на основе уровневой программы по английскому языку» - городская базовая площадка (Приказ Управления образования от 23.01.2012г. № 10 «Об организации деятельности базовой площадки «Разработка модели образовательного процесса в общеобразовательной школе на основе уровневой программы по английскому языку в 2012г.»)

Краткая характеристика достигнутых результатов.

Апробация проекта в начальной и основной школе. Проведение мониторинга обеспеченности учетно-методическими материалами издательства Оксфордского университета.

Проведен мониторинг готовности учащихся начальной и основной школы к обучению по программе «Оксфордское качество».

Разработаны рабочие программы учебных курсов английского языка на основе уровневой программы «Оксфордское качество».

Введены накопительные оценки учебных достижений учащихся (по типу «портфолио»).

Разработана система мониторинга проекта.

Введена комплексно-целевая программа повышения квалификации (участие в осенней школе «Оксфордское качество» с участием преподавателей Оксфордской Академии повышения квалификации; участие в семинарах, мастер-классах, круглых столах)

Организована система консультирования для педагогов города.

Представлен опыт работы педагогическому сообществу города.

Сформированы творческие группы педагогов и учащихся.

Опыт работы транслируется через участие в конференциях, семинарах, творческих конкурсах.

Областная базовая площадка (совместно с ГОУ ВПО УГМА г.Екатеринбург (приказ ректора С.М. Кутепова от 10.09.2015 г. № 254-р «Об организации на базе муниципального

общеобразовательного учреждения «Лицей № 9») города Каменска-Уральского базовой площадки ГОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия» по реализации проекта «Формирование профессионального самоопределения, как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой трудовой деятельности».

Краткая характеристика достигнутых результатов.

Ежегодно заключаются договора о сотрудничестве Лицея с факультетом довузовской подготовки УрГМА.

Создан и оснащен учебный кабинет для реализации проекта.

В рамках городского сетевого проекта по предпрофильному обучению для учащихся 9 классов школ города разработаны элективные курсы и презентации к ним «Медицинские специальности», «Медицинская химия», «Введение в фармацевтическую химию».

Ежегодно участвуем в областном исследовательском форуме медицинских ВУЗов (в работе студенческих научных обществ) (2011г. – 1 учащийся занял 2 место; 1 учащийся – 3 место; 2012г. – 1 учащийся занял 1 место).

Разработана система консультирования, проводятся круглые столы, семинары на базе ГОУ ВПО УГМА для учителей лицея.

Ежегодно проводятся экскурсии для учащихся лицея в ГОУ ВПО УГМА для ознакомления с медицинскими специальностями и факультетами академии.

Ежегодно высокий процент учащихся (90 и более) поступает в медицинские ВУЗы и профильные факультеты других ВУЗов.

Кроме этого, в рамках профориентационной работы организованы экскурсии учащихся лицея в городские больницы, аптеки, выступление врачей и фармацевтов и сотрудников СЭС перед лицеистами. Такое сотрудничество привело к активизации творческого потенциала лицеистов, привлечению их к исследовательской деятельности.

2. Маркетинговый анализ внешней среды

Образовательное учреждение позиционирует себя в социуме с 1992г. как лицей повышенного уровня, реализуя программу углублённого изучения предметов естественнонаучного цикла. На территории города это единственная лицей с углублённым изучением химии и биологии. Мониторинг социального заказа родителей и их детей показывает, что предпочтение нашему лицей, родители отдают, по причине того, что образовательное учреждение стабильно показывает высокие результаты образования, отличается достойным уровнем воспитанности обучающихся и является базовой площадкой Уральского медицинского государственного университета (УрГМУ). Это дает дополнительные возможности для профессионального самоопределения и участия в проектно-исследовательской деятельности

SWOT- анализ внутренних факторов развития лицей

Для создания эффективной программы развития был проведён SWOT- анализ внутренних факторов развития лицей, задачей которого было ответить на следующие вопросы:

- Какие стороны образовательного процесса должны быть усилены ?
- Как преодолеть или компенсировать слабые стороны?
- Что необходимо сделать для усиления внешних возможностей?

Как противостоять внешним угрозам?

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	<p>Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.</p> <p>Наличие условий для применения современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Сформированность системы основного и дополнительного образования</p> <p>Большой опыт разработки авторских программ курсов по выбору для</p>	<p>30% педагогических работников имеет возраст более 55 лет.</p> <p>Медленное внедрение новых подходов в образовательный процесс.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса у достаточно большого количества педагогов</p> <p>Недостаточный процент использования инновационных</p>	<p>Разработка и реализация стратегических проектов, которые будут способствовать выводу школы на качественно новый уровень развития</p> <p>Принятие соответствующих нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность всех структурных подразделений, всех работников ОУ</p> <p>Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать</p>	<p>Окончательный переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p> <p>Снижение объёмов бюджетного финансирования не позволит своевременно модернизировать быстро устаревающую материально-техническую базу и компьютерную технику.</p>

	<p>учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы</p> <p>Сформированность системы устойчивых партнёрских отношений с образовательными организациями города, учреждениями культуры и спорта, социальными партнёрами</p> <p>Финансовая самостоятельность образовательной организации</p>	<p>технологий обучения.</p> <p>Недостаточная мотивация части лицеистов к выбору индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Низкая активность родителей как участников образовательного процесса</p> <p>Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем и особенностями в психофизическом развитии.</p>	<p>повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.</p> <p>Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы</p> <p>Разработка системы методических рекомендаций по организации образовательного процесса.</p>	
<p>Личностный рост участников образовательного процесса</p>	<p>Стабильный высококвалифицированный творческий педагогический коллектив</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p> <p>Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса</p> <p>Проблемы кадрового дефицита, в т.ч. дефицита специалистов узкой направленности (работа с детьми с ОВЗ)</p>

	<p>Эффективная работа ученического совета школы. Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p>	<p>достижений учащихся.</p>	<p>личностных качеств, приобретённых школьниками.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p> <p>Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	
--	--	-----------------------------	--	--

5. Оптимальный сценарий развития

По итогам проведенного SWOT-анализа мы сделали вывод, что стратегическим направлением развития школы может стать инновационный подход к реализации ФГОС с ориентацией на выявление, поддержку и сопровождение талантливых детей и создание условий для развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Развитие образовательной среды на базе лицея будет строиться как расширение сотрудничества лицея с образовательными организациями города, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения и другими социальными партнёрами, сохраняя уже достигнутый уровень качества образования и повышая его, в том числе за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды лицея станет основой, на которой каждый ребенок сможет реализовать свой потенциал, достичь высоких образовательных результатов, подтвержденных в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, областного и всероссийского уровней.

Современная лицейская образовательная среда предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления через участие в работе классных и общешкольного родительского комитета.

6. Концепция развития

Концепция развития лицея – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Ряд социально-педагогических исследований проведенных в лицее показали, что снижение познавательного интереса у учащихся школы и не высокий уровень учебной мотивации у учащихся основной и средней ступени значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции «умение учиться». Кроме этого в новой модели образа школы необходимо учитывать дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой, развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, системы поощрения наиболее результативных педагогов.

6.1. Основные принципы построения программы развития

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Таким образом, интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, может быть сведена к определению **основного назначения школы** – миссии школы.

Миссия лицея отражает позицию педагогического коллектива по вопросам организации и содержания образования в лицее. В нашем понимании:

Лицей – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации учащихся с целью их адаптации в многонациональном гражданском обществе.

Предназначение школы – создание условий для целенаправленного и систематического личностного развития учащихся и профессионального роста педагогов.

Наша миссия – максимально полное удовлетворение потребности учащихся в качественном образовании, раскрытии собственного творческого потенциала.

Социально-педагогическая миссия школы: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива лицея:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
 - поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности - всех ступеней образования;
 - развитие интеллектуального и творческого потенциала лицеистов;
 - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
 - совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного - использования информационно-коммуникационных технологий;
 - формирование внутрилицейской оценки качества образования при переходе с одной лицейской ступени на другую;
 - развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
 - формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
 - бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
 - развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
 - развитие потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся
 - развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
 - развитие кадрового потенциала; внедрение нового профессионального стандарта
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

предметно—информационные компетенции предполагают умение работать информацией, в том числе на иностранных языках, ее преобразовывать;

деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

6.2. Цель и задачи развития

Цели:

- Обеспечение качества и доступности образования в соответствии с требованиями законодательства, и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.
- Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования.
- Разработка инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды лица для перехода на ФГОС.

Задачи:

- Обеспечение качественного перехода лица на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей, творческих способностей и мотивации к обучению у учащихся школы;
- Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
- Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ГИА.
- Создание в лице образовательной среды, обеспечивающей благоприятные здоровьесберегающие, психолого-педагогические условия для обучающихся и педагогов.
- Создание условий для удовлетворения потребностей ученика в выборе и реализации индивидуального образовательного маршрута и его самоопределении;
- Создание условий для удовлетворения потребностей учителя в выборе стиля профессиональной деятельности, в реализации творческого потенциала, в выборе инновационных технологий и диагностических методик;
- Повышение информационной компетентности педагогов и развитие навыков использования информационных ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса;

- Формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса на основе взаимоуважения, доверия и сотворчества;
- Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности работы и внедрения профессионального стандарта педагога.
- Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.
- Расширение сферы социального партнёрства

Для организации работы ОУ по данным выше названным направлениям Программа развития сформирована как совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждого проекта в отдельности работает на решение задач программы развития. Проекты не только детализируют задачи, способствующие достижению цели ОУ, но и позволяют корректировать работу школы при реализации долгосрочной Программы развития.

6.3. Проекты и целевые подпрограммы

6.3.1. График реализации проектов

№	Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
1.	«Качество образования»					
2.	«Современный учитель»					
3.	«Семья и лицей»					
4.	«Здоровье»					
5.	«Профессиональный выбор»					
6.	Предметные лаборатории «Наука. Здоровье. Общество»					

6.3.2. Информационные карты проектов

Проект «Качество образования»	
Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:	1. Обеспечение качественного перехода основной и старшей школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 2. Повышение результативности образовательного процесса через внедрение системы оценки качества образования 3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей, творческих способностей и мотивации к обучению у учащихся школы;

	4. Создание многоуровневой системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации	
Актуальность проекта	<p>За последние три года снижается качество образования в 5-8 классах, растет количество обучающихся, неуспевающих по двум и более предметам. Заметно снижается качество знаний и успеваемости обучающихся при переходе на обучение по программам основного общего образования. Из проведенных опросов выявлена неудовлетворенность обучающихся в отсутствии свободы для творчества на уроках. Наблюдается низкая мотивация учащихся к обучению, незаинтересованность родителей (законных представителей) в контроле выполнения домашних заданий и самоподготовки детей. Также, не в полную меру используется имеющаяся материально-техническая база, которая позволила бы повысить интерес учащихся к обучению и качество знаний. При переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, особенно в период адаптации 5 классов, недостаточная поддержка обучающихся со стороны службы сопровождения. Тенденция снижения мотивации к обучению у учащихся приводит к неудовлетворенности результатами своей работы педагогов, что вызывает апатию, тревогу, снижение мотивации у самих учителей. Наблюдается низкий уровень мотивации педагогического сотрудничества, нет продуктивного взаимодействия между педагогами, между педагогами и учениками, между педагогами и родительской общественностью.</p> <p>В связи с этим возникла необходимость создания условий, обеспечивающих мотивационную сферу личности школьников и педагогов, повышение успеваемости и качества знаний обучающихся. Цель проекта - создать в ОУ образовательную среду, позволяющую повысить качество образования и мотивировать школьника на успешную самореализацию.</p> <p>Цель предполагается достичь за счет организации постоянного контроля за качеством образования, взаимодействия, сотрудничества, взаимотворчества между членами педагогического коллектива, обучающимися и родителями, возможности повышение профессиональной компетентности и мотивации педагогов. За счет использования на практике педагогами информационных технологий, диалогового обучения, методов проектов и других развивающих технологий, развития возможностей внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий повысить заинтересованность обучающихся в получении образования.</p>	
	Этапы реализации программы	Сроки реализации
	1.Подготовительный этап. 1.1.Обоснование актуальности проблемы низкой успеваемости, качества знаний обучающихся, мотивации. 1.2.Изучение теоретических материалов по решению проблемы, разработка основных направлений проекта 1.3. Создание творческой группы для разработки проекта и представление проекта на педагогическом Совете школы.	01.2017– 08. 2017
	2. Практический этап	09.2017 – 01.2021

- 2.1. Организация работы службы сопровождения для всех участников образовательного процесса.
- 2.2. Использование в преподавании современных образовательных технологий, при которых ученик будет иметь свободу для творческого самовыражения.
- 2.3. Разработка системы внеклассных мероприятий, способствующих повышению интереса к учебным предметам (предметные недели, интеллектуальные игры, научно-практическая конференция).
- 2.4. Разработка системы индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, с «одаренными» детьми.
- 2.5. Разработка и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 2.6. Создание внутри школы системы повышения квалификации с учетом индивидуальных потребностей педагогов. Организация мероприятий по вовлечению педагогических работников к сотрудничеству, конструктивному общению.
- 2.7. Совершенствование показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников.
- 2.8. Привлечение родителей к проектно-исследовательской деятельности детей.
- 2.9. Проведение психолого-педагогических диагностик и мониторингов:
- Сохранение учебной мотивации школьников (психологическое тестирование);
 - Диагностика сформированности познавательных интересов, учебной мотивации школьников;
 - Диагностика сформированности педагогических компетенций.
- 2.10. Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума по выявлению обучающихся, имеющих трудности в обучении и поиску методов коррекции.
- 2.11. Разработка системы тренингов и семинаров для учителей и классных руководителей по освоению современных педагогических технологий воспитания, а именно:
- технологии педагогического общения
 - формы и методы педагогической поддержки;
 - педагогические конфликты и пути их решения;
 - приемы и методы создания ситуации успеха;
 - информационно-речевое воздействие педагогов;
 - методы коррекции отклоняющегося поведения учащихся группы риска;
 - приемы и методы решения проблем профессионально-личностного выгорания педагогов.
- 2.12. Привлечение школьников к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Организация консультаций педагогов для временных групп учащихся (подготовка к играм, конкурсам, работа с отстающими).
- 2.13. Укрепление связей родителей и школы:
- систематическое оказание помощи родителям по вопросам обучения и воспитания детей;
 - информирование родителей об успеваемости детей через электронные информационные ресурсы, Электронный классный журнал;

<p>- использование возможностей школьного сайта для информирования родителей, общественности обо всех мероприятиях лицейской жизни.</p>	
<p>3. Аналитический этап 3.1. Проведение итоговых диагностик сформированности учебной мотивации школьников и мониторинга качества знаний обучающихся. 3.2. Анализ и оценка выполнения мероприятий проекта. 3.3. Подготовка итоговых материалов по реализации проекта.</p>	<p>01.2021.-12.2021.</p>
<p>4. Результаты реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>1. Положительная динамика количественных и качественных показателей результатов учебно-воспитательного процесса, результатов ЕГЭ, ГИА, увеличение количества учащихся, добывающих результатов на олимпиадах разного уровня, увеличение качества проектно-исследовательских работ учащихся. 2. Создание системы повышения квалификации с учетом индивидуальных потребностей педагогов. 3. Создание эффективной внутренней системы оценки качества образования. 4. Повышение уровня рефлексивно-аналитической культуры учителей и учащихся, создание портфолио учителя и ученика. Форма презентации – публичный доклад директора школы.</p>

Проект «Современный учитель»	
Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:	<p>1. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.</p> <p>2. Создание условий для удовлетворения потребностей учителя в выборе стиля профессиональной деятельности, в реализации творческого потенциала, в выборе инновационных технологий и диагностических методик;</p> <p>3. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.</p> <p>4. Создание системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.</p>
Актуальность проекта	<p>Целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя, а - научить учиться. ФГОС основного общего образования ориентирован на результат – развитие личности ребенка в процессе образовательной деятельности. Исходя из этого, можно определить цель профессиональной деятельности учителя – создание условий для формирования и развития каждого обучающегося как нравственной, компетентностной личности, обладающей знаниями, собственным мнением, способностью к самообразованию, активной трудовой и социальной жизни.</p> <p>Цель проекта: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление педагогов с современным законодательством в сфере образования, нормативно-правовыми документами. - Создание единой информационной среды, позволяющей эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе и обеспечивающей педагогическим работникам доступ к необходимым информационным ресурсам. - Создание условий для самообразования, повышения квалификации, исследовательской и методической деятельности, а также здоровьесбережения педагога. - Совершенствование системы моральной и материальной поддержки педагога. - Совершенствования механизма электронного документооборота. - Формирование правовой компетентности педагога.
Этапы реализации программы	
Подготовительный этап	09.2017-08.2018
<ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» - Анализ и обновление системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка диагностических материалов (Анализ эффективности существующей в лицее 	

<p>системы оценки качества деятельности педагогов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание механизма оптимизации использования лицейского сервера и внутрилицейской сети для оптимизации деятельности педагога - Планирование работы по здоровьесбережению педагогов 	
<p>Практический этап</p> <p>Внедрение профессионального стандарта педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация консультаций специалистов по вопросам профессиональной и юридической грамотности - Создание электронной базы лицейской документации и образовательных ресурсов - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива - Привлечение педагогических работников к участию в школьных, районных, городских профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, распространению педагогического опыта. - Проведение здоровьесберегающих мероприятий для педагогических работников - Совершенствование модели внутрикорпоративной системы повышения квалификации (наставничество, консультации, мастер-классы, курсы) - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, поддержка молодых специалистов. - Включение педагогов в научно-методическую проектную и исследовательскую деятельность - Проведение внутришкольных ИКТ-конкурсов и мастер-классов (по использованию мобильных компьютерных классов, конструкторов уроков т.д.) - Создание «Методической копилки» - компьютерного банка педагогического опыта 	09.2018-08.2020
<p>Аналитический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение педагогических работников к участию в школьных, районных, городских профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, распространению педагогического опыта. - Анализ информационной компетентности педагогов и эффективности использования средств ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности. - Мониторинг реализации проекта - Организация семинара «Формирование компетенций современного педагога» 	09.2020-2021
<p>3. Результаты реализации проекта и форма его презентации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; 2. Активное и продуктивное использование ИКТ-технологий педагогами в образовательном процессе, самоподготовке, для обмена опытом с педагогическим сообществом. 3. Наличие квалифицированных молодых кадров педагогов до 30 лет 4. Оптимальная укомплектованность кадрами

Проект «Семья и лицей»	
Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса на основе взаимоуважения, доверия и сотворчества; 2. Развитие форм и практик государственно-общественного управления Лицеём.
Актуальность проекта	<p>Современные родители зачастую неправильно видят «благо» для своих детей: много работают, чтобы обеспечить их материально всем самым необходимым и лучшим. Но при таком ритме жизни не вкладывают в детей самое главное и самое дорогое – моральные ценности, полностью полагаясь в воспитании на школу. Лицей, в свою очередь, говорит о роли семьи в воспитании, как говорил Л.Н. Толстой: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». И, если в семье принято уважать старших, то ребёнок будет это делать и вне дома. Ведь самый главный пример для любого ребёнка - его родитель – самый лучший, самый важный; тот, который на его взгляд, всегда поступает правильно. И родители не должны забывать об этом: следить за каждым сказанным словом, за каждым действием. «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» В.А. Сухомлинский. И совсем неважно, кто должен сделать больше: семья или лицей. Главное, чтобы они тесно сотрудничали ради всестороннего развития личности ребёнка.</p> <p>Цель: совершенствование системы взаимодействия семьи и лицея как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса; создание условий для обеспечения взаимопонимания и</p>
Этапы реализации программы	Сроки реализации
<p>Подготовительный этап</p> <p>Теоретическая разработка проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проблем, целей, определение стратегии проекта, - формулировка целей и задач, определение критериев результативности проекта, - презентация проекта с целью информирования участников проекта о концепции и плане его реализации, - формирование положительной мотивации на сотрудничество у участников проекта, проведение конференции. - диагностика семей, - анализ соц. паспортов классов и составление соц. паспорта школы. - установление последовательности мероприятий, распределение обязанностей 	09.2017-05.2018
<p>Практический этап</p> <p>Сотрудничество с организациями-партнёрами: ЦПМСС, ЦДО и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа лектория для родителей - Работа Родительского клуба - Разработка тематических родительских собраний - Дальнейшая профессиональная ориентация учащихся - Консультации с психологом 	09.2018-05.2020

<ul style="list-style-type: none"> - Совместные интеллектуальные игры - Разработка и проведение массовых мероприятий с участием детей и родителей: «День Знаний», «Посвящение в лицеисты», «День Земли», «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные выезды в выходные дни, концерты и праздники 		
Аналитический этап <ul style="list-style-type: none"> - анализ отзывов родителей, результатов статистики, - обсуждение результатов работы по проекту - создание инновационного продукта – сценария совместного мероприятия для детей и родителей - планирование дальнейшей работы 		09.2021-12.2021
4. Результаты реализации проекта и форма его презентации	Создание открытой социально-педагогической системы помощи родителям; создание системы традиционных массовых мероприятий с участием родителей.	

Проект «Здоровье»	
Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:	Создание в школе образовательной среды, обеспечивающей благоприятные здоровьесберегающие, психолого-педагогические условия для обучающихся и педагогов.
Актуальность проекта	<p>Проблема здоровья населения страны стала в настоящее время одной из приоритетных в политике нашего государства. По данным Института возрастной физиологии РАО, лицейская образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста.</p> <p>Здоровье является составляющей личности всех участников образовательного процесса. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», требуется внедрения в практику работы общеобразовательных учреждений комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.</p> <p>Здоровьем может определяться содержание обучения и воспитания, их методы, результаты, практико-ориентированная суть.</p> <p>Учителя и учащиеся выступают партнерами в процессе здоровьесбережения, действуют в одном образовательном пространстве и их деятельность имеет единую цель – научить и научиться. Это нелегкий труд требует использования интеллектуальных, моральных и физических возможностей как ученика, так и учителя.</p> <p>Проблема профессионального здоровья учителя в настоящее время очень значима. Психологическая комфортность педагога дает толчок для формирования способности к собственному развитию и самообразованию, творческой активности, профессионализму.</p> <p>Поэтому целью данного проекта является воспитание у учащихся и педагогов культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о</p>

здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни.	
Этапы реализации программы	Сроки реализации
1.Подготовительный этап Анализ кадровых и материально-технических возможностей для создания программы здоровьесбережения учащихся и педагогических работников - Анализ состояния здоровья учащихся в ОУ - Анкетирование родителей учащихся и педагогов - Определение основных направлений работы - Формирование группы для реализации проекта - Привлечение к сотрудничеству образовательных организаций района и города	09.2017-06.2018
1. Практический этап Формирование и реализация плана работы по здоровьесбережению на период реализации проекта по направлениям - образовательный процесс - профилактика и просвещение	09.2018 – 12.2021
2. Аналитический этап - Анализ влияния созданных условий на здоровьесбережение участников образовательного процесса - Формирование модели здоровьесбережения - Внедрение новых здоровьесберегающих технологий	01.2021-12.2021
3. Результаты реализации проекта и форма его презентации	1. Снижение заболеваемости среди школьников и педагогов. 2. Создание комплекса мероприятий по здоровьесбережению. 3. Снижение уровня тревожности учащихся.

Проект «Профессиональный выбор»	
Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:	Создание условий для удовлетворения потребностей: ученика в выборе и реализации индивидуального образовательного маршрута и его самоопределении; Расширение партнёрских взаимоотношений с образовательными организациями, предприятиями и организациями города и региона
Актуальность проекта	Среди огромного множества профессий каждый ученик к моменту окончания школы должен иметь относительно чёткие представления о своей дальнейшей трудовой деятельности. Необходимо ограничить круг профессий, из которых придётся выбирать согласно принципу: «хочу-могу-надо». Следовательно, учащимся необходимо познакомиться с широким спектром профессий, узнать об их особенностях, выявить наклонности и способности учащихся, изучить рынок труда с точки зрения востребованности профессий и возможности самореализации в них. Цель: создание условий, способствующих раннему профессиональному самоопределению учащихся.
Этапы реализации программы	Сроки реализации
1.Подготовительный этап - проведение анализа результатов профориентации за прошлые	09.2017 -05.2018

<p>годы (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников IX, XI кл.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа учащихся на классных часах над проектом «Кем быть?»: - выявление проблемы, цель, задачи, план работы, поиск информации из различных источников о профессиях; - анкетирование, изучение профессиональной направленности участников проекта. 	
<p>1. Практический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению. - Оформление уголка по профориентации - Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, ЦЗН. - Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. <p>Цикл семинаров по теме: “Теория и практика профориентационной работы”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заседания МО классных руководителей на тему “Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”, “Система образования в России”. - Родительский лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении". - Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования. - Консультации, проведение диагностики по выявлению интересов учащихся. - Организация встреч учащихся с их родителями -представителями различных профессий. - Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения. - Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения района. - Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности. - Проведение праздников профориентационной направленности - Проведение тематических классных часов. - Конкурс рисунков “Моя будущая профессия” - “Фестиваль профессий”. - Организация месячника профориентации. - Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”. - Обеспечение участия Лицеистов в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда. -Участие лицеистов в научно-практической конференции «Молодые ученые Среднего Урала», проводимой на базе УрГМУ. - Знакомство с кафедрами УрГМУ, медицинскими специальностями, анатомическим музеем. - Экскурсии в больницы города. 	<p>09.2018-05.2020</p>
<p>2. Аналитический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ отзывов родителей, результатов статистики 	<p>01.2021.-12.2021.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение результатов работы по проекту - создание банка методических материалов «Проориентационная работа в школе» - планирование дальнейшей работы 	
<p>3. Результаты реализации проекта и форма его презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие наполненной информационной среды проориентационной работы. - Увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях. - Увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы до 100%. - Увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором.

Проект «Предметные лаборатории «Наука. Здоровье. Общество»	
<p>Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</p>	<p>Создание инновационной структуры дополнительного образования через работу лабораторий «Наука. Здоровье. Общество», эффективно способствующей развитию научно-исследовательских и здоровьесберегающих компетенций обучающихся</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить условия реализации модели лаборатории «Наука. Здоровье. Общество» (нормативное, кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение); 2. Создать организационно-пространственную среду для реализации модели лабораторий с привлечением социальных партнёров; 3. Повысить профессиональный уровень педагогических работников, занятых в проектной деятельности. 4. Проанализировать потребность обучающихся в научно-исследовательской, проектной, общественно-полезной деятельности. 5. Разработать план запуска проекта и его циклического функционирования. 6. Экономически обосновать эффективность проекта, определить необходимые условия его реализации. 7. Разработать систему оценки эффективности проекта.
<p>Актуальность проекта</p>	<p>Концепция проекта лабораторий «Наука. Здоровье. Общество» возникла при анализе существующей ситуации в современном обществе, а так же связана с необходимостью выявления факторов развития, которые имеются в образовательном учреждении. Обучение в лицее позволяет обучающимся получить повышенный уровень знаний по естественнонаучному направлению, т.е. раскрыть и развить потенциальные способности человека, формировать самого себя как будущего гражданина, а так же адаптироваться в меняющихся условиях социальной среды.</p> <p>Цель: создание условий, способствующих раннему профессиональному самоопределению учащихся в условиях профильной школы.</p>
Этапы реализации программы	
<p>1.Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявить условия реализации модели лаборатории «Наука. Здоровье. Общество» (нормативное, кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение); 	<p>Сроки реализации</p> <p>01.2017 -09.2017</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Создать организационно-пространственную среду для реализации модели лабораторий с привлечением социальных партнёров; - Повысить профессиональный уровень педагогических работников, занятых в проектной деятельности. - Проанализировать потребность обучающихся в научно-исследовательской, проектной, общественно-полезной деятельности. - Разработать план запуска проекта и его цикличного функционирования. - Экономически обосновать эффективность проекта, определить необходимые условия его реализации. - Разработать систему оценки эффективности проекта. 	
<p>1. Практический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание центра формирования особой образовательной среды через вовлечение социальных партнеров, обучающихся и педагогов города в исследовательскую, научно-практическую и проектную деятельность. - Создание условий для целенаправленного выявления и поддержки способностей и склонностей детей и подростков, их самореализации, профессионального самоопределения - Разработка развивающих программ лабораторий по химии, биологии, валеологии, обществознанию. - Разработка методических рекомендаций по созданию лабораторий «Наука. Здоровье. Общество», нормативно-методического сопровождения программ деятельности каждого модуля. - Проведение городского фестиваля естественных наук, организация городских проектов экологической и валеологической направленности, конкурсов, выставок, конференций. - Создание банка педагогических инноваций по направлениям научно-исследовательской, валеологической и социальной направленности. - Проектно-исследовательскую деятельность по направлениям лаборатории «Наука. Здоровье. Общество»; - Продвижение результатов работы проекта в образовательном и информационном пространствах; - Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, сотрудничество с с ВУЗами с целью определения потенциальных абитуриентов среди участников Лаборатории «Наука. Здоровье. Общество»; - Организовывать вебинары, осуществлять публикации работ и методических материалов, представлять достижения на конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках научно-технического творчества; совместно с сетевыми партнерами организовать проведение фестивалей, конкурсов, конференций, выставок 	09.2018-01.2021
<p>2. Аналитический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> Контроль уровня предпрофессиональной подготовки обучающихся. Выходной контроль уровня удовлетворённости участников инновационной деятельности Анализ результатов совместной деятельности всех участников инновационного проекта Анализ образовательных потребностей и запросов социума 	01.2021.-12.2021.

Выявление направлений и путей дальнейшей инновационной деятельности	
3. Результаты реализации проекта и форма его презентации	<p>Реализация проекта позволит: создать социально-значимые проекты с привлечением научного потенциала вузов и производственных предприятий региона; внедрить в образовательную деятельность лучшие практики научных исследований; публично представить опыт научных исследований и разработок на конференциях, конкурсах, соревнованиях, производственных выставках различных уровней.</p> <p>Активная жизненная позиция выпускников на сохранение собственного нравственного и физического здоровья</p>

7. Система управления развитием ОО

<p>Организационная схема управления реализацией Программы развития</p>	<p>Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор лицея и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам и подпрограммам – ответственные исполнители – заместители директора по учебной, воспитательной работе, бухгалтерская служба, руководителей инновационной деятельностью. Перечень мероприятий по проектам и подпрограммам, состав исполнителей могут корректироваться педагогическим советом по представлению директора</p>
<p>Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития</p>	<p>Результаты выполнения Программы развития представляются:</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета- педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы- родительской общественности на заседаниях родительского комитета, через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада- органам управления образования через сведения об образовательной статистике

8. Результаты развития ОО

Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2017	2018	2019	2020	2021
Выполнение муниципального задания на выполнение образовательных услуг	Сохранение контингента обучающихся	Увеличение классов со средней наполняемостью не менее 25 человек	80%	90%	100%	100%	100%
	Выполнение общеобразовательных программ	Выполнение общеобразовательных программ	100%	100%	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся не получивших аттестат - об основном общем образовании - об общем среднем образовании	Высокий процент поступления выпускников в высшие и средние профессиональные учебные заведения					
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей	Доля обучающихся, принимающих участие в исследовательских, творческих программах от общего контингента	20%	25%	30%	30%	30%
	Применение ИКТ - технологий	Увеличение доли педагогов использующих ИКТ –технологии в педагогической деятельности	95%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение высокого качества обучения	Результаты ОГЭ и ЕГЭ в сравнении со средними по регионы	Нем ниже среднего по региону по профильным предметам	+	+	+	+	+
	Доля обучающихся победителей и призёров олимпиад на разных уровнях	Рост % обучающихся победителей и призёров	15%	17%	19%	20%	20%
Кадровое обеспечение	Оптимальна укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовывать ОП	100%	100%	100%	100%	100%
		Увеличение доли молодых специалистов в педагогическом	-	0,3%	0,3%	0,6%	0,6%

		коллективе лица					
Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	Развитие работы секций и кружков спортивной направленности	Увеличение доли детей занимающихся в кружках и секциях спортивной направленности	10%	15%	20%	25%	30%
		Увеличение количества программ внеурочной деятельности направленных на сохранение здоровья обучающихся	40%	50%	60%	60%	60%
		Увеличение количества обучающихся успешно выполнивших нормы ГТО	70%	80%	100%	100%	100%
Создание системы государственного управления	Создание условий для расширения возможностей государственно-общественного управления ОУ	Увеличение доли родителей активно принимающих участие в управлении Лицеом	10%	15%	20%	25%	25%

9. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития зависит от привлечения дополнительных объёмов финансовых ресурсов (тыс. руб.) полученных в рамках эффективного расходования средств выделенных на выполнение муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС) по следующим направлениям:

№	Объект финансирования	2017 год (тыс. руб.)			2018 год (тыс. руб.)			2019 год (тыс. руб.)			2020 год (тыс. руб.)			2021 год (тыс. руб.)		
		МЗ	ДС	Итого												
1.	Обновление материально-технической базы школы:															
1.1	Лабораторное и демонстрационное оборудование по предметам: физика, химия, биология					10	10		10	10		10	10			
1.2	Обновление компьютерного парка школы	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100
1.3	Оборудование для организации занятий в объединениях дополнительного образования		10	10	20	10	10	20	10	30	20	10	30	20	10	30
2.	Повышение квалификации работников	20	5	25	20	5	5	30	5	35	20	5	25	20	5	25
	ИТОГО:	120	15	135	140	25	125	150	25	175	140	25	165	140	15	155

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491589

Владелец Малашенко Ирина Васильевна

Действителен с 18.01.2023 по 18.01.2024